

Jouets connectés et contacteurs en classe d'enseignement spécialisé: quels apports?

Congrès CSPS
Berne
27 août 2019



Valérie Froidevaux
cellCIPS.ch

Office de l'enseignement spécialisé du canton de Vaud (OES)

La cellCIPS

Centre de compétences
pour l'éducation numérique,
outil d'aide et d'accessibilité.

Office de l'enseignement spécialisé du canton de Vaud en Suisse

Valérie Froidevaux

Licence Creative Commons by-nc-sa.

Obligation de citer.

Pas d'utilisation commerciale.

Partage aux mêmes conditions, à savoir by-nc-sa.

LIBERTÉ
ET
PATRIE



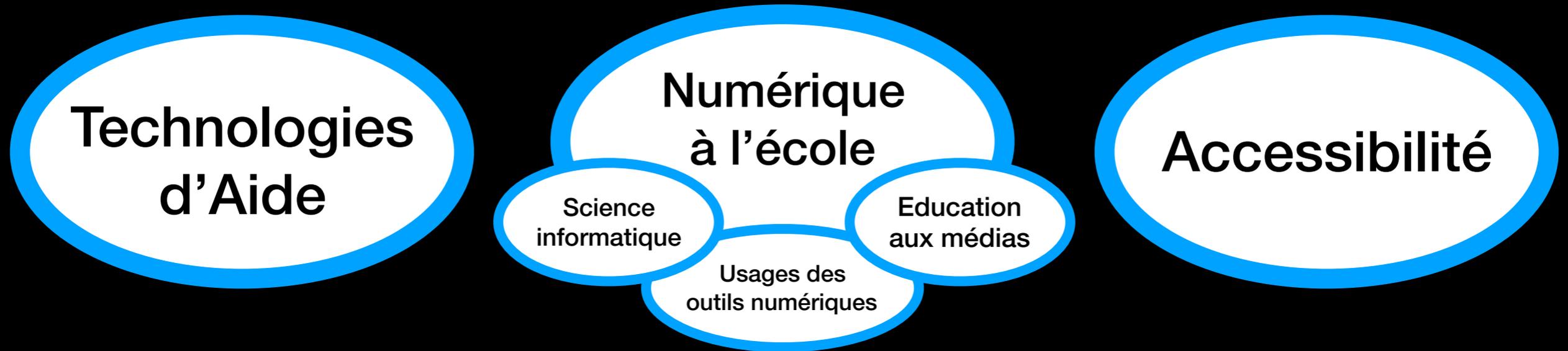
Retrouvez cette
présentation

MERCI



La cellCIPS: dispositif

3 thématiques porteuses



CELLULE DE COORDINATION:

- matériel et logiciels
- réseau de personnes-ressources
- Technologies d'Aide
- modèles d'intégration du numérique

ET

CENTRE DE COMPETENCES:

- ressources (cellCIPS.ch)
- conseils
- formation
- veille technologique
- recherche et communications

Jouets connectés en classe ES...

Des outils

Technologies d'aide Communication
alternative et augmentative



Un contexte

Hétérogénéité des classes
Polyhandicap, TSA et participation

Utilisation de technologies en groupe ou en classe

- Exemples de pratiques
- Apports et points forts
- Prolongements et perspectives

... un projet d'opportunités!



Technologies d'aide (assistives technologies)

5 DOMAINES

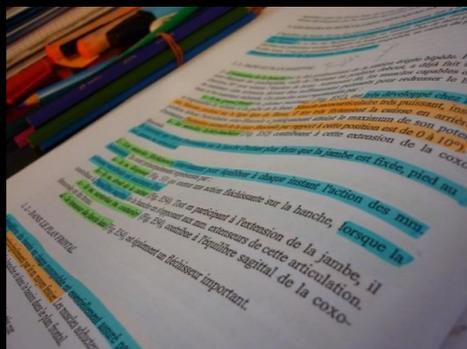
Activités quotidiennes (mobilité, hygiène, repas,...)

