



HERZLICH WILLKOMMEN BIENVENUE

Zusammenarbeit als Kernauftrag
Gemeinsam auf dem Weg zu einer Schule für alle

La collaboration comme mission centrale
Ensemble vers une école pour toutes et tous

Programme,
App & Survey



Stiftung Schweizer Zentrum
für Heil- und Sonderpädagogik

Fondation Centre suisse
de pédagogie spécialisée



DI, 1.9. und MI, 2.9.2026

Am FHNW-Campus Brugg-Windisch



Grussworte / Mots de bienvenue

Martina Bircher

Regierungsrätin - *Conseillère d'État*

Departement Bildung, Kultur und Sport Kanton
Aargau – *Département de l'instruction publique, de
la culture et du sport du canton d'Argovie*

Mitglied EDK-Vorstand – *Membre du Comité de la
CDIP*

Programme,
App & Survey





Grussworte / Mots de bienvenue

Programme,
App & Survey



Prof. Dr. Guido McCombie

Direktor der Pädagogischen Hochschule FHNW
Directeur de la Haute-école pédagogique FHNW



Begrüssung und Einführung Accueil et introduction



Herzlichen Dank, un grand Merci



Martina Bircher



PH/HEP FHNW: Guido McCombie

Jan Weisser, Raphael Zahnd & Team



Bildungsraum Nordwestschweiz
Institut für Weiterbildung und Beratung

CAMPUSSAAL
KULTUR + KONGRESSE

Team Campussaal

SZH Stiftung Schweizer Zentrum
für Heil- und Sonderpädagogik
:CSPS Fondation Centre suisse
de pédagogie spécialisée

SZH/CSPS

PK/CP & OK/CO

Jessica, Tatjana und Barbara & Team

Hauptsponsoren / Sponsors principaux

- Stiftung Cerebral



- Kanton Aargau



Sponsoren / Sponsors

- Pro Infirmis

pro infirmis

- LCH

L^{CH}

- Schönenberger

 Schönenberger

- Weber Verlag

**WEBER
VERLAG**

Begrüssung und Einführung Accueil et introduction



DI, 1.9. und MI, 2.9.2026

Am FHNW-Campus Brugg-Windisch

Herzlichen Dank, un grand Merci



Programme,
App & Survey



Begrüssung und Einführung Accueil et introduction



DI, 1.9. und MI, 2.9.2026

Am FHNW-Campus Brugg-Windisch

Herzlichen Dank, un grand Merci



Programme,
App & Survey



Begrüssung und Einführung Accueil et introduction



DI, 1.9. und MI, 2.9.2026

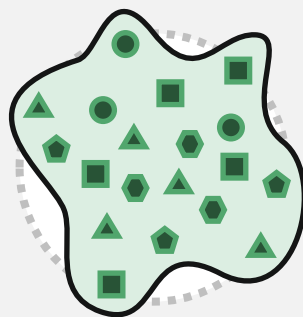
Am FHNW-Campus Brugg-Windisch

Eine «Schule für Alle» bedeutet, dass jede Schülerin und jeder Schüler zusammen mit den Geschwistern und Nachbarskindern die Schule des Wohnquartiers respektive des Dorfes besuchen kann und dort eine Antwort auf seine Bedürfnisse erhält:

- Integration in eine Regelklasse (mit oder ohne Unterstützung),
- zeitlich begrenzte Unterstützung ausserhalb der Regelklasse (individuell oder in kleinen Gruppen, z.B. erweiterte Lernräume, Lerninseln) oder
- (partielle) Beschulung in einer Sonderklasse mit Teilnahme am allgemeinen Schulleben (Pausen, Feste u.v.m.).

Eine Schule für alle stärkt die Bildungsgerechtigkeit und fördert die soziale Partizipation.

(Lanners, Meier-Popa & Wetter, 2024)



Inklusion
Inclusion

**Une école
pour tous
Eine Schule
für Alle**

Une « école pour toutes et tous » signifie que chaque élève fréquente l'école de son quartier, respectivement de son village, avec ses frères et sœurs et avec les enfants de son voisinage, et y trouve une réponse à ses besoins :

- intégration dans une classe ordinaire (avec ou sans soutien),
- soutien limité dans le temps en dehors de la classe ordinaire (individuel ou en petits groupes, p. ex. espaces d'apprentissage élargis, îlots d'apprentissage) ou
- scolarisation (partielle) dans une classe particulière avec participation à la vie scolaire générale (pauses, fêtes, etc.).

Une école pour toutes et tous renforce l'équité en matière d'éducation et favorise la participation sociale.

(Lanners, Meier-Popa & Wetter, 2025)

