



University
of Glasgow

Inspirations internationales, aspirations nationales, réalisation locale – le contexte Portugais

Ines Alves, University of Glasgow

01/09/2026

A WORLD
TOP 100
UNIVERSITY

La carte de l'écologie portugaise en matière d'éducation inclusive:

- La source **d'inspiration**: les documents/ mouvements internationaux (par ex., le rapport Warnock, la Déclaration de Salamanque, la Convention relative aux droits des personnes handicapées)
- Les politiques nationales qui **aspirent** à développer un système où chaque enfant/ jeune voit son droit à l'éducation respecté, sans qu'il soit nécessaire de leur apposer une 'étiquette' pour intervenir
- Les efforts et les obstacles locaux pour la **réalisation** d'un système éducatif où chaque élève peut accéder, participer et réussir



Cadre théorique



Pensée complexe
(Morin)

Savoirs autochtones
(Krenak)

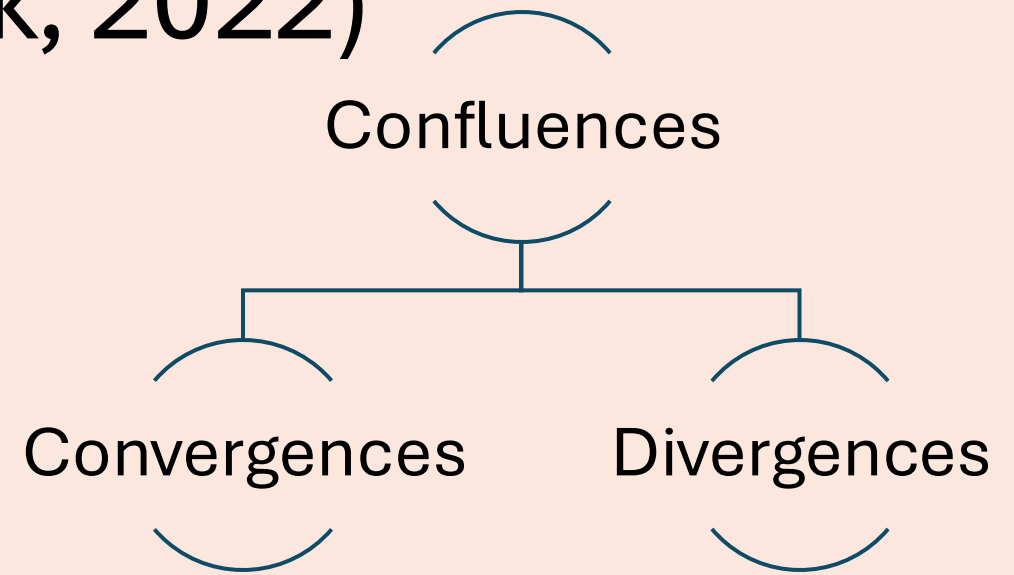
Approche écologique
de l'éducation
inclusive (Walton)

Pensée complexe (Morin, 2005)

- ‘L’acceptation de la complexité, c’est l’acceptation d’une contradiction, et l’idée que l’on ne peut pas escamoter les contradictions dans une vision euphorique du monde’ (p. 87)
- ‘... complexités qui sont surtout liées a des contradictions logiques’ (p. 91)
- ‘La conscience de la multidimensionnalité nous conduit à l’idée que toute vision unidimensionnelle, toute vision spécialisée, parcellaire est pauvre’ (p. 93)
- ‘...ne refuse pas la clarté, l’ordre, le déterminisme. Elle les sait insuffisants, elle sait qu’on ne peut pas programmer la découverte, la connaissance, ni l’action.’ (p. 110)

Savoirs autochtones (Krenak, 2022)

- Confluences: des mondes divers qui s'influencent mutuellement (p. 41)
- Le cours sinueux des rivières est insupportable pour l'esprit droit, concret et rigide de ceux qui planifient l'aménagement urbain (p. 66)



Approche écologique (Walton, 2025)