Commande d'appareils (domotique)

Communication (CAA)

Accès et traitement de l'information

Apprentissages



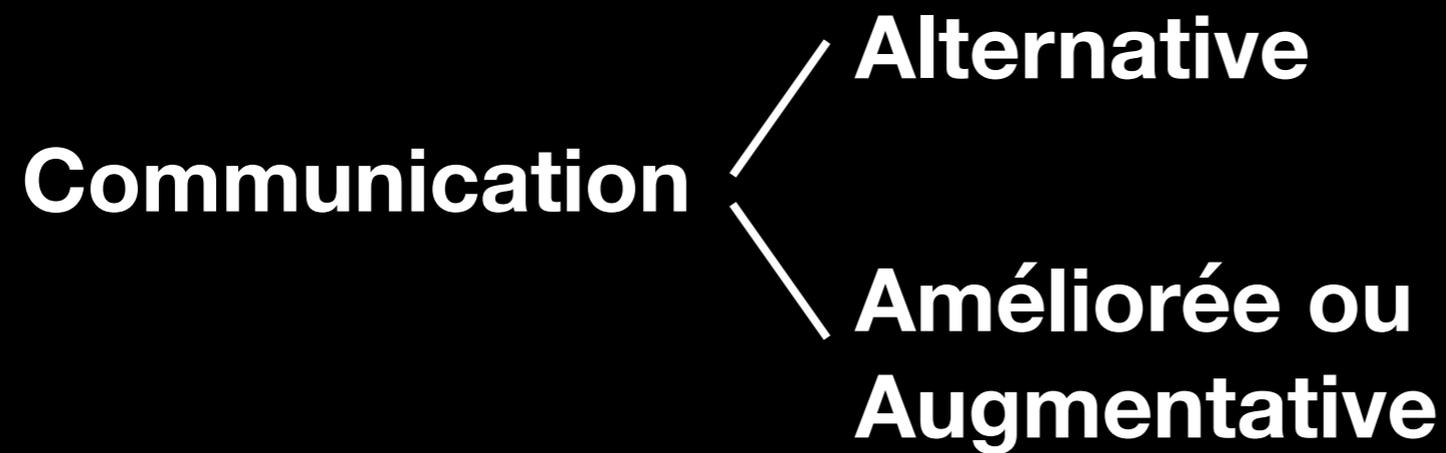
No-tech

Low-tech

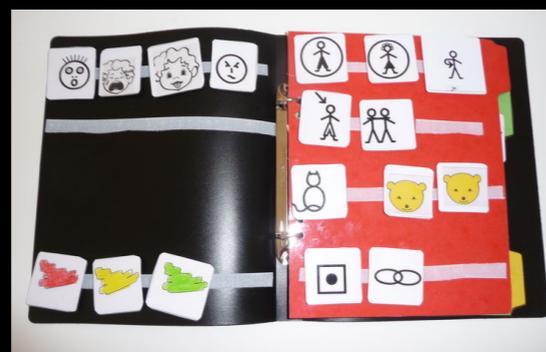
Mid-tech

High-tech

Les outils de la CAA:



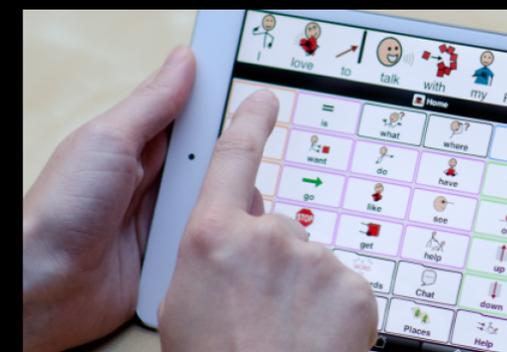
No-tech



Low-tech



Mid-tech



High-tech

Individualiser... en groupe...