Begrüssung und Einführung Accueil et introduction



DI, 1.9. und MI, 2.9.2026

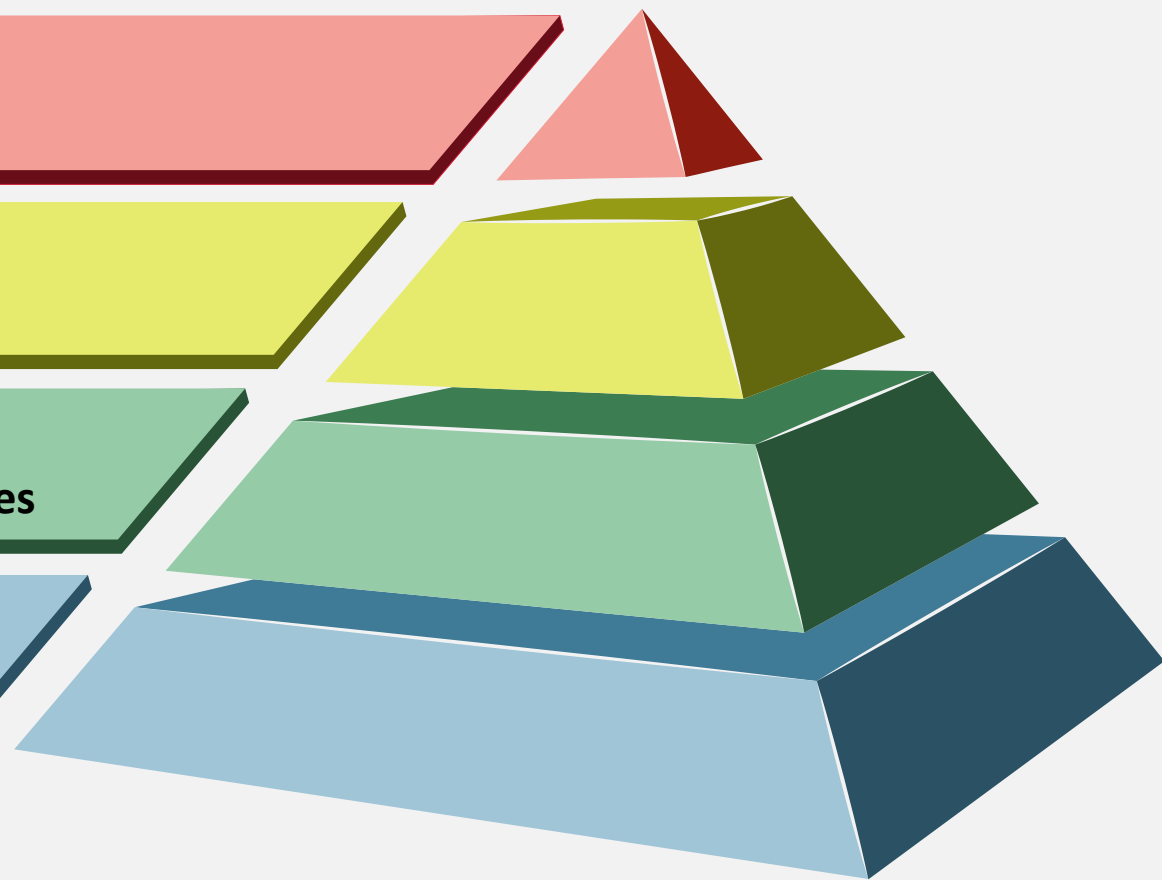
Am FHNW-Campus Brugg-Windisch

Partizipation von Schüler:innen und Eltern
Participation des élèves et des parents

