Sicheres Klima

Es herrscht ein Klima, in dem sich manche Lernende nicht sicher und wohl fühlen. (0)

Erstellt auf Grundlage des Kartensets von Thomas Müller, angepasst von C. Keller und F. Brückel

Interesse

Das Lernangebot interessiert manche Lernende zu wenig. (7)

Erstellt auf Grundlage des Kartensets von Thomas Müller, angepasst von C. Keller und F. Brückel

Engagement und Ausdauer

Manche Lernende reagieren auf das Lernangebot mit geringem Engagement und wenig Ausdauer. (8)

Erstellt auf Grundlage des Kartensets von Thomas Müller, angepasst von C. Keller und F. Brückel

Emotionen

Beim Lernen treten Schwierigkeiten im Umgang mit eigenen und fremden Emotionen auf. (9)

Erstellt auf Grundlage des Kartensets von Thomas Müller, angepasst von C. Keller und F. Brückel

Es könnte helfen, wenn

- genügend Wahlmöglichkeiten geboten werden.
- die Lernenden mehr Autonomie in der Bearbeitung der Aufgabenbekommen.
- die Lernenden ihren Lernerfolg schnell erkennen.
- die Lernenden den Lebensweltbezug erkennen.
- die Lernenden spielend lernen.
- die Lernenden möglichst wenig abgelenkt werden, z.B. Raumgestaltung, Arbeitsort.
- ...

Erstellt auf Grundlage des Kartensets von Thomas Müller, angepasst von C. Keller und F. Brückel

Es könnte helfen, wenn

- die Beziehung zwischen Lehrenden und Lernenden gestärkt wird.
- daran gearbeitet wird, dass sich alle in der Gemeinschaft sicher und zugehörig fühlen.
- Fehler als Lernchancen wahrgenommen werden.
- die Lehr- und Fachpersonen permanent Präsenz zeigen.
- ...

Erstellt auf Grundlage des Kartensets von Thomas Müller, angepasst von C. Keller und F. Brückel

Es könnte helfen, wenn

- die Lernenden dabei unterstützt werden, Emotionen zu erkennen, einzuordnen und damit umzugehen.
- realistische fachliche und überfachliche Erwartungen und Überzeugungen formuliert und transparent gemacht werden.
- die Lernenden bei der Entwicklung von realistischen Erwartungen unterstützt werden.
- die Lernenden bei der Entwicklung eines positiven Selbstbildes unterstützt werden.
- gemeinsam mit den Lernenden über Erfolge und Misserfolge reflektiert wird.
- ...

Erstellt auf Grundlage des Kartensets von Thomas Müller, angepasst von C. Keller und F. Brückel

Es könnte helfen, wenn

- die Lernenden individuell anspruchsvolle, sinnhafte und erreichbare Lernziele haben.
- die Lernenden mit- und voneinander lernen.
- daran gearbeitet wird, dass sich alle in der Gemeinschaft sicher und zugehörig fühlen.
- spielend und mit Freude gelernt wird.
- die Lernenden kontinuierlich Rückmeldungen zu ihrer Anstrengung und zu nächsten Schritten erhalten.
- ...

Erstellt auf Grundlage des Kartensets von Thomas Müller, angepasst von C. Keller und F. Brückel

Verständnis

Manche Lernende verstehen den Lerninhalt nicht. (1)

Erstellt auf Grundlage des Kartensets von Thomas Müller, angepasst von C. Keller und F. Brückel

Verständlichkeit

Manche Lernende verstehen die Sprache zu wenig. (2)

Erstellt auf Grundlage des Kartensets von Thomas Müller, angepasst von C. Keller und F. Brückel

Verschiedene Lernwege

Manche Lernende finden in der Lernumgebung keinen passenden Lernweg. (3)

Erstellt auf Grundlage des Kartensets von Thomas Müller, angepasst von C. Keller und F. Brückel

Kartenset

UDL als Strukturlegetechnik für Lehr-und Fachpersonen

entwickelt von Thomas Müller und angepasst von Carmen Keller und Frank Brückel auf die Version «Leitlinien zur Förderung diversitätssensiblen Lernens in der Schule auf Basis der CAST UDL Guidelines» (2026)

Unterstützt durch

Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Büro für die Gleichstellung von Menschen mit Behinderungen EBGB

PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE

PH ZH
PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE ZÜRICH

Es könnte helfen, wenn

- zentrale Begriffe und Inhalte herausgearbeitet und explizit thematisiert werden.
- Lernen in verschiedenen Sprachen, Dialekten und/oder Kulturen gefördert wird.
- die vielfältige und bewusste Nutzung unterschiedlicher Medien gefördert wird.
- ...