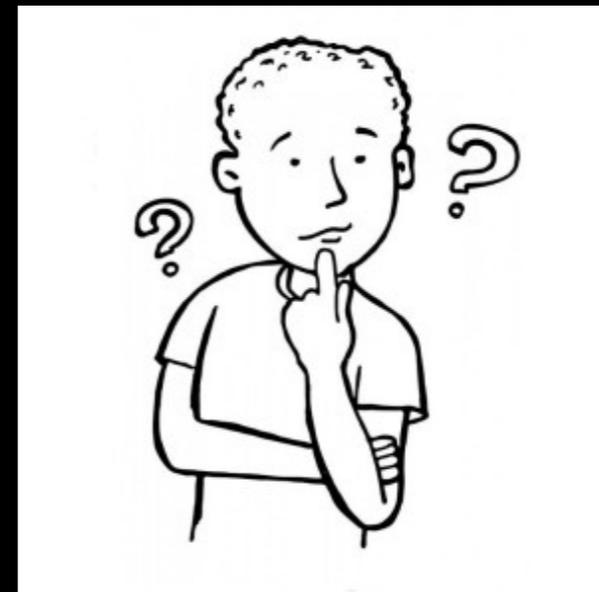
Hétérogénéité...

- des problématiques et/ou handicaps
- des niveaux de développement
- des compétences relationnelles et de communication
- des compétences motrices

Objectifs...

- de socialisation
- de développement de la communication
- de participation à la vie de la classe

... pas tout simple!



Handicap et participation sociale

**Polyhandicap,
TSA,...**

Difficultés dans...

- ... la conscience de soi
- ... les interactions avec l'environnement
- ... la communication

**Peu d'interactions
Peu d'initiatives
Difficulté à opérer
des choix
Participation
sociale réduite
Faible autonomie**

Comment soutenir la participation sociale lors d'activités en groupe?



Utiliser des jouets et objets connectés en classe

Exemples de pratiques

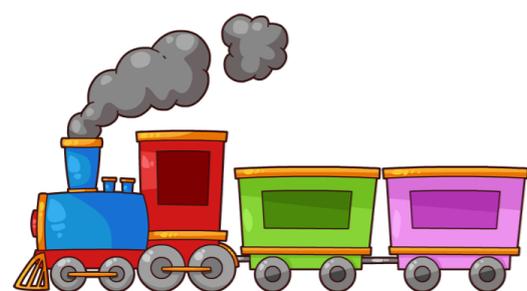
Cuisiner



**Chanter en
groupe**



**Entraîner
la compréhension
orale**



Jouer ensemble

**Entraîner
la lecture**



Préparer un smoothie



Cuisiner



- PowerLink (env. 400CHF chez ActiveCommunication)
- Faire fonctionner le mixer, le batteur, le hachoir,... avec 1 ou 2 contacteurs.
- Divers modes de fonctionnement
 - Direct avec ou sans compteur
 - Direct à 1 ou 2 contacteurs
 - Décompte en secondes ou en minutes
 - Verrouillé
- Prolongements: autres appareils, ventilateur, radio,...

Utiliser des jouets et objets connectés en classe

Exemples de pratiques

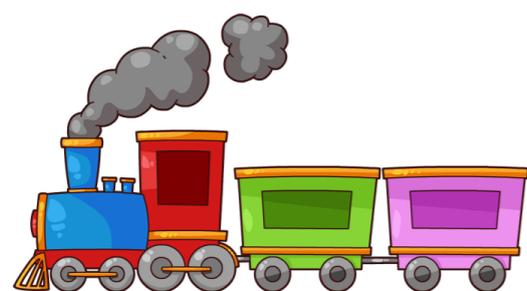
Cuisiner



**Chanter en
groupe**



**Entraîner
la compréhension
orale**



Jouer ensemble

**Entraîner
la lecture**



Jouer ensemble



(Démonstration jouet connecté)