Schulische Praxis
Pratique

Qualifizierung von Fachkräften
Qualification des personnes professionnelles

Politische Zusammenarbeit
Collaboration politique



Begrüssung und Einführung Accueil et introduction



DI, 1.9. und MI, 2.9.2026

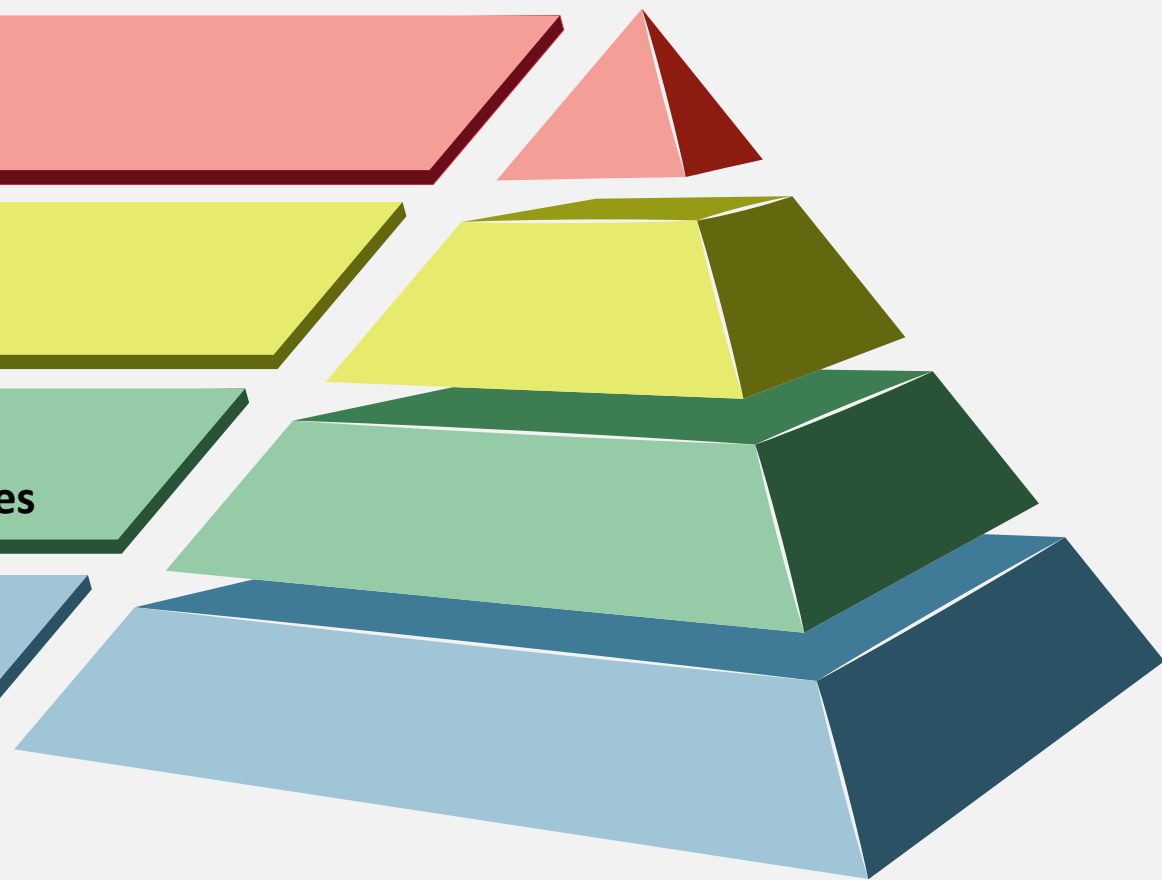
Am FHNW-Campus Brugg-Windisch

Partizipation von Schüler:innen und Eltern
Participation des élèves et des parents

Schulische Praxis
Pratique

Qualifizierung von Fachkräften
Qualification des personnes professionnelles

Politische Zusammenarbeit
Collaboration politique





DI, 1.9. und MI, 2.9.2026

Am FHNW-Campus Brugg-Windisch



: Romain Lanners : 01.09.2026 : Congrès - Kongress : FHNW Campus Brugg-Windisch :

Coordination, harmonisation et collaboration dans un système éducatif fédéral
Koordination, Harmonisierung und Zusammenarbeit in einem föderalen Bildungssystem

Einleitung Introduction

L'intervention de beaucoup de cuisiniers affine-t-elle ou gâche-t-elle la soupe ?



Viele Köche veredeln oder eben verderben den Brei?

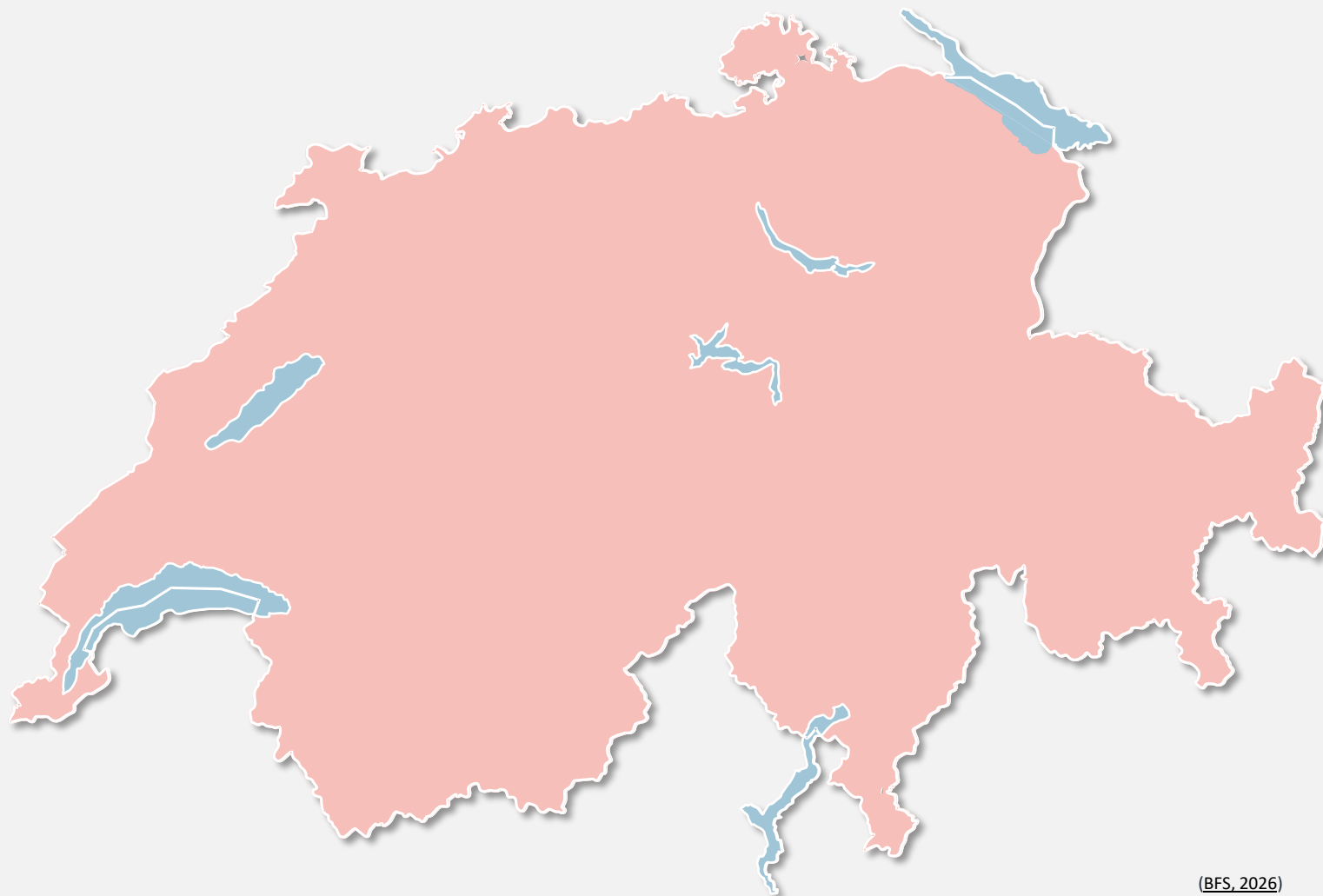
Apprendre des erreurs des autres?