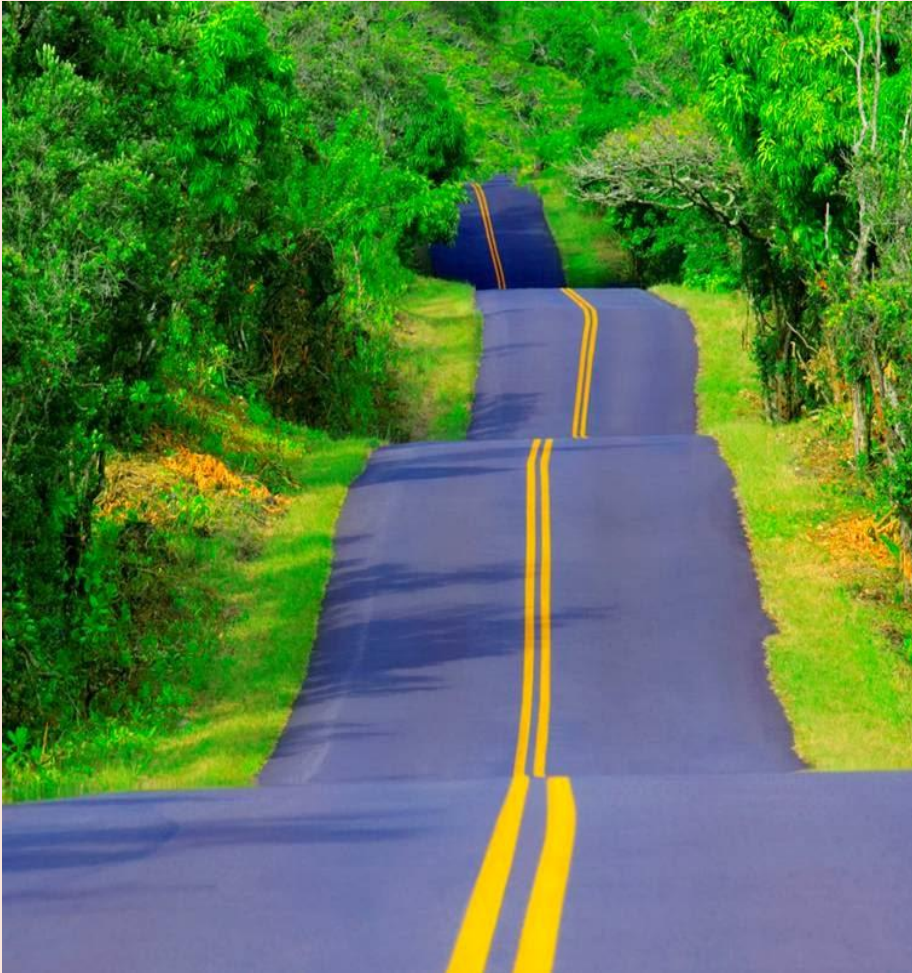
- Les écologies sont caractérisées par l'interaction et l'interdépendance des éléments vivants et non vivants (p. 9)
- Le global et le local doivent être mis en relation les uns avec les autres, tout comme le passé et le présent (p. 12)
- Les écologies sont liées à la compétition pour les ressources, une expérience familière dans l'éducation inclusive à différents niveaux du système (p. 13)
- L'accès à l'éducation reflète les contours de forces socioculturelles, géographiques, économiques et politiques complexes, profondément ancrées dans l'histoire (p. 154)
 - quel qu'en soit le public, le lieu et les conditions

Donc... quand on applique ce cadre théorique à l'éducation inclusive

- Les éléments vivants (enseignants, élèves, familles) et non vivants (politiques, édifices) en interaction et interdépendants
- Ressources limitées
- La complexité, et les contradictions font partie du système
- Les perspectives unidimensionnelles et parcellaires sont pauvres
- Chercher et créer des confluences, en acceptant les convergences et divergences

‘Il ne faut jamais chercher à définir par des frontières les choses importantes. Les frontières sont toujours floues, sont toujours interférentes. Il faut donc chercher à définir le cœur’ (Morin, 2005, p. 98)

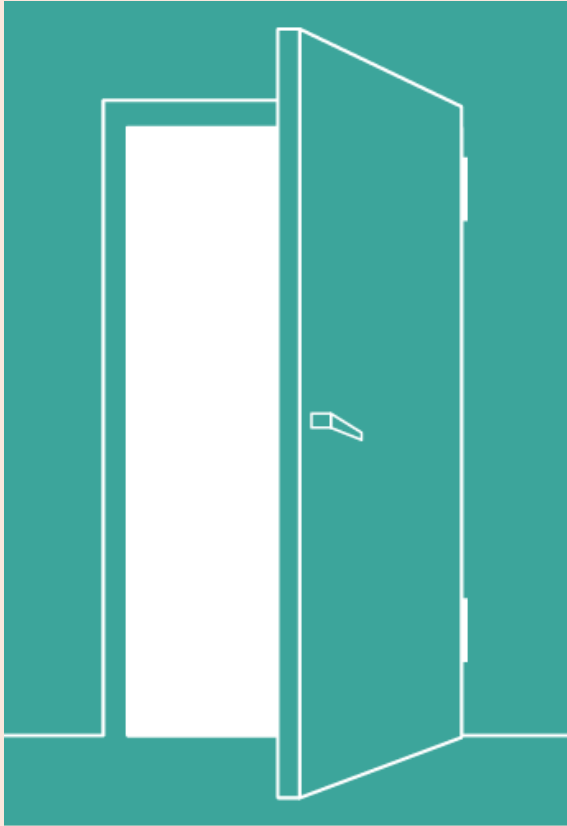
L'éducation inclusive est un voyage



Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin

Inclusion en éducation

Pour tous/ toutes



Accès



Participation



Réussite

L'éducation inclusive devrait viser à atteindre:

Accès	Participation	Réussite
- à l'école - à l'éducation	- prendre part - se sentir partie (appartenir)	- scolaire - sociale - personnelle

