

Newsletter Digitale Inklusion/Inclusion numérique

Nummer / Numéro 01–2024

Das SZH informiert in seinem vier- bis fünfmal jährlich erscheinenden *Newsletter Digitale Inklusion* über neue Entwicklungen, Projekte, Ereignisse (Veranstaltungen, Kurse) und Ressourcen im Bereich ICT und Sonderpädagogik.

À travers sa Newsletter Inclusion numérique, publiée quatre à cinq fois par an, le CSPS informe sur les recherches et développements, les projets, les évènements (journées d'étude, congrès et formations) et les ressources en lien avec les TIC et la pédagogie spécialisée.

INTERNATIONAL

1. DE: Mehr Chancengleichheit – Wie Künstliche Intelligenz eine inklusive Arbeitswelt fördert

Künstliche Intelligenz (KI) unterstützt Beschäftigte am Arbeitsplatz. KI-Technologien können Menschen mit Beeinträchtigungen zu neuen Tätigkeiten befähigen und ermöglichen ihnen, selbstbestimmter und gleichberechtigter am Arbeitsleben teilzuhaben. Doch die Chancen der Technologie lassen sich nur nutzen, wenn in der Arbeitswelt die passenden Rahmenbedingungen vorliegen: Dazu zählen (digital) barrierefreie Arbeitsplätze, eine Vielfalt fördernde Unternehmenskultur und die Berücksichtigung von Menschen mit Beeinträchtigungen bereits in der Forschung und Entwicklung. Ein aktuelles Whitepaper der Plattform *Lernende Systeme* verdeutlicht das Potenzial von KI für eine inklusive Arbeitswelt anhand konkreter Praxisbeispiele und zeigt Wege auf, wie KI-gestützte Teilhabe gelingt.

[Link zur Plattform für Lernende Systeme und zu einem Whitepaper zu KI in der inklusiven Arbeitswelt](#)

2. DE: Plattform bei Diagnostik und Förderung im Matheunterricht

Wie können Lernplattformen durch den Einsatz von KI-Sprachmodellen helfen, Einblicke in die Lernprozesse der Schüler:innen zu gewinnen? Das *Schulportal* sprach darüber mit Ulf Kröhne, Arbeitsbereichsleiter am [Zentrum für technologiebasiertes Assessment des DIPE](#), dem Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Gemeinsam mit Susanne Prediger und Corinna Hankeln von der TU Dortmund entwickelt Kröhne die digitale Plattform [alea.schule](#).

Diese soll es Lehrkräften erleichtern, den Lernstand ihrer Schüler:innen zu erfassen und für den Unterricht zu nutzen.

[Link zum Deutschen Schulportal und zu einem Interview über die Lernstandserfassung mit KI](#)

3. EU: Zugänglichkeit von Verlagsprodukten verbessern

APACE (*Accelerating Publishing Accessibility through Collaboration in Europe*) ist ein Netzwerk, das die Zugänglichkeit von Verlagsprodukten für Menschen mit Behinderungen verbessern soll. Es verbindet Verlage und spezialisierte Fachorganisationen, die zugängliche Publikationen in alternativen Formaten herstellen. APACE zielt darauf ab, die Kapazitäten der europäischen Verlagsbranche im Bereich der Barrierefreiheit zu verbessern, die derzeitige Kompetenzlücke zu schliessen und eine neue Generation von Fachleuten zu schaffen.

[Link zur Website der Fondazione LIA und zu Informationen zu barrierefreien Verlagsprodukten \(auf Englisch\)](#)

NATIONAL

4. 20^e Semaine des médias à l'école en Suisse romande

La Semaine des médias à l'école en Suisse romande est une proposition pédagogique destinée à s'insérer dans le programme habituel des cours, à tous les degrés de la scolarité obligatoire et post-obligatoire. C'est aussi l'occasion de mettre en œuvre les objectifs du Plan d'études romand en matière d'éducation aux médias et d'usages du numérique. La 20^e édition de la Semaine des médias à l'école en Suisse romande a eu lieu du 5 au 9 février 2024, sur le thème « Informer sans déformer ». D'autres prestations ont aussi été proposées : ateliers, expositions et spectacle, web série, matériel pédagogique...

[Lien vers le site e-media et informations sur la semaine des médias à l'école en Suisse romande](#)

5. Von der Digitalisierung zur digitalen Transformation: Bestandsaufnahme in der Sekundarstufe II

Digitale Medien werden in den Schulen der Sekundarstufe II immer noch primär für passive Lernaktivitäten eingesetzt. Aktive, konstruktive und interaktive Lernformen sind eher selten, auch in Berufsfachschulen, in denen digitale Technologien mittlerweile intensiver eingesetzt werden als in anderen Schultypen. Das ist das Hauptergebnis der Studie DigiTraS II («Digitale Transformation der Sekundarstufe II»). Fallstudien geben Aufschluss darüber, warum das so sein könnte.