Aus den Fehlern der Anderen lernen?

Einleitung Introduction

Suisse – Schweiz (2026)

9'125'000 Personnes - Personen



Einleitung Introduction

Suisse – Schweiz (2026)

9'125'000 Personen - Personen
4 Langues - Sprachen

Sprachregionen Régions linguistiques

-  Deutsch
Allemand
-  Französisch
Français
-  Italienisch
Italian
-  Rätoromanisch
Romanche



Einleitung Introduction

Suisse – Schweiz (2026)

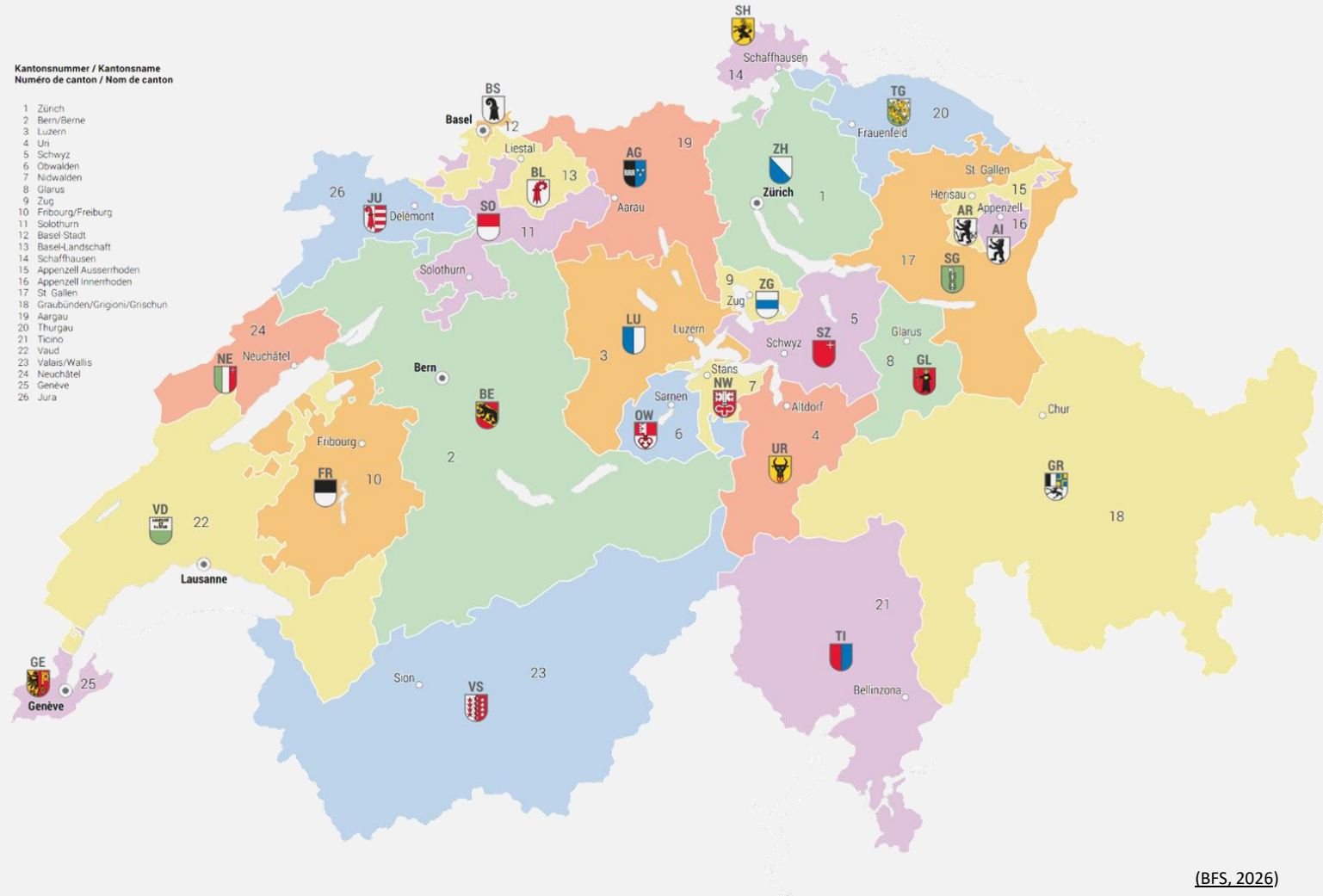
9'125'000 Personen - Personen

4 Langues - Sprachen

26 Cantons - Kantone

Kantonsnummer / Kantonsname
Numéro de canton / Nom de canton

- 1 Zürich
- 2 Bern/Berne
- 3 Luzern
- 4 Uri
- 5 Schwyz
- 6 Obwalden
- 7 Nidwalden
- 8 Glarus
- 9 Zug
- 10 Fribourg/Freiburg
- 11 Solothurn
- 12 Basel-Stadt
- 13 Basel-Landschaft
- 14 Schaffhausen
- 15 Appenzell Auser Rhodes
- 16 Appenzell Inner Rhodes
- 17 St. Gallen
- 18 Graubünden/Grigioni/Grischun
- 19 Aargau
- 20 Thurgau
- 21 Ticino
- 22 Vaud
- 23 Valais/Wallis
- 24 Neuchâtel
- 25 Genève
- 26 Jura