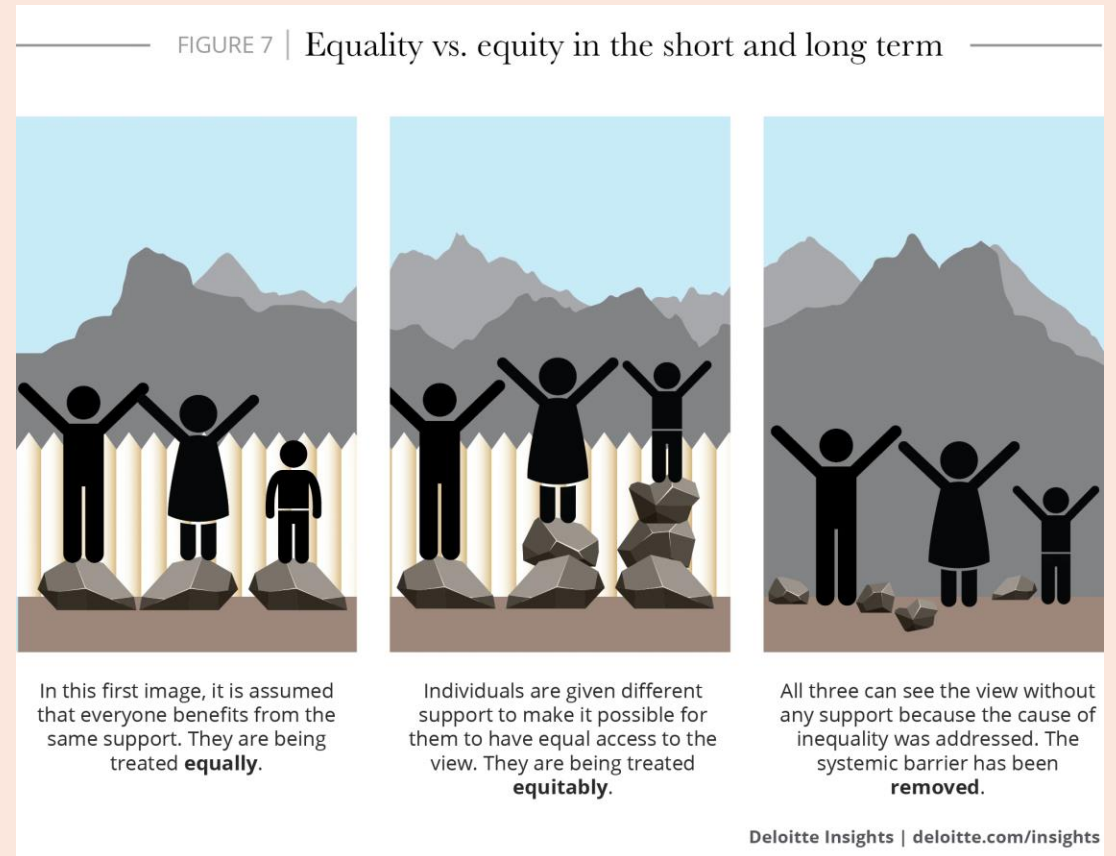
L'éducation inclusive... pour qui?



- Élèves en situation de handicap
- Élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP - SEN)
- Élèves nécessitant un soutien supplémentaire à l'apprentissage (ASL/ASN)
- Diversité : Accès – Participation – Réussite pour TOUS les élèves = Changement de paradigme

Egalité, équité, inclusion

- L'éducation inclusive ne consiste pas à placer les élèves en difficulté ou en situation de handicap dans les écoles ordinaires
- L'éducation inclusive, c'est supprimer les obstacles à l'accès, à la participation et à la réussite
- L'équité et l'inclusion ne sont pas des concepts abstraits; ce sont des agencements concrets de personnes, de lieux, de choses, d'événements et d'idées (Naraian, 2021, p. 30)



