

# Des outils pour implémenter l'autodétermination et la participation citoyenne: un manuel de formation et une bande dessinée

Barbara Fontana-Lana, Département de Pédagogie spécialisée, Université de Fribourg (Suisse), [barbara.lana@unifr.ch](mailto:barbara.lana@unifr.ch)

Isabelle Petragallo Hauenstein, Cité du Gevévrier, Fondation Eben-Hézer (VD-Suisse), [isabelle.petragallo@eben-hezer.ch](mailto:isabelle.petragallo@eben-hezer.ch)

# Plan

1. La recherche
2. Le manuel de formation
3. La bande-dessinée
4. Discussion

# 1. La recherche

La recherche « *Notre institution, notre vie, notre voix* » s'est déroulée à la Cité du Genévrier entre 2014 et 2016, grâce au soutien financier de la Fondation Eben-Hézer



**FONDATION EBEN-HÉZER**  
DONNER SA PLACE À L'AUTRE



## Prise en charge

- La personne avec une déficience intellectuelle (DI) est **passive**
- Les partenaires éducatifs **diagnostiquent** les difficultés et **proposent** des solutions



## Accompagnement

- La personne avec une DI est **actrice** et **coresponsable** de son apprentissage et de ses soins
- Les partenaires éducatifs **accompagnent** et **soutiennent**

## Objectifs de la recherche



- *Développer des outils* pour favoriser l'exercice de l'autodétermination et de la participation citoyenne des personnes avec une DI, et *en tester l'efficacité*
- Etudier les *conditions contextuelles* les plus favorables
- Créer un *groupe de représentants* à la Cité du Genévrier

# *La méthodologie de la recherche*



**Evaluation initiale** des habiletés des personnes avec une DI légère à modérée (autodétermination, communication et raisonnement inductif)

**Formation** à l'autodétermination et à la citoyenneté, en petits groupes

**Bilan qualitatif** en séance plénière

**Evaluation finale** des habiletés des personnes avec une DI

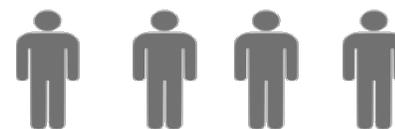
# Les différents groupes de formation

Groupe 1



6 personnes avec une DI

+



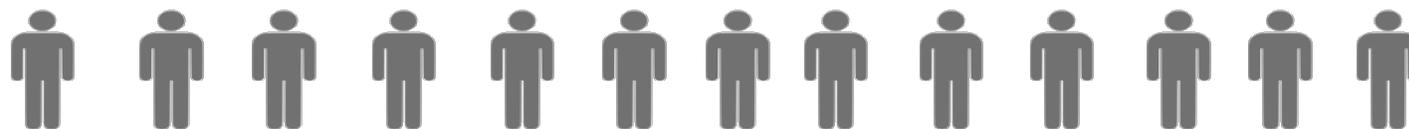
4 éducateurs

Groupe 2



6 personnes avec une DI

Groupe 3



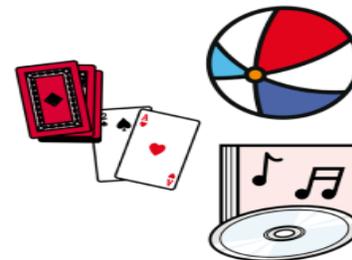
13 éducateurs

## *Les résultats statistiques de la recherche*

- Augmentation significative des compétences d'autodétermination des participants avec une DI ( $Z=67.5$ ,  $p < .05$ ) ainsi que des habiletés d'autorégulation ( $U=21.00$ ,  $p < .05$ )
- Effets plus marqués dans le groupe qui a suivi la formation en présence des éducateurs ( $N=4$ )

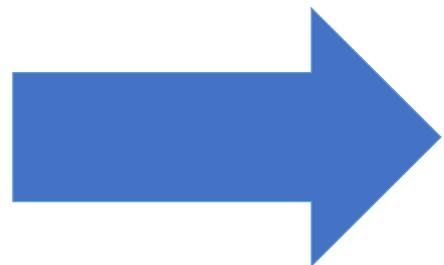
## *Les résultats statistiques de la recherche*