Einleitung Introduction

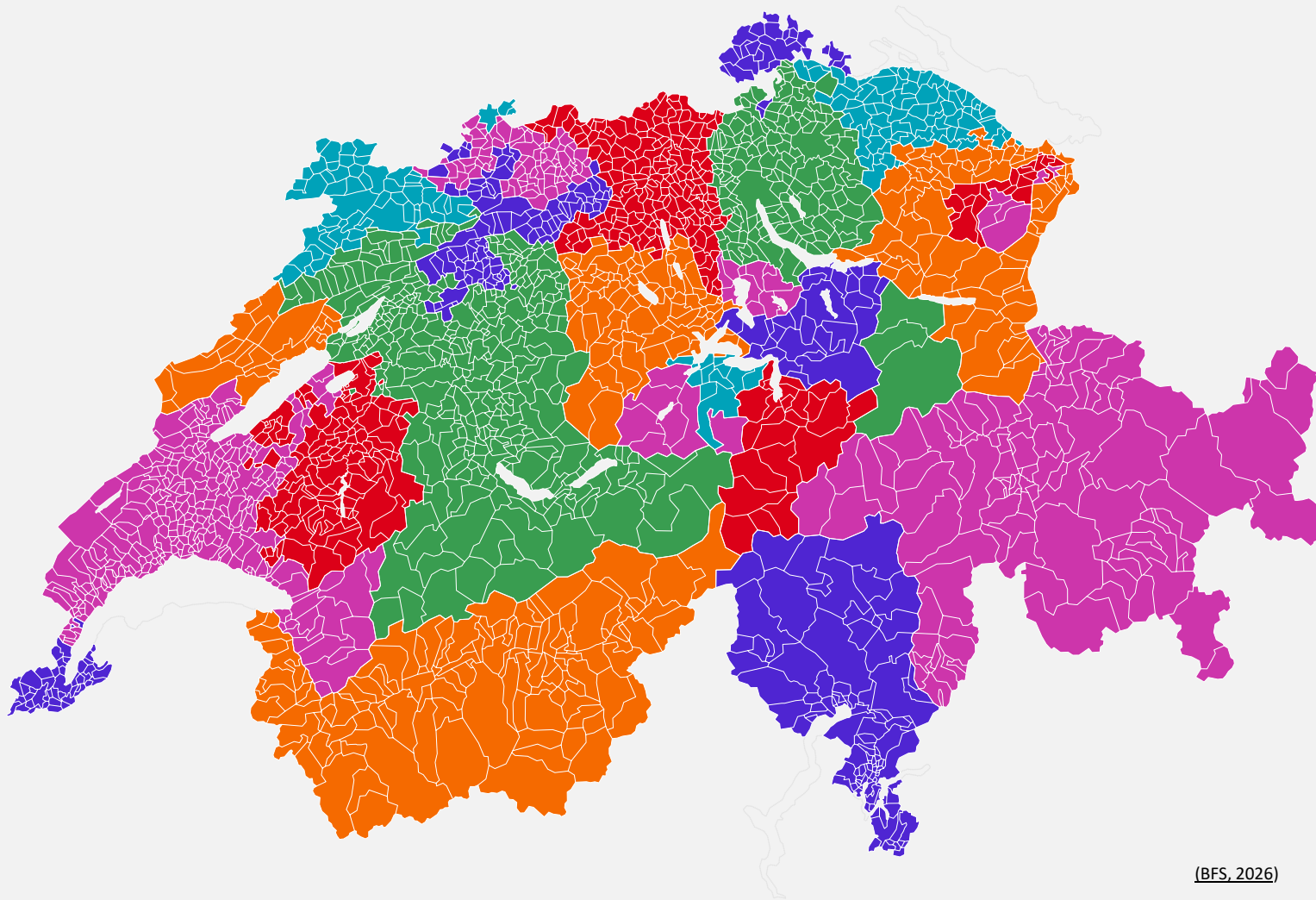
Suisse – Schweiz (2026)

9'125'000 Personnes - Personen

4 Langues - Sprachen

26 Cantons - Kantone

2'110 Communes - Gemeinden



Einleitung Introduction

Suisse – Schweiz (2026)