Inspirations internationales: les politiques internationales/ littérature grise

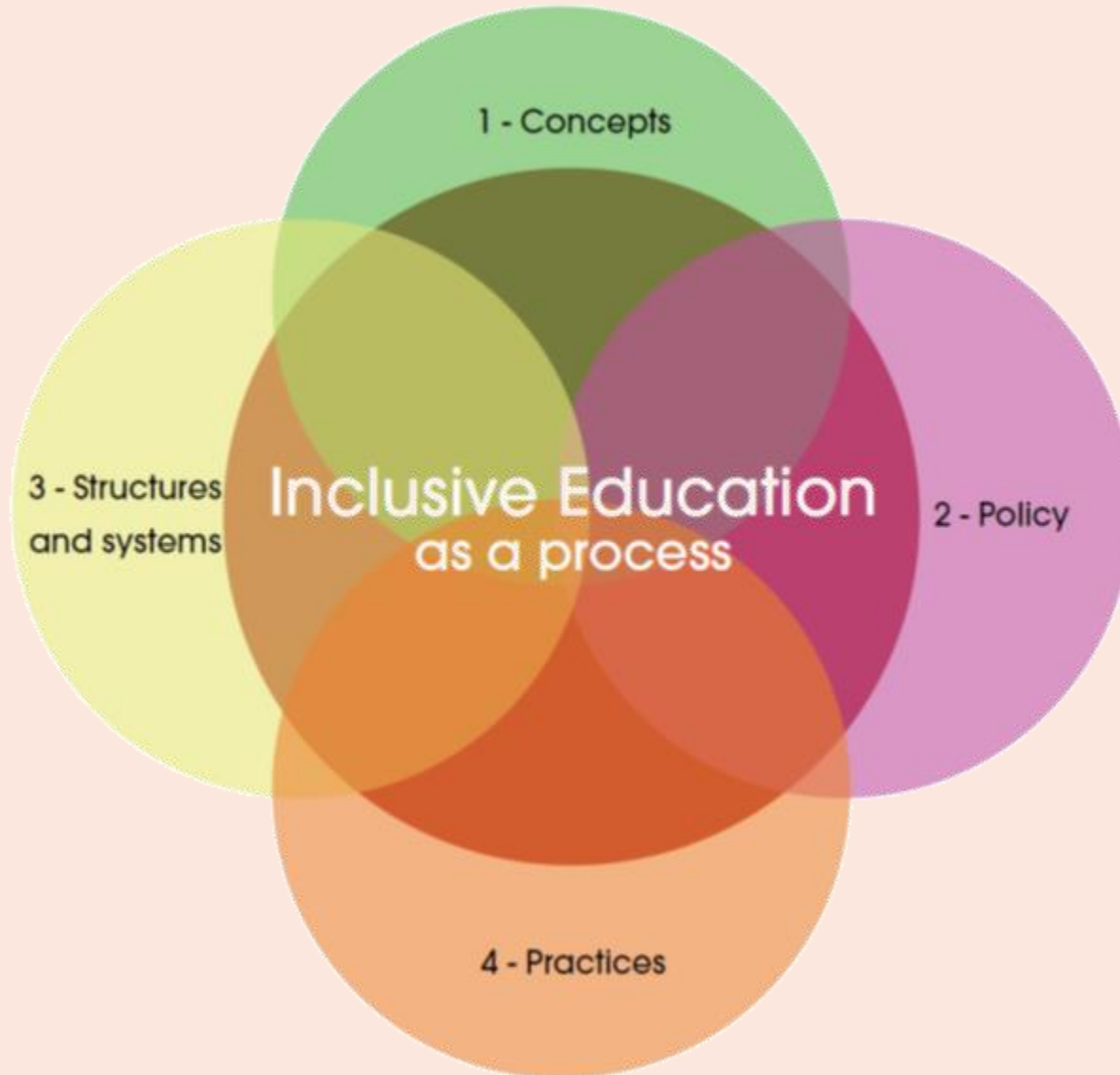


- Par exemple:
 - le rapport Warnock (besoins éducatifs spéciaux – SEN)
 - la Déclaration de Salamanque (écoles ordinaires: le moyen le plus efficace de lutter contre les attitudes discriminatoires)
 - la Convention relative aux droits des personnes handicapées et l'observation générale n° 4 (2016), Article 24 : Droit à l'éducation inclusive. Comité des Nations Unies sur les droits des personnes handicapées (CRPD), Nations Unies, 2016. pp. 1-24
 - «Atteindre tous les apprenants: un pack de ressources pour soutenir l'éducation inclusive» (Bureau international d'éducation-UNESCO, 2016, Genève)
 - Guide pour garantir l'inclusion et l'équité dans l'éducation. UNESCO, 2017, Paris
- Éducation inclusive = une possibilité de briser la reproduction culturelle et une chance de redistribuer le pouvoir

Inspirations et cibles internationales

- Littérature grise contribue à l'écosystème de connaissances en matière d'éducation inclusive, avec des publications produites par des organisations internationales (UNESCO, l'UNICEF, l'OCDE et la Banque mondiale) (Walton, 2025, p. 138)
- La complexité de l'accès à l'éducation 'est insuffisamment prise en compte dans la littérature grise. À travers elle, les organisations internationales proposent une vision de l'éducation inclusive comme un **objectif éducatif mondial dépolitisé**, appuyé par des conventions internationales incontestables et l'autorité d'experts, et **simpliste** dans sa conception et sa mise en œuvre' (p. 154)

L'éducation inclusive est un processus



1. Concepts
2. Politiques
3. Structures et systèmes
4. Pratiques

International Bureau of Education-UNESCO.
(2016). *Reaching out to all Learners: a Resource Pack for Supporting Inclusive Education*. IBE-UNESCO.