- Les participants ont rapporté des changements dans leur environnement, notamment une augmentation significative des opportunités de choix dans les activités domestiques et quotidiennes ( $Z= 55.5, p < .05$ )



## *Naissance du groupe « C'est ma vie »*

- 4 résident-e-s  
1 éducateur-trice  
1 modérateur-trice  
1 personne externe (expert-e)
  
- 6 rencontres par année



Discuter des sujets qui préoccupent les résident-e-s de la Cité

## 2. Le manuel de formation

Barbara Fontana - Lana  
Prisca Angéloz Brügger  
Isabelle Petragallo Hauenstein

Former la personne avec une  
déficience intellectuelle  
à l'autodétermination et à  
la participation citoyenne



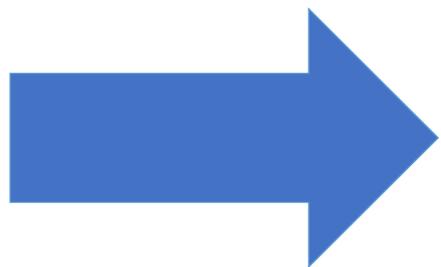
Ce manuel relate le *parcours de formation* développée lors de la recherche « Mon institution, ma vie, ma voix »

- <http://fns.unifr.ch/autodetermination/fr>

## *Usages possibles du manuel*

Formation de groupes ou en individuel pour:

- Des adultes avec une DI légère à modérée vivant en milieu institutionnel
- Le personnel éducatif



Adaptations possibles pour d'autres publics

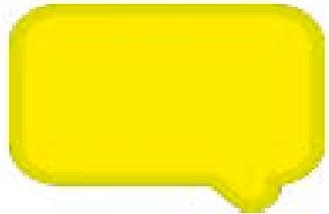
## *Structure du manuel*

- Partie théorique
- Séances de formation
  - ✓ Personnel éducatif
  - ✓ Personnes avec une DI
- Glossaire

## *Au fil du manuel...*



Astuces, conseils, rappels théoriques ou didactiques



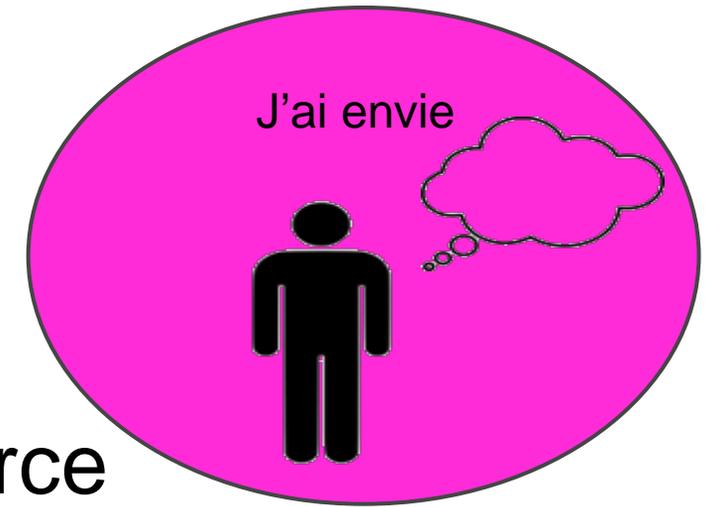
Exemples de situations réelles pour illustrer le propos



Activités permettant de solliciter l'attention et la motivation des participants, d'introduire une thématique et/ou d'expérimenter un apprentissage

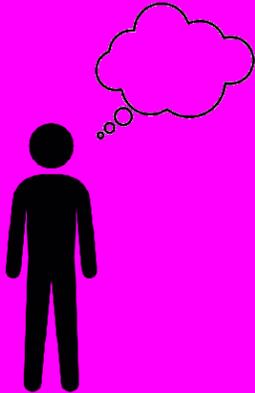
## *Formation à l'autodétermination*

- L'autodétermination s'apprend et s'exerce
- L'autodétermination implique une bonne connaissance de soi et de son environnement
- Pour faire un choix, il faut se baser sur des critères propres à chacun.