9'125'000 Personnes - Personen

4 Langues - Sprachen

26 Cantons - Kantone

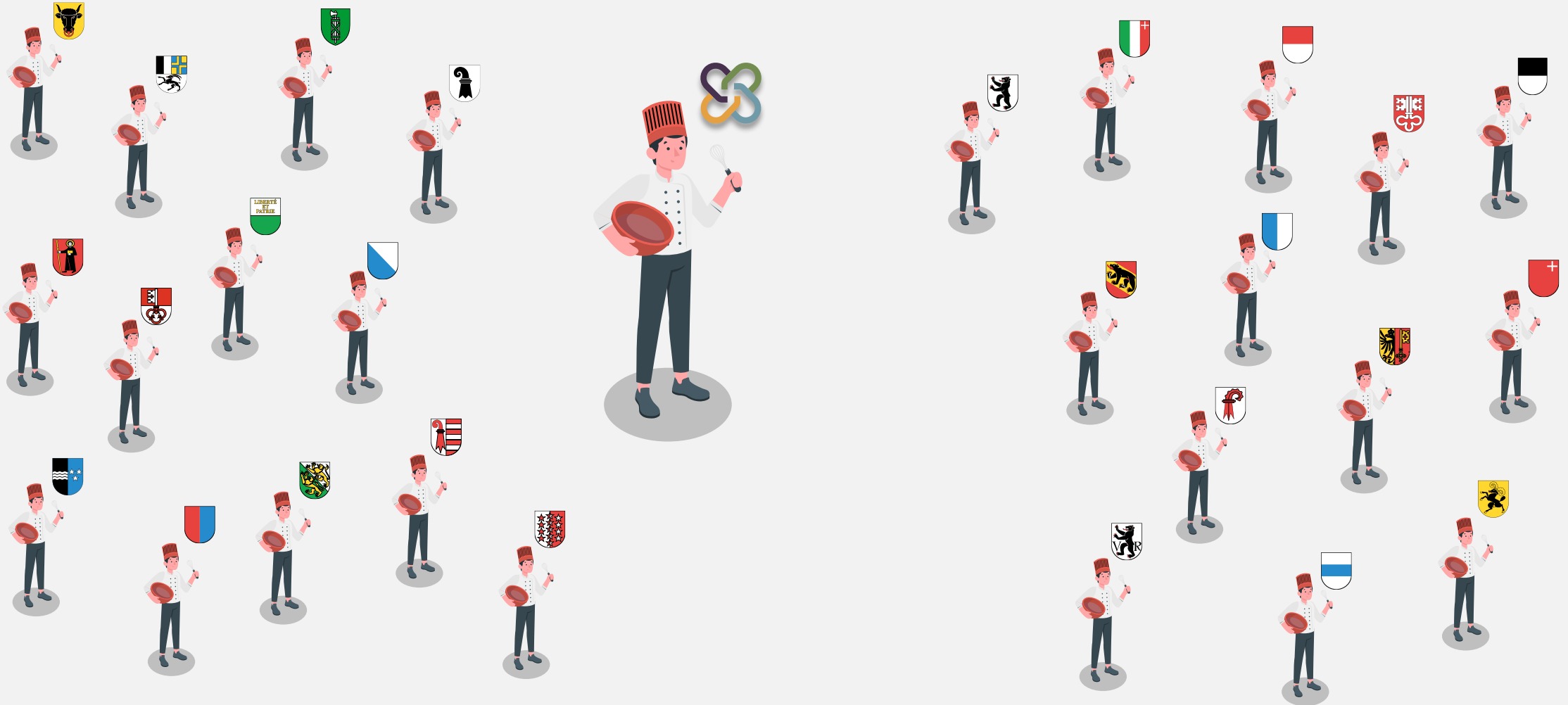
2'110 Communes - Gemeinden



Einleitung Introduction



Einleitung Introduction



Einleitung Introduction



Einleitung Introduction

Bund
Confédération



EDK
CDIP



1800



1850



1900



1950



2000



2050



Kantone
Cantons
Gemeinden
Communes



Les débuts Die Anfänge

1800

1850

1900

1950

2000

2050

1800

1800



Les débuts
Die Anfänge

Les débuts Die Anfänge

1800

1850

1900

1950

2000