- Rôle de celui qui commande le jouet, cause à effet
- Intérêt des autres élèves
- Liens avec d'autres activités
- Rires et surprises partagés
- Prolongement: travail du choix (autour du jouet)

(Démonstration power-link, foehn et véhicule)



Avec un PowerLink

(si pas de démo)



blog Hoptoys

Jouer ensemble



- Jouets adaptés vs adaptables
- Jouets du commerce ou en seconde main
- Solutions techniques - coût/efficacité
 - AdaptOtic
Pierre-Alain OGAY
Courtes-Poses 10
1609 St-Martin FR
+41 79 661 37 24
- Choix du contacteur



Utiliser des jouets et objets connectés en classe

Exemples de pratiques

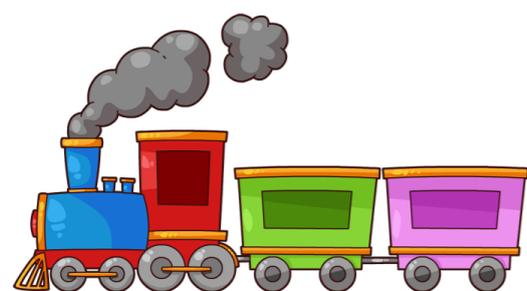
Cuisiner



**Chanter en
groupe**



**Entraîner
la compréhension
orale**



Jouer ensemble

**Entraîner
la lecture**



Chanter en groupe



(Démonstration step-by-step avec chant)

- Enregistreur séquentiel
- Comptine enregistrée en plusieurs parties
- Un « chef d'orchestre » et des choristes qui répètent
- Prolongement: soutien gestuel et/ou pictos, jeu de questions/réponses, « blind test »

Utiliser des jouets et objets connectés en classe

Exemples de pratiques

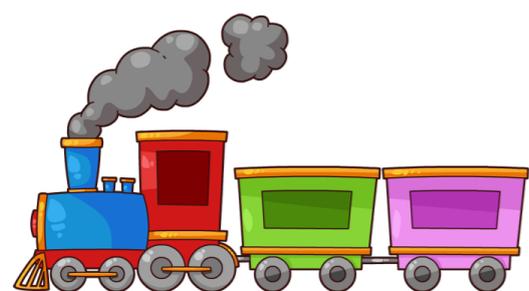
Cuisiner



**Chanter en
groupe**



**Entraîner
la compréhension
orale**



Jouer ensemble

**Entraîner
la lecture**



Entraîner la compréhension orale



(Démonstration boutons et consignes)

- Plusieurs boutons enregistreurs
- Consignes « action » enregistrées
- Manière différente d'interagir avec l'adulte
 - Prolongement: élève qui enregistrent des consignes, concours,...