<http://inprogressreflections.ibe-unesco.org/inclusive-education-resource-pack/>

Les caractéristiques essentielles de l'éducation inclusive

- Une approche systémique globale
- Un environnement éducatif global
- Une approche centrée sur la personne
- Des enseignants accompagnés
- Le respect et la valorisation de la diversité
- Un environnement propice à l'apprentissage
- Des transitions réussies
- La reconnaissance des partenariats
- Un suivi de la mise en œuvre

Aspirations nationales

Années 50 et 60	un système très sélectif ne permettait qu'à une minorité de la population de suivre un enseignement et des niveaux d'alphabétisation extrêmement faibles existaient.
Années 70	une prise de conscience du caractère sélectif et discriminatoire de l'éducation, accompagnée d'un afflux de migrants en provenance des pays colonisés par le Portugal (Marques et al., 2007) présence croissante de certains apprenants handicapés dans les écoles ordinaires (mouvement d'éducation spéciale/inclusive)
Années 80 et 90	une ouverture de l'éducation aux enfants et aux jeunes issus de milieux socio-économiques défavorisés (dans le but de réaliser l'éducation pour tous)
Présent	les écoles ordinaires sont censées garantir une éducation équitable et inclusive pour tous les enfants et les jeunes

Présent

- Tous les élèves voient leur potentiel, leurs attentes et leurs besoins satisfaits dans les écoles ordinaires, quelle que soit leur situation personnelle et/ou sociale
- Rejection la nécessité de catégoriser les élèves, mais:
 - Handicap (physique, mental, visuel, auditif)
 - Besoins particuliers en matière de santé
 - Langue (par exemple, utilisation d'un dictionnaire pendant les examens, examen de portugais «non langue maternelle»)
 - «Les prédictors de l'échec scolaire»
- Équipe multidisciplinaire
 - Sensibilisation/développement professionnel
 - Qui?
 - Représentant de la direction du cluster scolaire
 - Enseignant de éducation spéciale
 - Enseignants (direction intermédiaire)
 - Psychologue



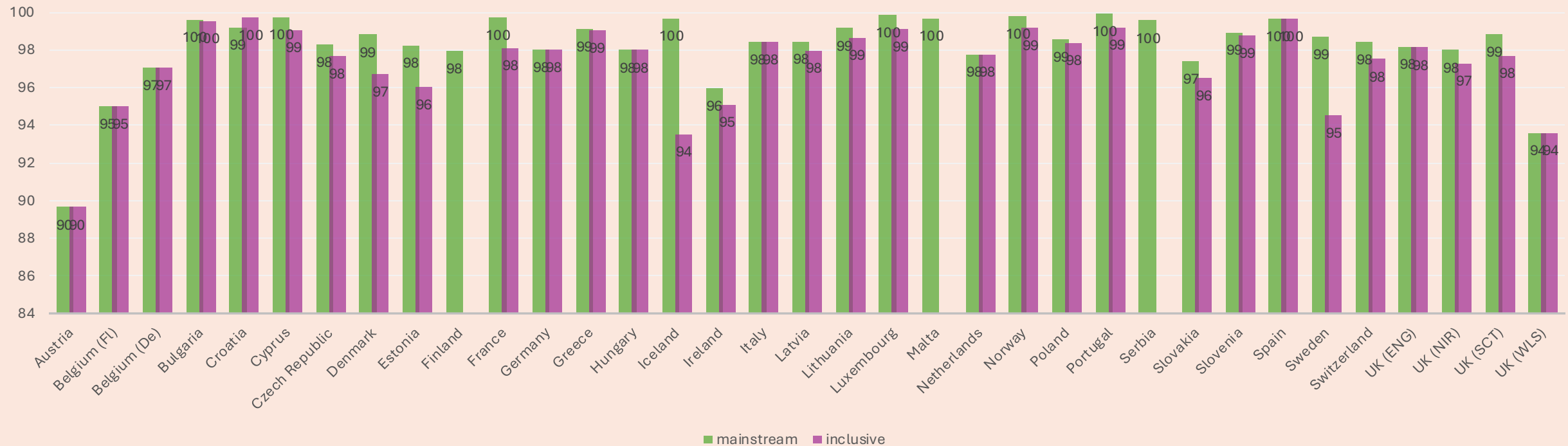
Syndicat des enseignants

- Il existe cependant une certitude: il est de la responsabilité de l'École publique de garantir une éducation inclusive, où les enfants et les jeunes, avec ou sans handicap, vivent et travaillent ensemble, en exerçant le droit et en assumant le devoir de respect mutuel, où chacun se voit garantir les conditions essentielles à la réussite scolaire et éducative.

