



# Adolescents avec une déficience moyenne à profonde, quelles compétences pour quels emplois?

---

David Imboden, Directeur de L'Atelier, Fondation Ensemble  
Jérôme Laederach, Directeur général, Fondation Ensemble

Contact: [d.imboden@fondation-ensemble.ch](mailto:d.imboden@fondation-ensemble.ch)

jardin  
d'enfants  
ensembles

école  
la petite  
arches

l'atelier

claire  
fontains

l'essards

# en faveur des personnes avec une déficience intellectuelle

---

es  
fondation  
ensembles **jardin  
d'enfants  
ensembles**

**2-5 ans  
1969**

es  
fondation  
ensembles **école  
la petite  
arche**

**4-15 ans  
1972**

es  
fondation  
ensembles **l'atelier**

**15-18 ans  
1988**

es  
fondation  
ensembles **claire  
fontains**

**18 ans et plus  
1967**

es  
fondation  
ensembles **l'essards**

**18 ans et plus  
1985**

# Ecole spécialisée secondaire pour les jeunes de 15 à 18 ans

---

- 27 élèves répartis en deux équipes pluridisciplinaires
- Des projets personnalisés en fonction des besoins des jeunes
- Des activités scolaires et pratiques complémentaires
- Une école au centre de la ville
- Une cuisine professionnelle avec un espace de vente à l'emporter

# Objectifs travaillés par le développement de compétences

---

## **Compétences scolaires**

Développement et renforcement des compétences scolaires de base

## **Expression**

Comprendre et se faire comprendre dans des situations courantes, exprimer ses émotions, faire des choix...

## **Autonomie**

Se déplacer en sécurité, utiliser les transports publics, se prendre en charge dans les actes de la vie quotidienne...

## **Compétences motrices et sensorielles**

Maîtrise des gestes fins, développement des capacités motrices, connaissance de son corps...

## **Compétences au travail**

Comprendre et appliquer une consigne simple, organiser son travail, évaluer son travail, développer l'habileté, le rythme...

# Du cadre scolaire aux apprentissages préprofessionnels



Apprentissages à l'école dans  
des conditions proches de celles des  
ateliers de travail pour adultes



Apprentissages en situation professionnelle «ouverte» avec des partenaires du quartier :

- Maraîchers à Plan-les-Ouates
- Café Gallay
- Entreprise EM
- Aigues-Vertes, L'Essarde
- CFP
- Café Dubois
- Caritas Jeunesse
- Chaîne du Bonheur



Manutention au CFP



Exemple d'activité dans un restaurant du quartier : mise du couvert tous les jeudis de 11h à 12h

# Apprentissages préprofessionnels

Apprentissage en situation dans des ateliers protégés de production (ici au sein de la Fondation Aigues-Vertes)