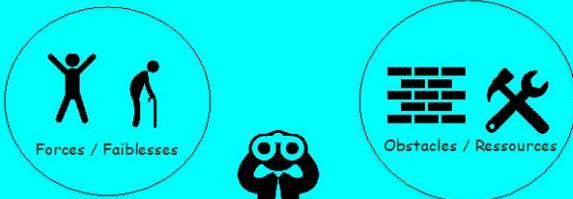


# Marche à suivre pour s'autodéterminer

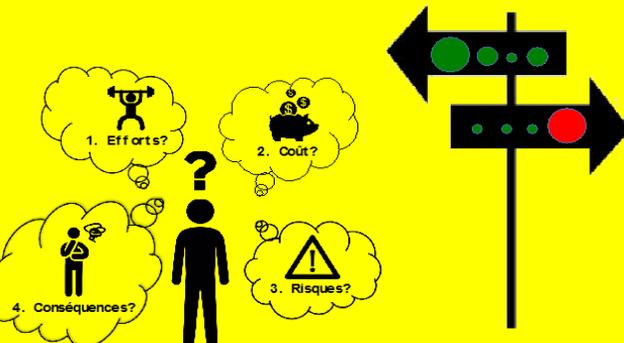
1. J'AI ENVIE



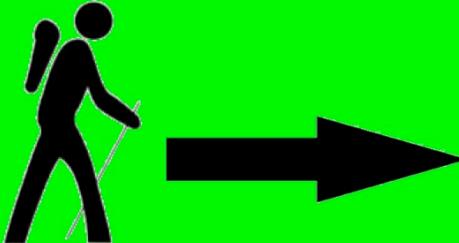
2. J'EXPLORE



3. JE CHERCHE DES CHEMINS

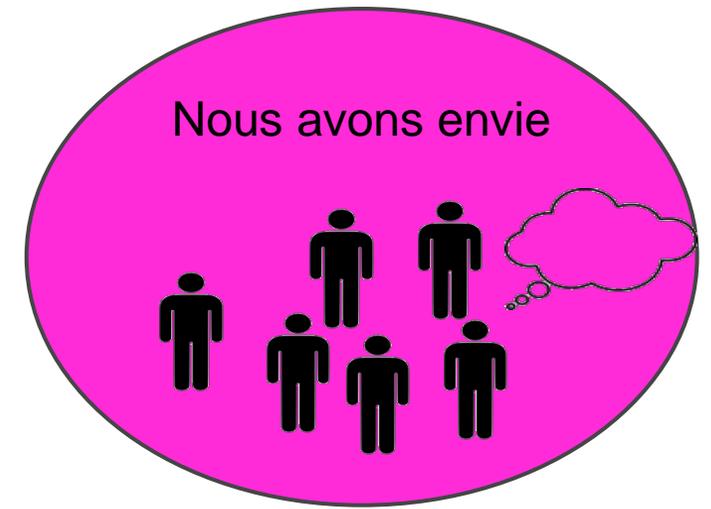


4. J'AGIS



## *Formation à la participation citoyenne*

- Notion de groupe
- Les droits
- La communication
- Le rôle du représentant
- Le rôle du modérateur
- Le vote



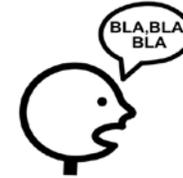
Entraînements sous  
forme de discussion

## Règles de discussion

On lève la main pour avoir la parole



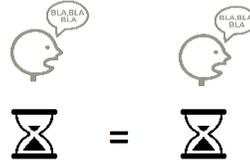
On s'exprime le plus clairement possible