(<https://www.fenprof.pt/fenprof-realizou-levantamento-e-confirmacao-inclusao-e-equidade-continuam-por-cumprir>)

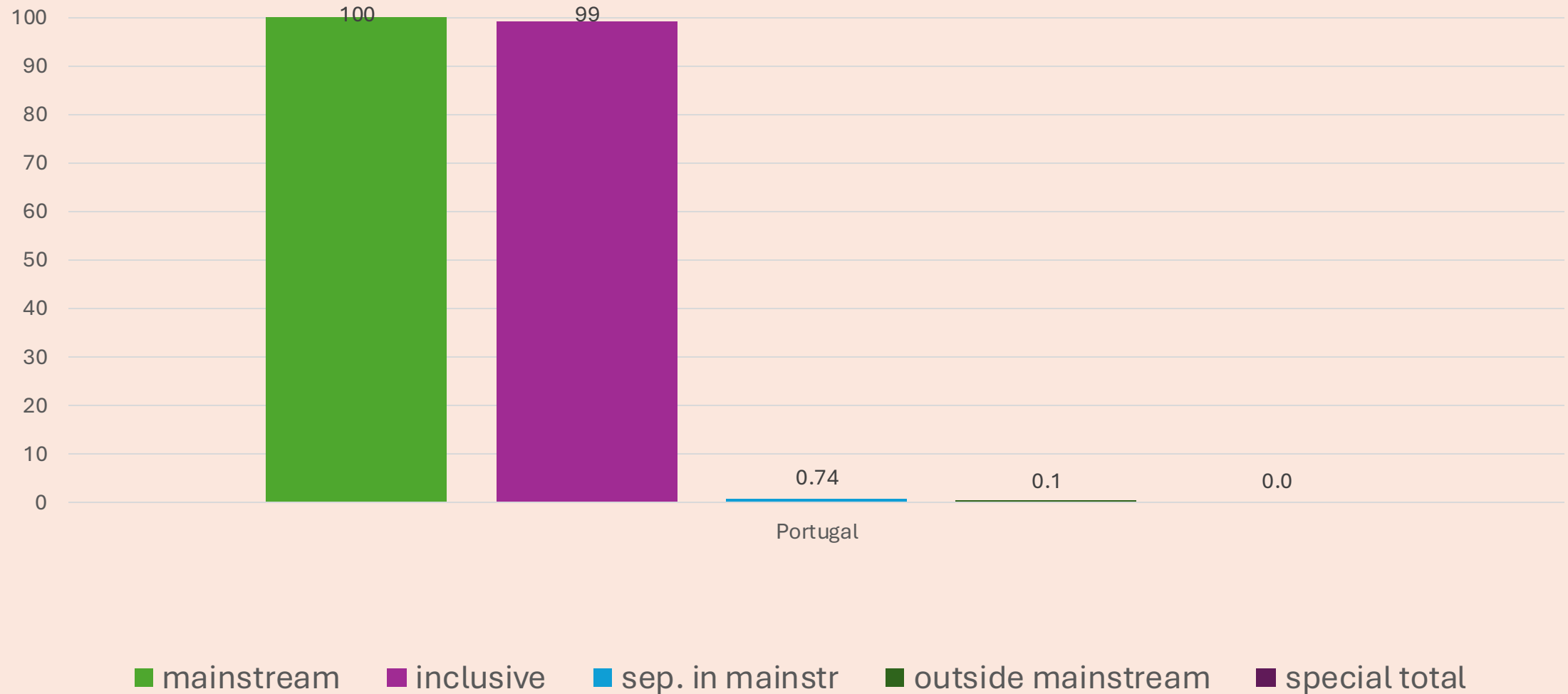
- Le système éducatif portugais a connu des améliorations historiques en termes d'accès et de réussite au cours des 25 dernières années.
- Presque tous les enfants d'âge scolaire sont inscrits dans l'enseignement obligatoire depuis l'extension en 2009 de la scolarité obligatoire à 18 ans.
- Au cours de cette période, le Portugal a également montré une amélioration significative des performances globales des élèves. C'est l'un des rares pays à avoir une trajectoire d'amélioration positive dans toutes les matières : lecture, mathématiques et sciences, évaluée par le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de l'OCDE.
- Enfin, le taux d'abandon scolaire précoce a diminué de manière significative au Portugal, malgré de grandes variations entre les régions.
- Malgré ces réalisations impressionnantes, le Portugal est confronté à certains défis pour parvenir à un système éducatif inclusif.
- Des différences importantes dans les résultats d'apprentissage et de bien-être des étudiants persistent pour les étudiants issus de milieux défavorisés et/ou divers, les étudiants issus de familles à faible revenu, les étudiants issus de l'immigration et les étudiants issus des communautés roms.