Utiliser des jouets et objets connectés en classe

Exemples de pratiques

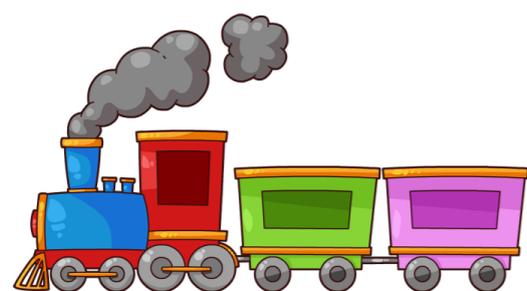
Cuisiner



**Chanter en
groupe**



**Entraîner
la compréhension
orale**

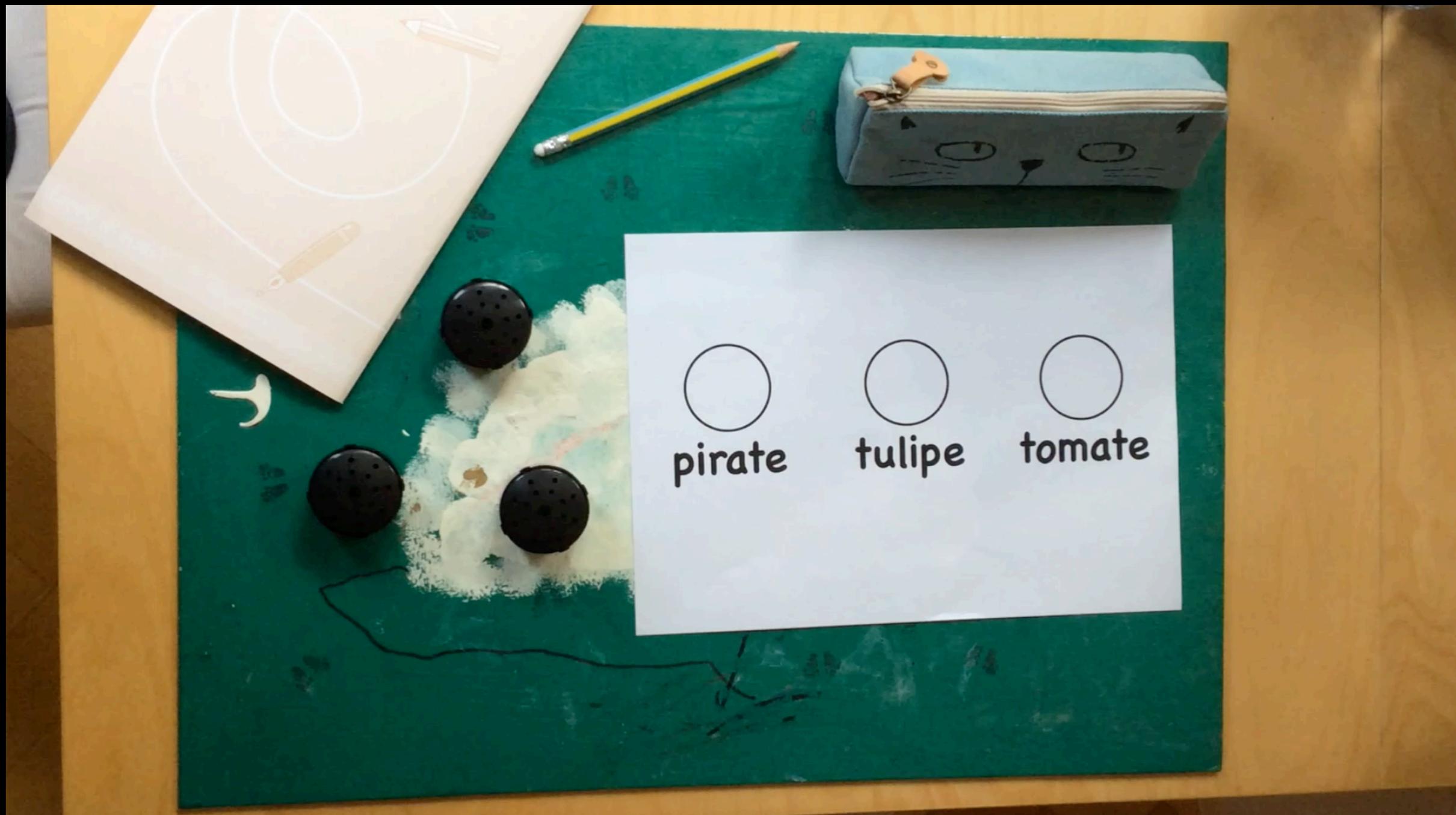


Jouer ensemble

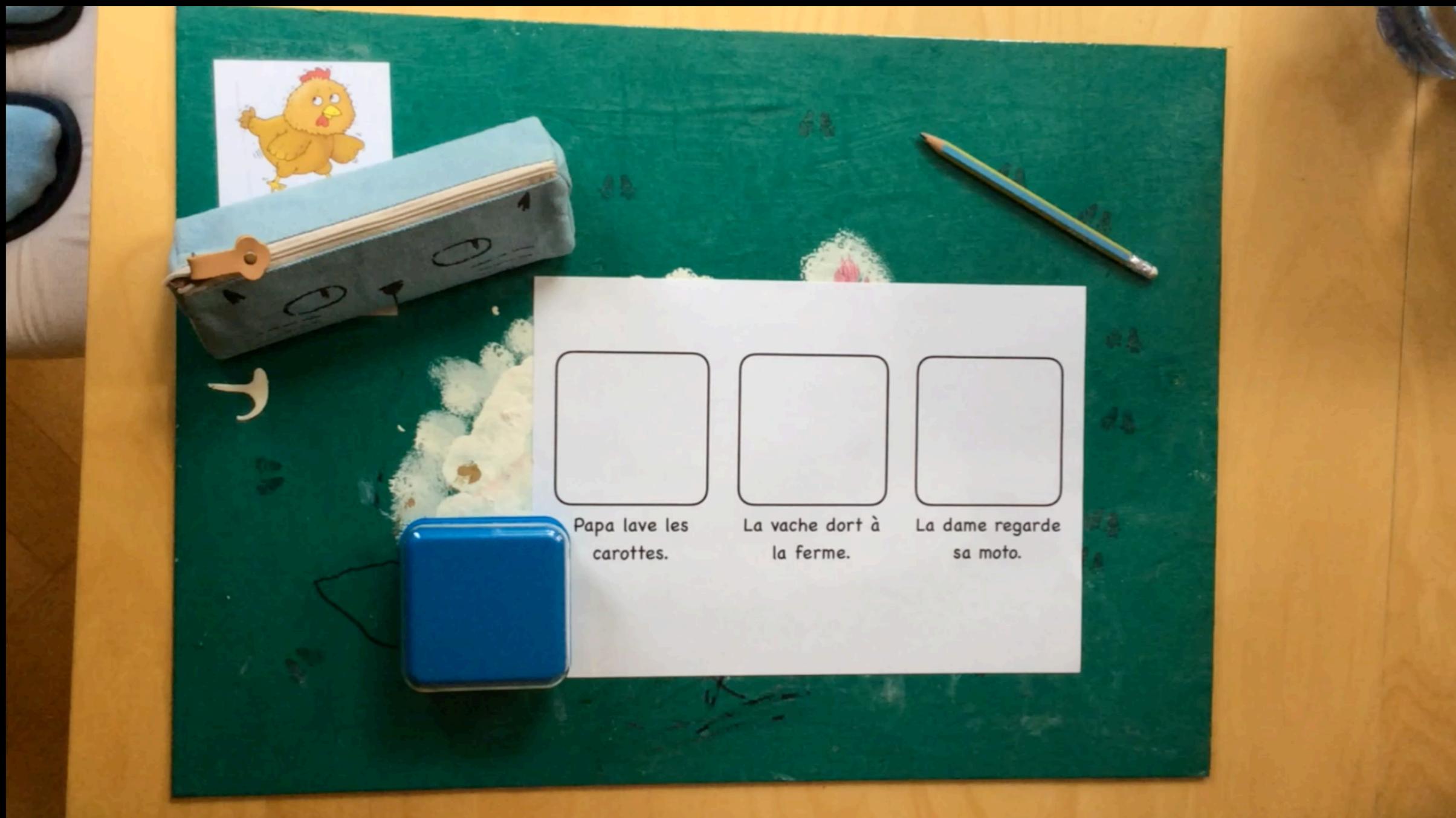
**Entraîner
la lecture**



Lecture de mots simples



Lecture de phrases simples

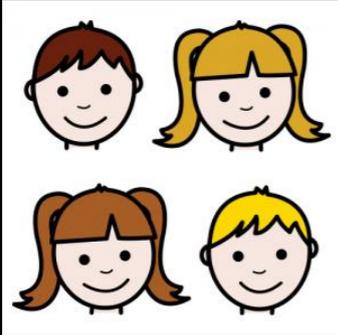


Entraîner la lecture

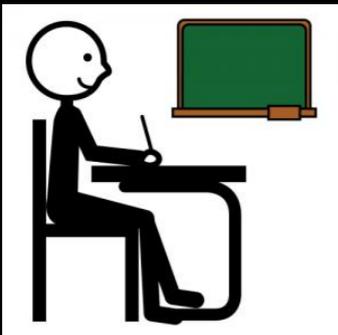


- Un ou plusieurs boutons enregistreurs
- Mots ou phrases courtes
- Fiche papier avec emplacements et texte écrit
- Ecoute du texte sans interaction directe avec l'adulte
- Prolongement: remettre dans l'ordre, repérer des sons, préparé par un élève.

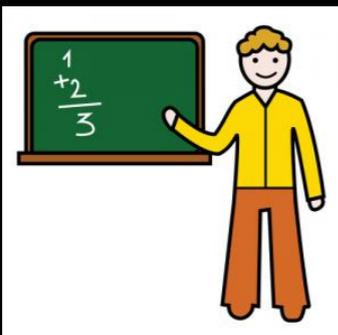
Apports et points forts



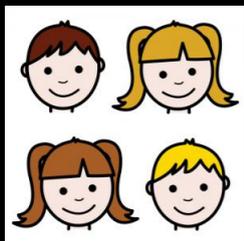
Pour la classe



Pour l'élève



Pour l'enseignant.e et l'équipe



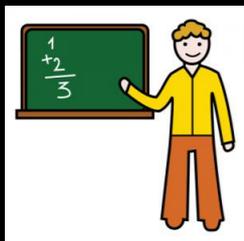
Apports et points forts pour la classe

- Utilisation simple