On écoute les autres



Chacun a droit à la parole



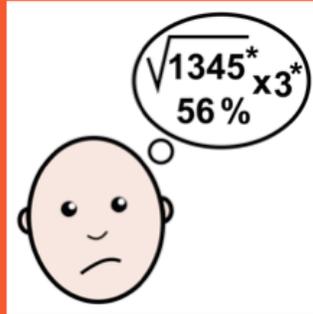
On respecte ce que l'autre dit



# Cartes et objets utilisés pour faciliter la discussion



Je veux donner mon avis



Je ne comprends pas



Il me manque des informations



Attention

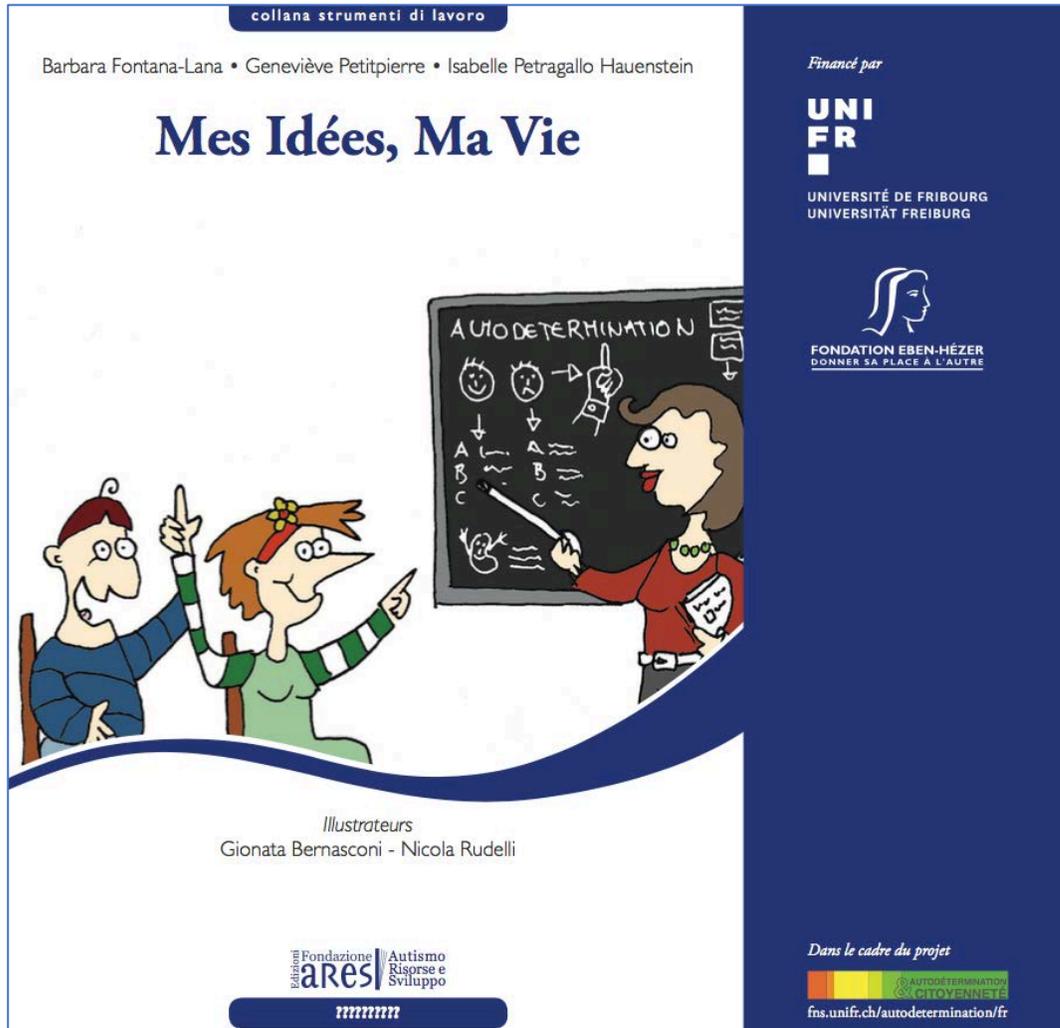


Casquette désignant le modérateur



Badge du représentant

### 3. La bande-dessinée « Mes idées, ma vie »

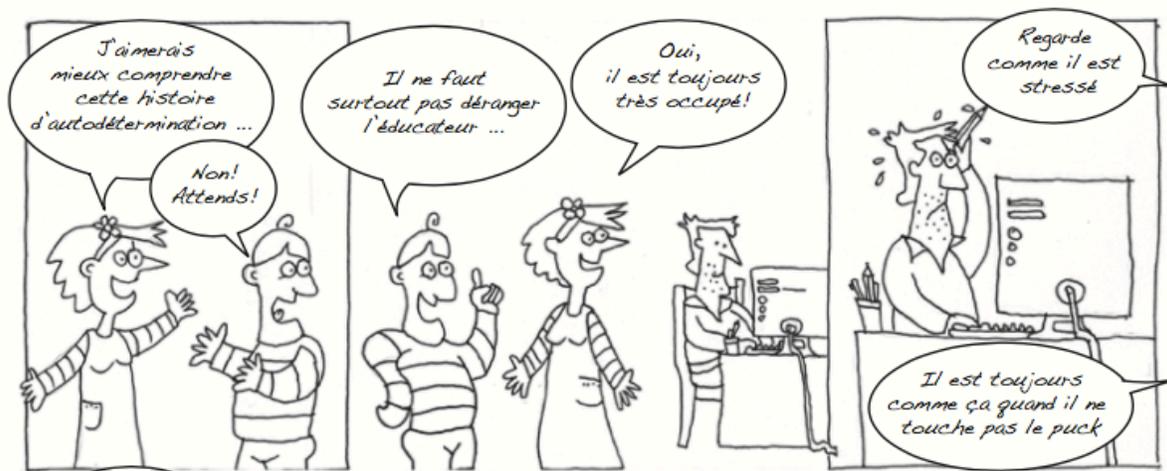


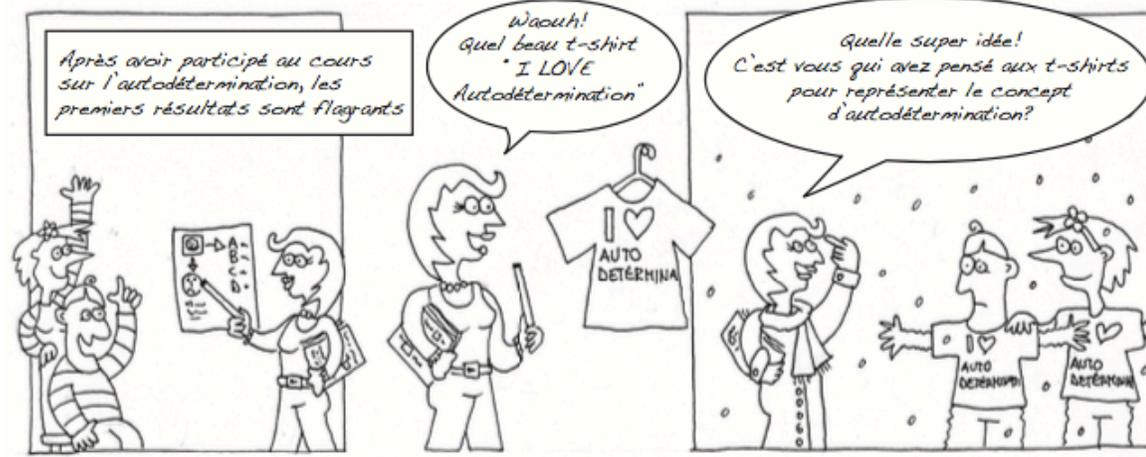
Cette BD a pour but  
d'interpeller, de questionner  
sur le thème de  
l'autodétermination...et de  
faire rire!

## *Structure de la BD*

- Douze vignettes...
- ...introduites chacune par un texte d'une page...
- ...écrit soit par un-e résident-e, un-e responsable de la Cité, un parent, un-e responsable politique ou un chercheur ou une chercheuse







## 4. Discussion

- Vos réactions?
- Liens avec votre pratique?
- Remarques?



Merci

à toutes et tous  
pour votre écoute