Ordinaire vs. inclusive

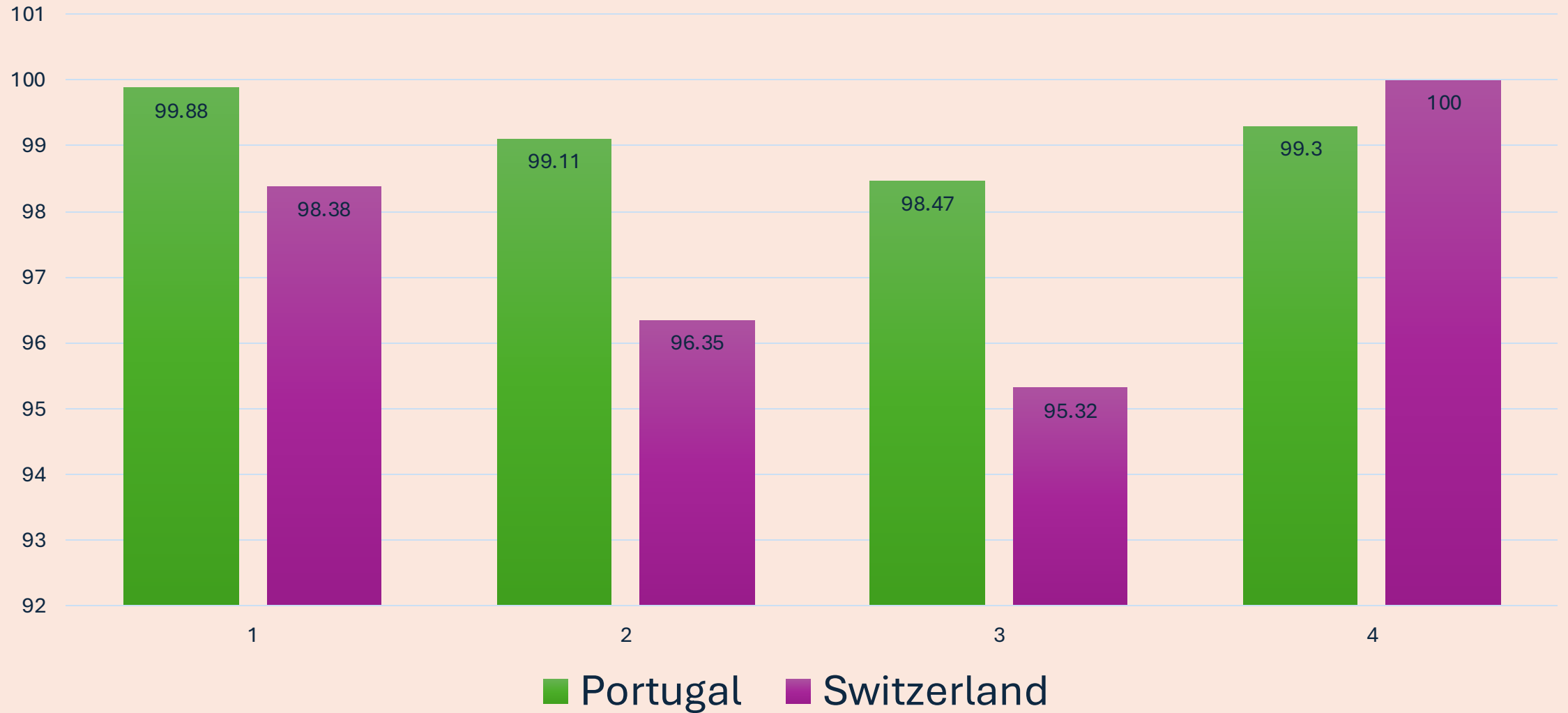


- Inscription dans l'enseignement ordinaire: placement dans une classe ordinaire ou dans une classe spéciale distincte au sein d'une école ordinaire
- Inscription à l'éducation inclusive: placement dans une classe ordinaire conformément au critère de placement de 80 % du temps, ou aux différents proxys pour ce critère