Diverses expériences de sous-traitances chez les maraîchers Blondin et Datasem





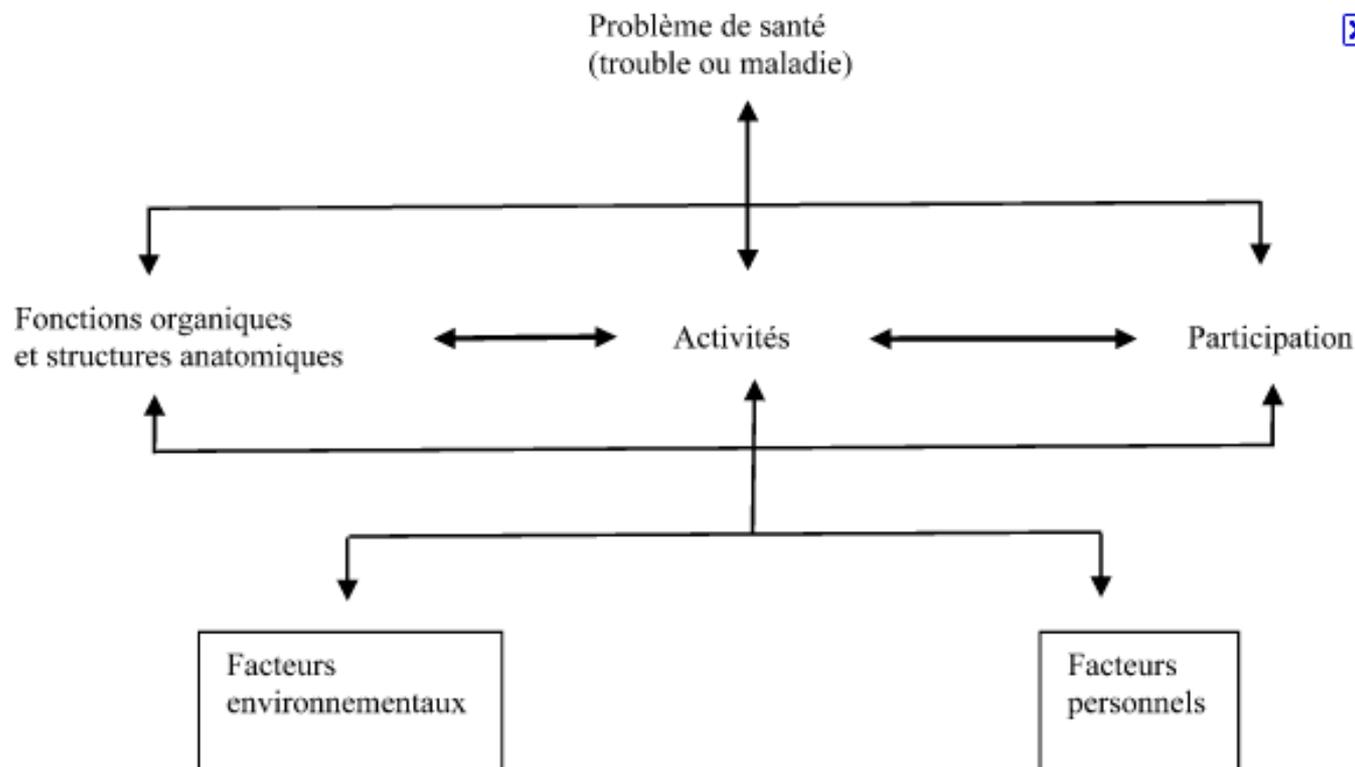
- Production et livraison des repas de midi pour divers clients externes et internes, soit environ 325 repas/semaine
- Vente de plats du jour au public, à l'emporter, du mardi au vendredi entre 11h30 et 13h30 (participation des élèves à la vente)

