



Le coenseignement développemental : collaborer pour se former et pour construire une école inclusive

Philippe Tremblay



Coenseignement

Le coenseignement consiste en un travail pédagogique commun de deux personnes enseignantes ou plus, pour un même groupe-classe, qui se partagent les responsabilités pédagogiques afin d'atteindre des objectifs communs pour un groupe hétérogène d'élèves, et ce, en faisant plus et/ou différemment de l'enseignement solitaire traditionnel (Tremblay, 2021). Le coenseignement comprend tant la coplanification des activités pédagogiques, l'enseignement aux élèves que la coévaluation des apprentissages et des enseignements. Cette collaboration peut se mettre en place à temps partiel ou à temps complet.

Quatre fondements

1. Inclusif
2. Pédagogique
3. Linguistique
4. Développemental



Littérature (1)

- Méta-analyse - Murawski & Swanson (2001)
- Leur examen a porté sur seulement six études portant sur des informations quantitatives suffisantes pour calculer un effet de taille (n=99).

Les six études ont révélé un *size-effect* total moyen de 0,40 pour le coenseignement.

1. Un effet en lecture et langage de 0,59 (3/6 études)
2. Un effet en mathématiques de 0,45 (3/6 études)



Littérature (2)

- Méta-analyse – King-Sears, Stefanidis & Strogilos, 2021
 - Leur examen a porté sur 26 recherches (468-99-26)
 - Un effet de taille de 0,47 général
1. Un effet en lecture et langue de 0,60
 2. Un effet en mathématiques de 0,42



Autres effets

Sur les pratiques des enseignants

Sur le comportement des élèves

Sur la satisfaction des enseignants et des élèves

Etc.

--» Sur le développement professionnel des enseignants

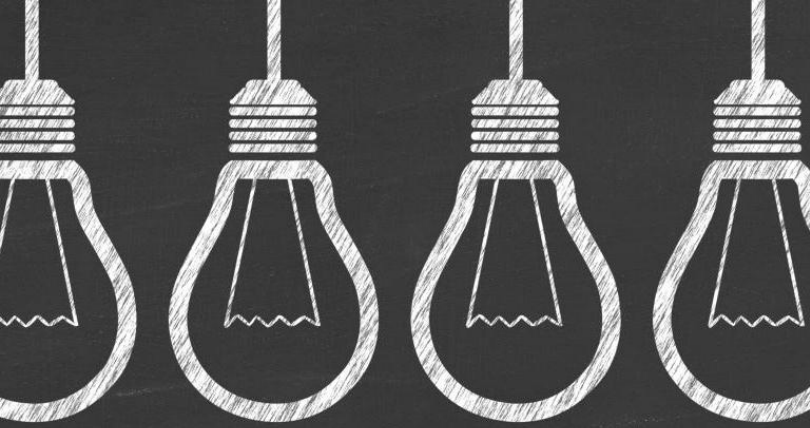
Formation et école inclusive

Comment former
des enseignants
qui collaborent ?

Comment former
les enseignants à
l'école inclusive ?

Comment former
au
coenseignement ?

Coenseignement
inclusif = nouvelle
réalité scolaire



École inclusive et formation à l'enseignement

- Contenus souvent théoriques ; pratiques souvent artificielles
- Centration sur les « pathologies »
- École inclusive = pour TOUS
- Scolarisation des EBS = collaboration



Stages traditionnels

- Critique des stages traditionnels en œuvre depuis + 100 ans
- Évolution graduelle du stagiaire de l'observateur à un enseignant solitaire
- *Ca passe ou ça casse !*
- Objectif du stage : évaluer ou former ?
- Enseignant : un expert qui évalue un stagiaire ou un expert qui fait apprendre ?

Trois modèles

Modèle en dyade --» Un stagiaire et un enseignant

Modèle en triade --» Deux stagiaires et un enseignant

Modèle en tétrade --» Deux stagiaires et deux coenseignants



Le CD est-il du coenseignement ?

- *Apprentice teaching*
- Égalité ? (dyade, triade, tétrade)
- Volontariat ?
- Compatibilité ?
- Objectifs liés aux élèves ou aux enseignants ?

Efficacité

Pour les stagiaires

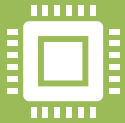
Pour les élèves

Pour l'enseignant

Avantages



Pour le stagiaire, les avantages concernent l'augmentation du soutien, l'augmentation de la fréquence des échanges et des rétroactions, le développement professionnel ainsi que le développement personnel.



Pour les maitres de stage, il ressort que ceux-ci bénéficieraient des avantages tels qu'une charge de travail diminuée, de nouvelles connaissances et d'une augmentation de la collaboration.



Pour les élèves, il s'agirait d'une augmentation du soutien en classe, d'activités riches et variées et de nouveaux apprentissages (Baeten et Simons, 2014).

Dyade – effets à court terme



CO-PLANIFICATION



COENSEIGNEMENT



CO-ÉVALUATION

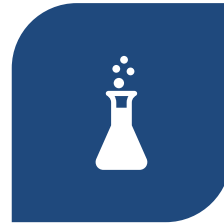
Triade – effets à court terme



PRÉPARATION



PRESTATION
D'ENSEIGNEMENT



EXPÉRIENCE DE
STAGE +



PENSÉE
RÉFLEXIVE



COMPÉTENCES
COLLABORATIVES

Problèmes



Problèmes
d'adaptation au
début du stage



Problèmes liés aux
conditions de mise
en œuvre



Problèmes
identifiés en cours
de stage

Effets à moyen et long terme



**Le développement d'une
vision collaborative et
réflexive de la profession**



**La qualité de
l'enseignement**



Identité professionnelle

Discussion

1

- Les discussions réflexives et critiques entre stagiaires et maître de stage sont à l'origine de la plupart des avantages relevés (Fortier et Tremblay, 2023).
- Cela place le stagiaire dans un processus d'apprentissage en action tout en favorisant la réflexion sur et dans l'action pour ainsi développer une construction des savoirs qui permettrait de se sentir compétent.
- Socioconstructivisme

Discussion 2

Mieux former
les enseignants

Formation au et
par le
coenseignement

Formation
pratique à la
collaboration

Mieux former à
différencier

Formation à
l'inclusion

Pédagogie vs
pathologie

Un changement de paradigme ?



une insatisfaction par
rapport à la conception
existante ;



une conception alternative
clairement définie ;



le caractère praticable de
cette conception
alternative ;



le caractère fécond de cette
conception alternative.