Aspirations nationales vs. Réalisation locale

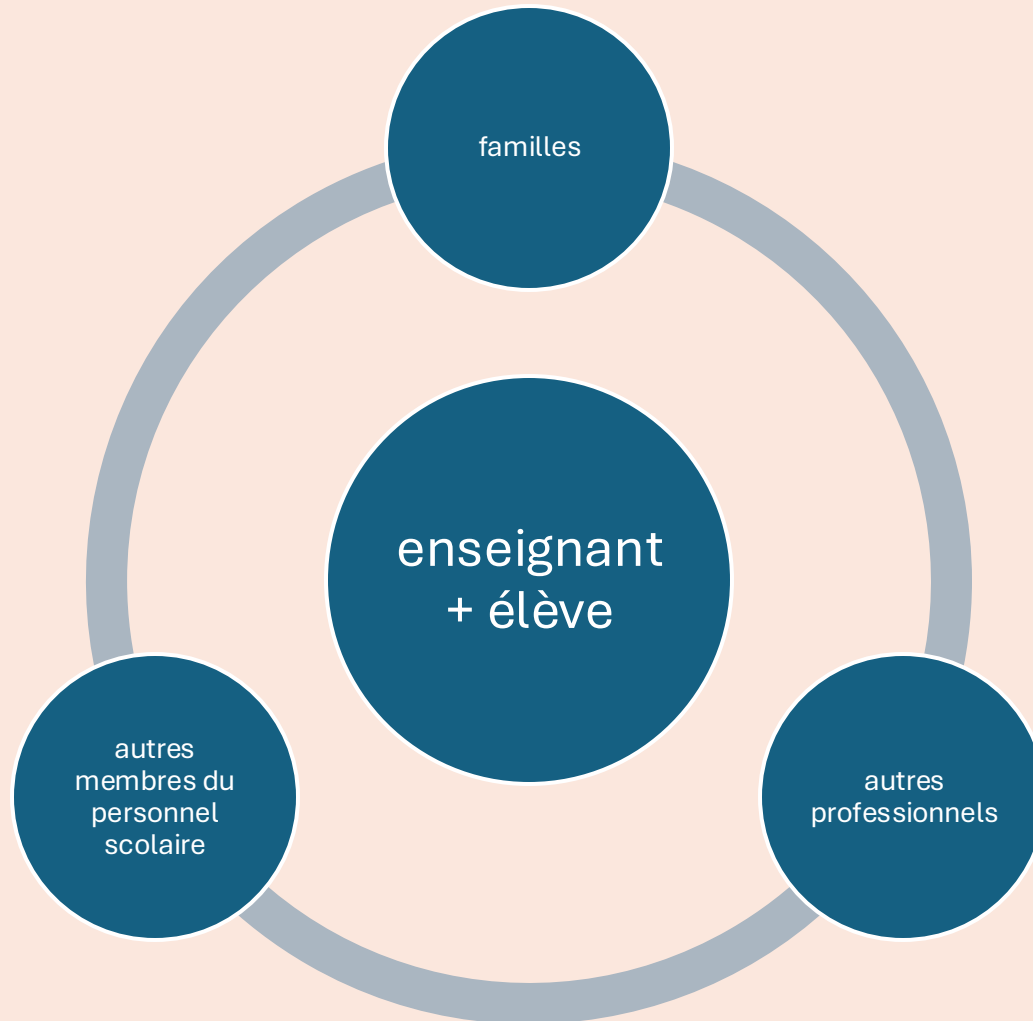


Education Inclusive



1: Pre-school (ISCED 0); 2: Primary (ISCED 1); 3: Middle school (ISCED 2); 4: High school (ISCED 3)

Réalisation locale (relations)



<https://www.ei-ie.org/en/item/30202>



**Pour la reconnaissance
la relation entre
enseignant-e et élève
en tant que patrimoine
de l'humanité**



La carte de l'écologie portugaise en matière d'éducation inclusive

- ‘Considérer les savoirs en matière d'éducation inclusive comme un écosystème, c'est affirmer la collaboration, la coopération et le respect des pratiques de délimitation. Cela implique de reconnaître l'interdépendance, de sorte que les différents savoirs et les personnes qui les possèdent reconnaissent et respectent leur imbrication. Cette imbrication n'est pas simple et nécessite une négociation des différences.’ (Walton)
- La complexité, et les contradictions font partie du système: essayer d'articuler sans homogénéiser, et respecter la diversité sans faire un pur et simple catalogue (Morin)
- Chercher et créer des confluences, en acceptant les convergences et divergences (Krenak)
- ‘n'oublie pas que la réalité est changeante, n'oublie pas que du nouveau peut surgir et de toute façon, va surgir’ (Morin)

Références

- Alves, I., & Fernandes, D. (2022). Public policies in Portuguese education: the path to inclusion for all. In *International Encyclopedia of Education: Fourth Edition* (Fourth Edi, Vol. 9). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.12027-5>
- Alves, I. (2020). Enacting education policy reform in Portugal—the process of change and the role of teacher education for inclusion. *European Journal of Teacher Education*, 43(1), 64–82. <https://doi.org/10.1080/02619768.2019.1693995>
- Alves, I., Campos Pinto, P., & Pinto, T. J. (2020). Developing inclusive education in Portugal: Evidence and challenges. *Prospects*. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09504-y>
- Alves, I. (2019). International inspiration and national aspirations: inclusive education in Portugal. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7–8), 862–875. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1624846>
- CAST. (2018). *Universal design for learning guidelines version 2.2* (p. 2018). CAST.
- Department for Education and Science. (1978). *Special Educational Needs: Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People (The Warnock Report)*.
- International Bureau of Education-UNESCO, 2016. *Reaching Out to All Learners: A Resource Pack for Supporting Inclusive Education*. IBE-UNESCO, Geneva.
- Kiuppis, F. (2014). Why (not) associate the principle of inclusion with disability? Tracing connections from the start of the ‘Salamanca Process.’ *International Journal of Inclusive Education*, 18(7), 746–761. <https://doi.org/10.1080/13603116.2013.826289>
- Marques, M.M., Valente-Rosa, M.J., Martins, J.L., 2007. School and diversity in a weak state: the Portuguese case. *J. Ethnic Migrat. Stud.* 33 (7), 1145–1168.
- Miles, S., & Singal, N. (2010). The Education for All and inclusive education debate: conflict, contradiction or opportunity? In *International Journal of Inclusive Education* (Vol. 14, pp. 1–15). <https://doi.org/10.1080/13603110802265125>
- UNESCO, 2017. *A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education*. UNESCO, Paris
- United Nations, 2016. General Comment No. 4 (2016), Article 24: Right to Inclusive Education. UN Committee on the Rights of Persons With Disabilities (CRPD), pp. 1–24



University
of Glasgow

Merci! Danke! Thank you! Obrigada!
ines.alves@Glasgow.ac.uk
<https://www.linkedin.com/in/inesfalves/>