[Link zur Website von Transfer und zu den Hauptergebnissen der Studie DigiTraS II](#)

De la numérisation à la transformation numérique. État des lieux au secondaire II en Suisse

Dans les écoles du secondaire II, les médias numériques sont toujours encore utilisés en premier lieu pour des activités d'apprentissage passives. Les formes d'apprentissage actives, interactives et constructives sont plutôt rares, même dans les écoles professionnelles où le recours aux technologies numériques est à présent plus intense que dans d'autres types d'écoles. Tel est le résultat principal de l'étude DigiTraS II (transformation numérique du secondaire II) ; des études de cas suggèrent quelles pourraient en être les raisons.

[Lien vers le site de Transfer et le résultat principal de l'étude DigiTraS II](#)

KANTONAL-REGIONAL / CANTONAL-RÉGIONAL

6. SG: Ein Autobus für mehr Medienkompetenz

WhatsApp, Games, Wetter- und Dating-Apps oder Instagram, Facebook und Co.: Menschen mit einer kognitiven Beeinträchtigung nutzen digitale Medien im Alltag aktiv und auf vielfältige Weise. Das zeigt das partizipative und inklusive Forschungsprojekt «Digit:Alle» der *OST – Ostschweizer Fachhochschule*. Digitale Medien ermöglichen Teilhabe, bergen aber auch Gefahren. Der selbstbestimmte Zugang zu digitalen Medien und ein kompetenter Umgang damit ist heute wichtiger denn je. Das Ziel des Projekts war deshalb, Angebote zu entwickeln, um digitale Kompetenzen zu fördern. In einem Co-Creation-Ansatz entstand so die Idee eines Busses als mobiles Medienkompetenzzentrum. Finanziert wurde das Forschungsprojekt «Digit:Alle» von der Stiftung [Fondation pour la Recherche en faveur des personnes Handicapées](#).

[Link zur Website der Ostschweizer Fachhochschule und zu einem Projekt zur Unterstützung der Medienkompetenz bei Menschen mit einer Beeinträchtigung](#)

7. ZH: Markus Böni neuer Geschäftsleiter der Stiftung «Zugang für alle»

Seit ein paar Monaten ist Markus Böni Geschäftsführer der Stiftung *Zugang für alle*. Wer er ist und was er sich für die Zukunft der Stiftung wünscht, erzählt er in einem Interview.

[Link zur Website von Zugang für alle und zu einem Interview mit dem neuen Geschäftsführer](#)

8. Mastering Accessibility of Open Educational Resources

This project is part of a wider *swissuniversities* initiative called «Swiss Digital Academy», which deals with open educational resources and open educational platforms. The specific goal of the project «Mastering Accessibility of Open Educational Resources» is to provide knowledge of accessible open educational resources for persons with disabilities. A set of workshops, accessibility tests and educational videos will be developed and distributed within this project.

[Link to the website of the ZHAW and a project about OER](#)

9. ZH: Selbstbestimmt digital unterwegs

Die Datenschutzbeauftragte des Kantons Zürich entwickelt zusammen mit der *Pädagogischen Hochschule Zürich* (PHZH) Lehrmittel für die Zyklen 1–3 der Volksschule. Auf spielerische und altersgerechte Art vermitteln die Lernmodule das Grundwissen über den Datenschutz. Die Unterrichtseinheiten werden in Schulen getestet, bevor sie publiziert werden. Danach setzt sie die PHZH in der Lehrpersonenausbildung ein. Die Module für Zyklus 1 und 2 konnten dank der Unterstützung der [Plattform Jugend und Medien](#) des *Bundesamts für Sozialversicherungen* und in Zusammenarbeit mit Pädagogischen Hochschulen in den verschiedenen Sprachregionen der Schweiz in mehrere Sprachen übersetzt werden. So eignen sie sich auch für den Einsatz im Fremdsprachenunterricht im Kanton Zürich. Das Modul für Zyklus 3 wird im Frühjahr 2024 publiziert.