2050

1800

1291



Les débuts
Die Anfänge



Les débuts Die Anfänge



1800

1850

1900

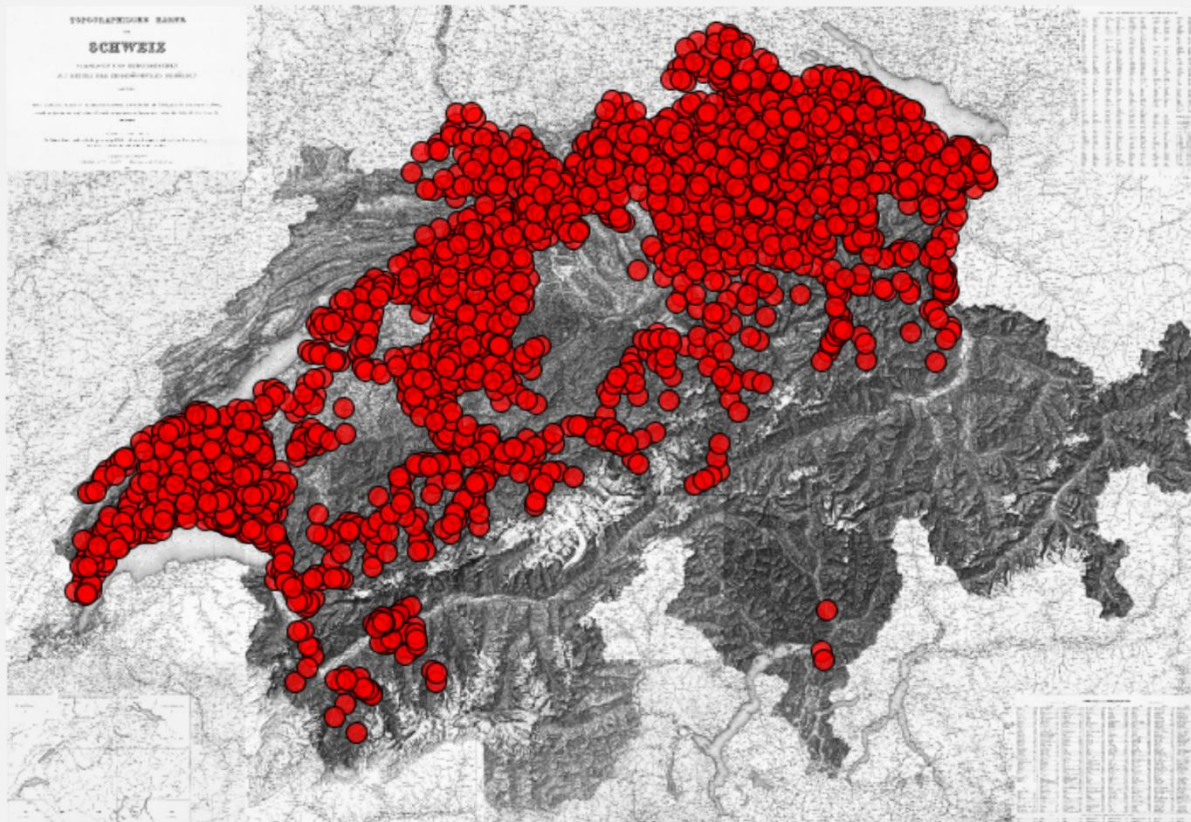
1950

2000

2050

1800

- Stapfer Enquête **1799** (Schmidt et al. 2026)



Les débuts Die Anfänge



1800

1850

1900

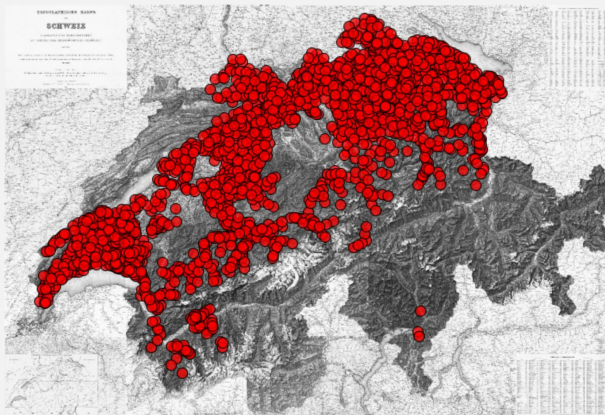
1950

2000

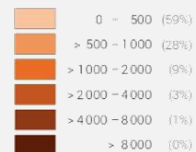
2050

1800

- Stapfer Enquête **1799** (Schmidt et al. 2026)



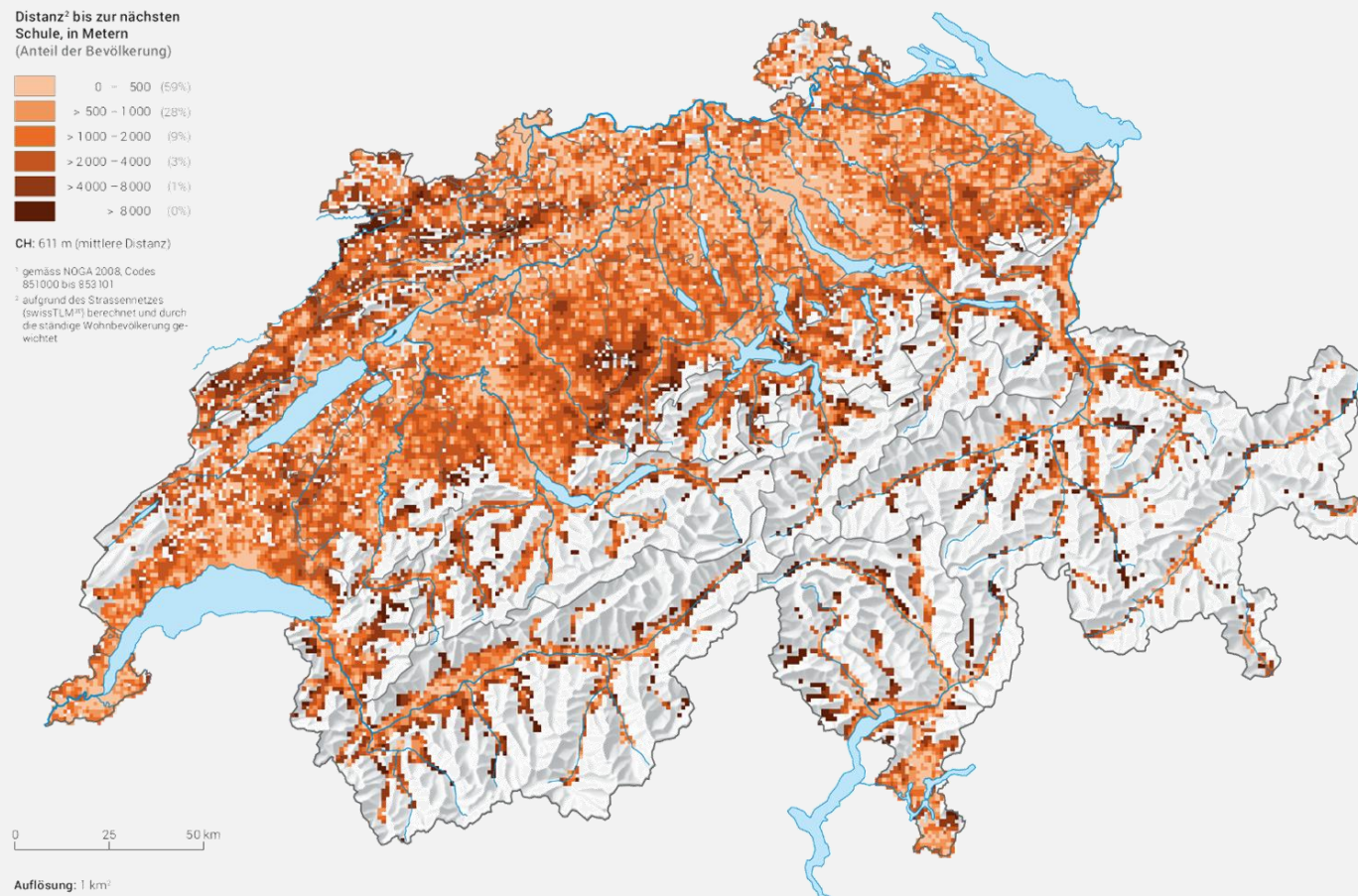
Distanz² bis zur nächsten
Schule, in Metern
(Anteil der Bevölkerung)