- Bain de technologie en classe
- Technologies sans écran
- Utilisation en groupe-classe, par 2-3 (autonomie), individuelle, avec ou sans accompagnement.
- Permet et encourage la collaboration et les échanges



Apports et points forts pour l'élève

- Bain de technologie au quotidien
- Participation au groupe et échanges
- Premiers contacts ludiques avec les TA
- Travail des prérequis en amont de l'attribution d'une TA
 - cause à effets
 - utilisation de contacteurs
 - notion de choix
- Divers essais possibles
- Eventuellement, transfert possible à la maison



Apports et points forts pour l'enseignant.e et l'équipe

- Nouvelles possibilités, idées, solutions
- Prise en main simple
- Coûts raisonnables (mid-tech)
- Partage de l'équipement entre plusieurs classes
- Observations intéressantes pour mise en place TA

Prolongements possibles

- Mise en place de TA en CAA (atelier TA)
 - en ce moment

Motta Taylor Stéphanie & Bonard Annick	Mise en place d'une technologie d'aide pour les élèves à besoins particuliers	1	Conférence (fr)	B205
--	---	---	-----------------	------

- tout à l'heure à 14h30

Fisler Elvio & Bonard Annick	La technologie d'aide efficace, la cellCIPS (centre de compétences pour l'éducation numérique) en soutien: l'exemple vaudois	1	Conférence / Referat (fr / de)	B106
------------------------------	--	---	--------------------------------	------

- Tablette (Go Talk Now) avec ou sans contacteur (démonstration si temps)
- Domotique - autonomie



Rôle et actions de la cellCIPS

- Dans les institutions SESAF:
 - Mettre à disposition un « kit » de test en prêt
 - Conseiller lors de la mise en place
 - Accompagner l'utilisation
 - Proposer des prolongements
 - Imaginer des solutions techniques (achats, adaptations, développement)

Rôle et actions de la cellCIPS

- A **tous** en tant que centre de compétences:
 - Faire connaître, relayer les bonnes pratiques
 - Encourager les échanges entre professionnels
 - Proposer des conseils et aides sur cellcips.ch

**MERCI POUR
VOTRE ATTENTION!**

QUESTIONS