[Link zur Website der Datenschutzbeauftragten des Kantons Zürich und einem neuen Lehrmittel zum Datenschutz](#)

RESSOURCEN / RESSOURCES

- Aron, C. (2023). *Suchmaschinenoptimierung für barrierefreie Websites*.
<https://www.adeso-mobile.de/bitv/barrierefreiheit-seo>
- Böni, M. (2023). *Bei Barrierefreiheit geht es um mehr als ein Preisschild*.
<https://access-for-all.ch/bei-barrierefreiheit-geht-es-um-mehr-als-ein-preisschild>
- Educa (Éd.) (2024). *Du flux à l'espace de données de l'éducation*.
<https://www.educa.ch/fr/actualites/dossier-educa/du-flux-lespace-de-donnees-de-leducation>
- Educa (Hrsg.) (2024). *Vom Datenfluss zum Bildungsdatenraum*.
<https://www.educa.ch/de/aktuelles/educa-dossier/vom-datenfluss-zum-bildungsdatenraum>
- Fenoglio, P. (2024). *L'éducation inclusive et numérique. Quelles convergences ?*
<https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=146&lang=fr>
- Ganner, J., Mrva-Montoya, A. & International Publishers association IPA (2023). *WIPO ABC Excellence Award – interview with Books without barriers*.
<https://internationalpublishers.org/wipo-abc-excellence-award-interview-with-books-without-barriers>
- Gross, M. (2023). *3D-Druck – die Zukunft der Hilfsmittelfertigung?*
<https://www.rehacare.de/de/business/3d-druck-zukunft-der-hilfsmittelfertigung>
- Niediek, I., Stegkemper, J. M. & Scholz, M. (Hrsg.) (2023). *Unterstützte Kommunikation mit-ten im Leben?! Ideen zu mehr kommunikativer Teilhabe in allen Lebensbereichen*.

Selbstbestimmtes Leben.

<https://verlag.bvkm.de/produkt/uk-mitten-im-leben>

- Onken, F (2023). *Barrierefreie PDFs. PDFs prüfen, korrigieren und optimieren*. Deutscher Verein der Blinden und Sehbehinderten in Studium und Beruf e. V. (DVBS).
<https://www.agnes-at-work.de/wp-content/uploads/2023/11/Barrierefreie-PDFs-PDFs-pruefen-korrigieren-optimieren.pdf>
- Recite me (Ed.) (2024). *Online Accessibility Report*.
<https://downloads.reciteme.com/annual-accessibility-report>
- Straughan, S. (2023). *Digitale Barrierefreiheit – Darauf kommt es bis 2025 an*.
<https://gehirngerecht.digital/digitale-barrierefreiheit>
- Wyss, L. & Wolf, L. (2023). *Digitale Medien und ihre Wirkung auf die frühe Kindheit*. Hochschule Luzern (Bachelor-Arbeit).
<https://www.soziothek.ch/digitale-medien-und-ihre-wirkung-auf-die-fruehe-kindheit>
- Writes Stuff, G. (2023). *Accessible books and dyslexia*.
<https://www.gemmawritesstuff.co.uk/thoughts-and-posts/accessiblebooksanddyslexia>

AGENDA

26.02.2024

online

Kinder mit Förderbedarf durch digitale Lernarrangements unterstützen

<https://campus.deutsches-schulportal.de/event/327>

26.–27.02.2024

online

Barrierefreie Webseiten

<https://www.rheinwerk-verlag.de/konferenzen/barrierefreie-webseiten>

29.02.2024

DE: Berlin / online

Fachtagung

Perspektive ändern – Digitale Barrierefreiheit in der Arbeitswelt. Mehrwert für alle

<https://www.teilhabe40.de>

07.03.2024

online

Microsoft Ability Summit

<https://abilitysummit.eventcore.com/>

11.–12.04.2024

AT: Wien

Seamless Learning Conference 2024

AI as a Co-Teacher?

<https://www.wu.ac.at/flex/community/seamless-learning-conference-2024>

11.–12.07.2024

AT: Linz

IKT-Forum 2024

Tagung für Menschen mit und ohne Behinderungen: Praxis – Forschung – Entwicklung

<https://www.iktforum.at>

06.–07.09.2024

Olten

Internationaler Kongress

Soziale Arbeit und Digitalität

<https://digitalitaet-sozialarbeit.ch>

10.–11.09.2024

Freiburg / Fribourg

13. Schweizer Kongress für Heilpädagogik

Die BRK in der Schweiz: Bilanz und Perspektiven

<https://www.szh.ch/kongress>

13^e Congrès suisse de pédagogie spécialisée

La CDPH en Suisse : bilan et perspectives

<https://www.szh.ch/fr/congres>

NEWSLETTER ANMELDEN

- | | | |
|------------------------------|---|--|
| Anmeldung | > | http://eepurl.com/hOekBL |
| Archiv Newsletter | > | www.szh.ch/newsletter-digitale-inklusion |
| Weitere Newsmeldungen | > | www.szh.ch/news |

INSCRIPTION À LA NEWSLETTER

- | | | |
|----------------------------------|---|--|
| Inscription | > | http://eepurl.com/hOekBL |
| Archives de la Newsletter | > | www.csps.ch/newsletter-inclusion-numerique |
| Autres actualités | > | www.csps.ch/actualites |

Bern/Berne, 16.02.2024