# Nouvelle vision du handicap et approche inclusive

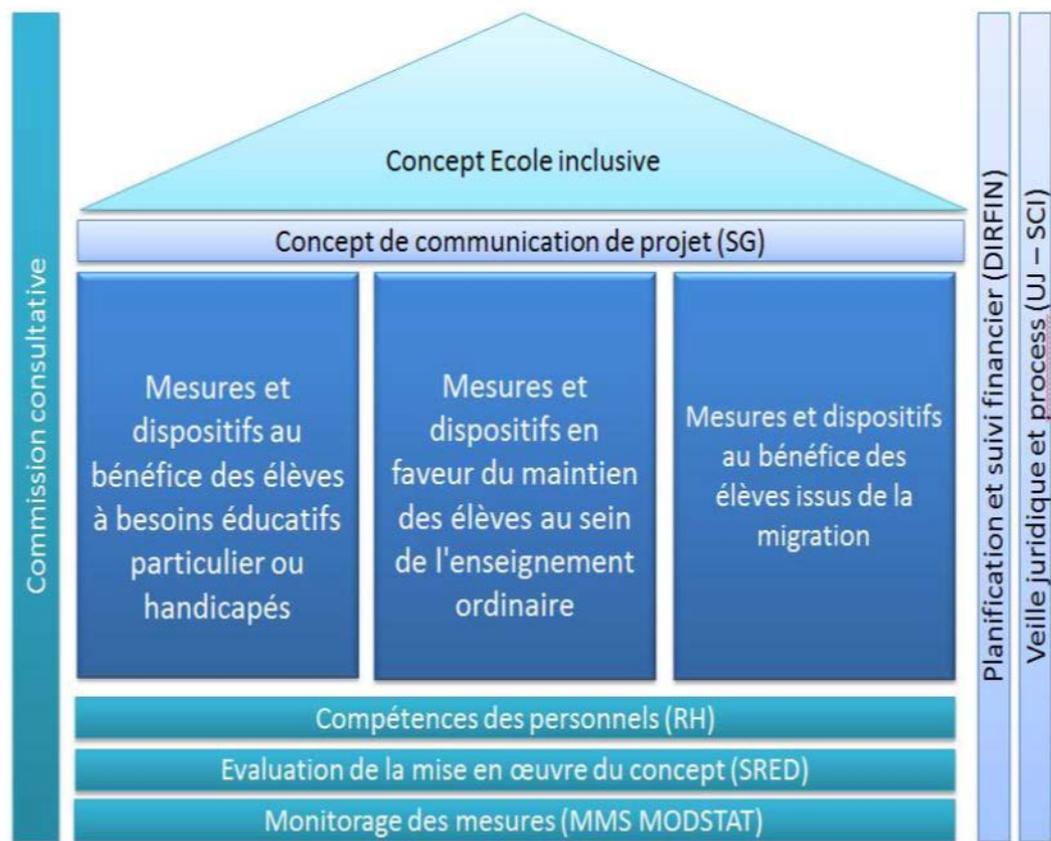
---

- Passage du modèle médical à une dimension sociétale, environnementale (obstacles et facilitateurs)
- Référentiels PPH et CIF
- Lois fédérales (LHAND) et cantonales (LIPH; LIJBEP)
- Convention ONU relative aux droits des personnes handicapées
- Accord intercantonal de pédagogie spécialisée
- Concept de l'école inclusive

Classification internationale du fonctionnement,  
du handicap et de la santé (CIF)