Erstellt auf Grundlage des Kartensets von Thomas Müller, angepasst von C. Keller und F. Brückel

Es könnte helfen, wenn

- Informationen mit Hilfe verschiedener Medien bereit gestellt werden.
- die Lernenden dabei unterstützt werden, verschiedene Medien zu nutzen.
- Materialien realitätsnah aufbereitet werden.
- ...

Erstellt auf Grundlage des Kartensets von Thomas Müller, angepasst von C. Keller und F. Brückel

Anwendung Kartenset UDL

Das Kartenset soll Rückschlüsse ermöglichen, wie eine bestimmte Lernsituation noch barrierefreier gestaltet werden kann. Hierzu können Lehr- und Fachpersonen befragt werden. Ein mögliches Vorgehen könnte wie folgt aussehen:

1. **Lernsituation definieren:** Zunächst muss definiert werden, auf welche Lernsituation das Kartenset angewendet werden soll.
2. **Lernbarrieren stapeln:** Die befragte Person erhält den Auftrag, die 9 Lernbarrieren (nur Vorderseite der Karten) zu lesen und in zwei Stapel zu sortieren: einen Stapel mit zutreffenden Lernbarrieren, einen Stapel mit nichtzutreffenden Lernbarrieren.
3. **Lernbarrieren priorisieren:** Die befragte Person wird nun gebeten, den Stapel mit den zutreffenden Lernbarrieren zur Hand zu nehmen und die entsprechenden Karten nach Wichtigkeit sortieren. Die wichtigste Lernbarriere kommt zuoberst und dann in absteigender Wichtigkeit die weiteren Lernbarrieren.
4. **Interventionen auswählen:** Die obersten beiden Karten werden nun gewendet. Die befragte Person erhält 3 Büroklammern und soll diese bei den drei erfolgversprechendsten Interventionen anstecken.
5. **Gespräch führen:** Nun tauschen sich die beratende und die befragte Person über das entstandene Bild aus. Schätzt ihr die Situation gleich ein? Wo gibt es Gemeinsamkeiten, wo Unterschiede? Ergeben sich daraus Handlungsmöglichkeiten?

Es könnte helfen, wenn

- Lerninhalte mit Vorwissen verknüpft werden.
- Lernmaterialien so aufbereitet sind, dass zentrale Inhalte und Zusammenhänge gut erkannt werden.
- vielfältige Lernformen angeboten werden.
- Gelegenheit geboten wird, Wissen auf neue Kontexte zu übertragen, zu verallgemeinern und flexibel anzuwenden.
- ...

Erstellt auf Grundlage des Kartensets von Thomas Müller, angepasst von C. Keller und F. Brückel

Lernumgebung

Die Lernumgebung erschwert manchen Lernenden Teilhabe, Interaktion und Lernen. (4)

Erstellt auf Grundlage des Kartensets von Thomas Müller, angepasst von C. Keller und F. Brückel

Ausdruck, Handlung, Kommunikation

Manche Lernende können sich nicht so ausdrücken, handeln und/oder kommunizieren, wie es ihnen am einfachsten fällt. (5)

Erstellt auf Grundlage des Kartensets von Thomas Müller, angepasst von C. Keller und F. Brückel

Lernstrategien

Manche Lernende wissen nicht, wie sie vorgehen sollen. (6)

Erstellt auf Grundlage des Kartensets von Thomas Müller, angepasst von C. Keller und F. Brückel

Es könnte helfen, wenn

- vielfältige Medien, Werkzeuge und Räume angeboten werden, um Gelerntes kreativ auszudrücken.
- bewusstes Üben mit vielfältigen Formen gefördert wird.
- vielfältige Ausdrucks- und Kommunikationsformen gefördert, gewertschätzt und kultiviert werden.
- ...

Erstellt auf Grundlage des Kartensets von Thomas Müller, angepasst von C. Keller und F. Brückel

Es könnte helfen, wenn

- Möglichkeiten geboten werden, Lernumgebungen individuell zu nutzen, den eigenen Lernweg zu steuern und Gelerntes auf individuelle Weise zu zeigen.
- die Lernenden darin unterstützt werden, passende Technologien und Materialien einzusetzen.
- ...

Erstellt auf Grundlage des Kartensets von Thomas Müller, angepasst von C. Keller und F. Brückel

Es könnte helfen, wenn

- die Lernenden dabei unterstützt werden, individuell herausfordernde und motivierende Ziele festzulegen und zu reflektieren.
- die Lernenden gefördert werden, individuelle Strategien zu entwickeln und geeignete Werkzeuge zu nutzen.
- die Lernenden angeleitet werden, Informationen persönlich passend und übersichtlich zu strukturieren.
- die Lernenden ermutigt werden, eigene Lernprozesse zu reflektieren, wahrzunehmen und anzupassen.
- vielfältige Lebenswelten anerkannt und wertgeschätzt werden.
- ...

Erstellt auf Grundlage des Kartensets von Thomas Müller, angepasst von C. Keller und F. Brückel