# Concept genevois de l'école inclusive

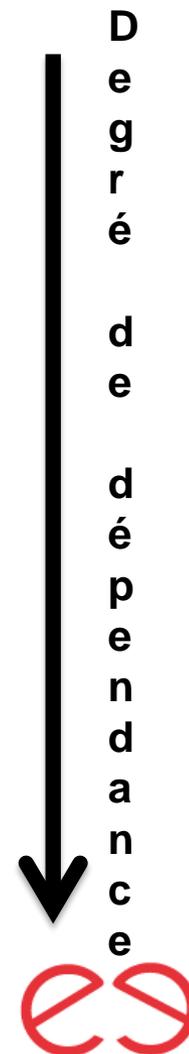
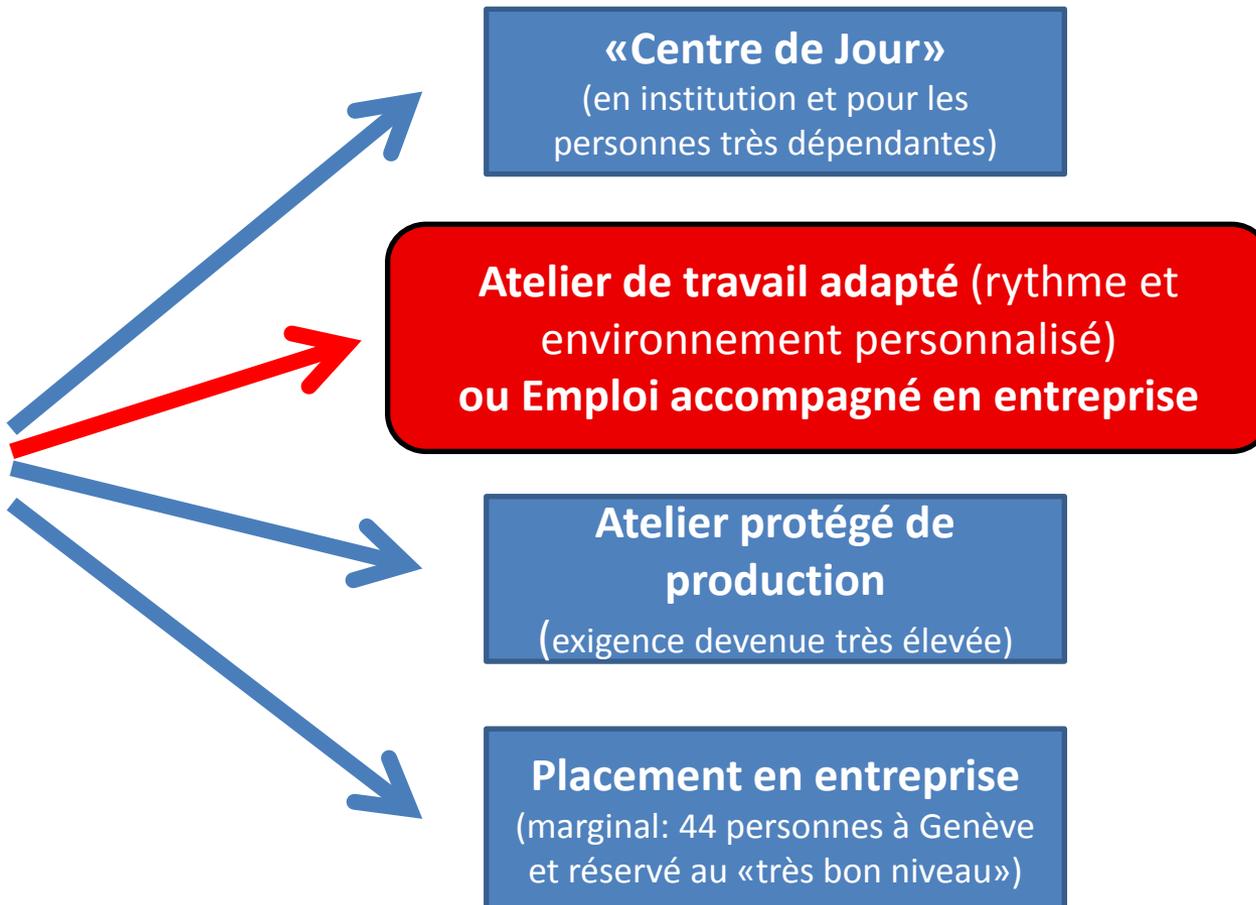


# Les enjeux de l'école inclusive avec de jeunes adultes

- Défis d'un choix d'intégration / d'inclusion scolaire qui corresponde à l'orientation future de nos jeunes
- Réponse nécessaire à fournir aux élèves présentant une déficience sévère et ayant des besoins particuliers
- Considérer l'inclusion scolaire, pour nos jeunes, comme un tremplin vers le travail (vision encore peu développée)

|                 |              |                             |                                       |   |
|-----------------|--------------|-----------------------------|---------------------------------------|---|
| Différenciation | Aménagements | Aménagements<br>avec appuis | Intégration<br>partielle dans<br>l'EO | Enseignement /<br>Education<br>spécialisé-e |
|-----------------|--------------|-----------------------------|---------------------------------------|---|

# Quel chemin vers un travail adapté ?



# Vers une attestation individuelle des compétences du jeune

**Atelier de travail adapté** (rythme et  
environnement personnalisé)  
ou **Emploi accompagné en entreprise**



**Quelles perspectives?  
Quels défis?**



- Rendre le parcours des jeunes plus cohérent (formaliser les compétences acquises)
- Raisonner selon deux axes: tendre vers l'inclusion tout en étant proche des perspectives de travail, d'employabilité futures
- Développer (ou recréer) des places de travail adaptées pour les adultes
- Organiser systématiquement l'environnement de travail en partant de la personne



**Merci pour votre attention**

Venez visiter L'Atelier !

Rue des Maraîchers 8

1205 Genève

022 329 87 60

[www.fondation-ensemble.ch](http://www.fondation-ensemble.ch)