CH: 611 m (mittlere Distanz)

¹ gemäss NOGA 2008, Codes
851000 bis 853101

² aufgrund des Strassennetzes
(swissTLM²) berechnet und durch
die ständige Wohnbevölkerung ge-
wichtet



0 25 50 km

Auflösung: 1 km²

Accessibilité des écoles de la scolarité obligatoire 2021 (OFS, 2024)

Erreichbarkeit von obligatorischen Schulen 2021 (BFS, 2024)

Les débuts: formation du corps enseignant

Die Anfänge: Ausbildung der Lehrkräfte



1800

1800

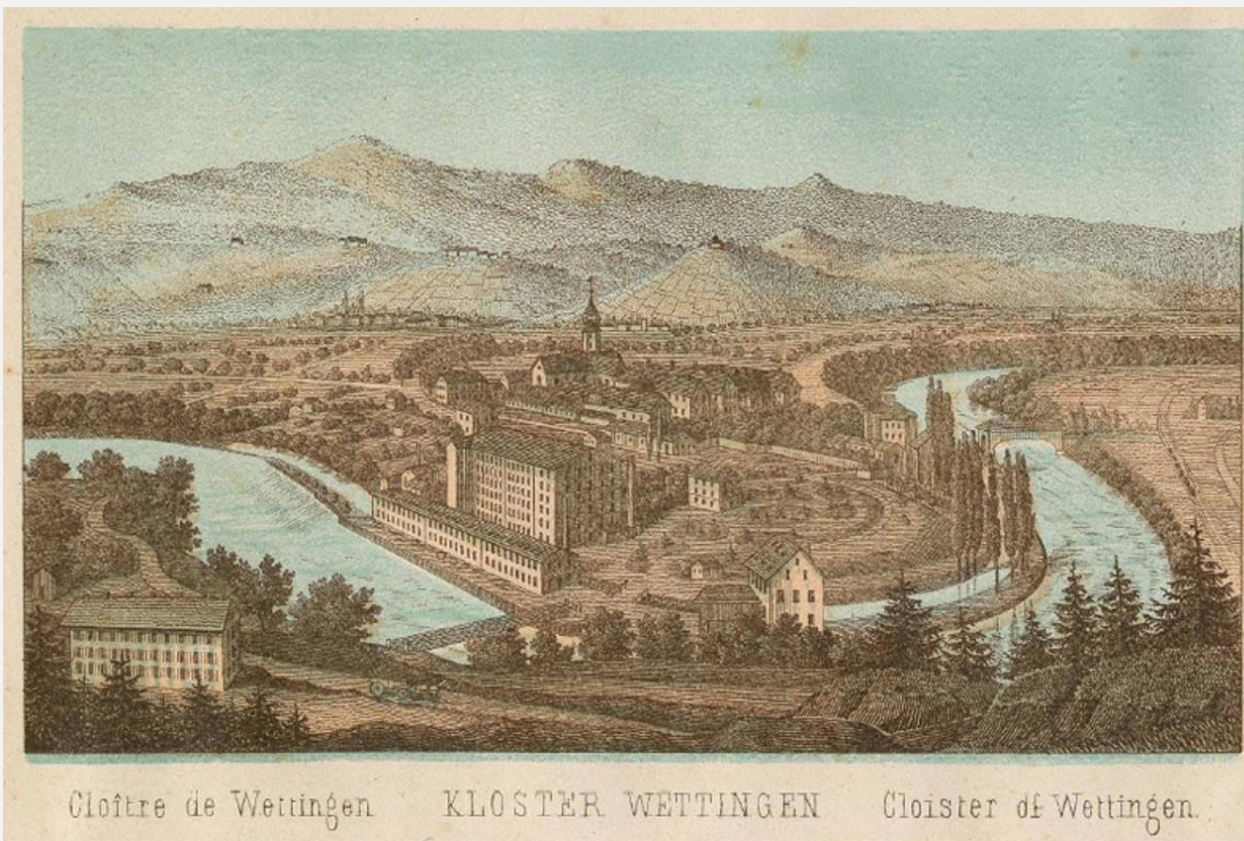
1850

1900

1950

2000

2050



(Bibliothek und Archiv Aargau, 2025)

Erste Lehrerseminare (Grunder, 2012)**Premières écoles normales** (Grunder, 2012)

- **1780** Kloster St-Urban, Pfaffnau (LU)
- **1782** Solothurn (SO)
- **1820** Basel (BS)
- **1822** Aarau - Lenzburg - Wettingen (AG)
- **1832** Küssnacht (ZH)
- **1833** Bern (BE)
- **1833** Seeburg (TG)
- **1833** Lausanne (VD)
- **1837** Porrentruy (JU)

Les débuts: développement d'un système à 2 silos

Die Anfänge: Aufbau eines 2-Säulen-Systems



1800

1850

1900

1950

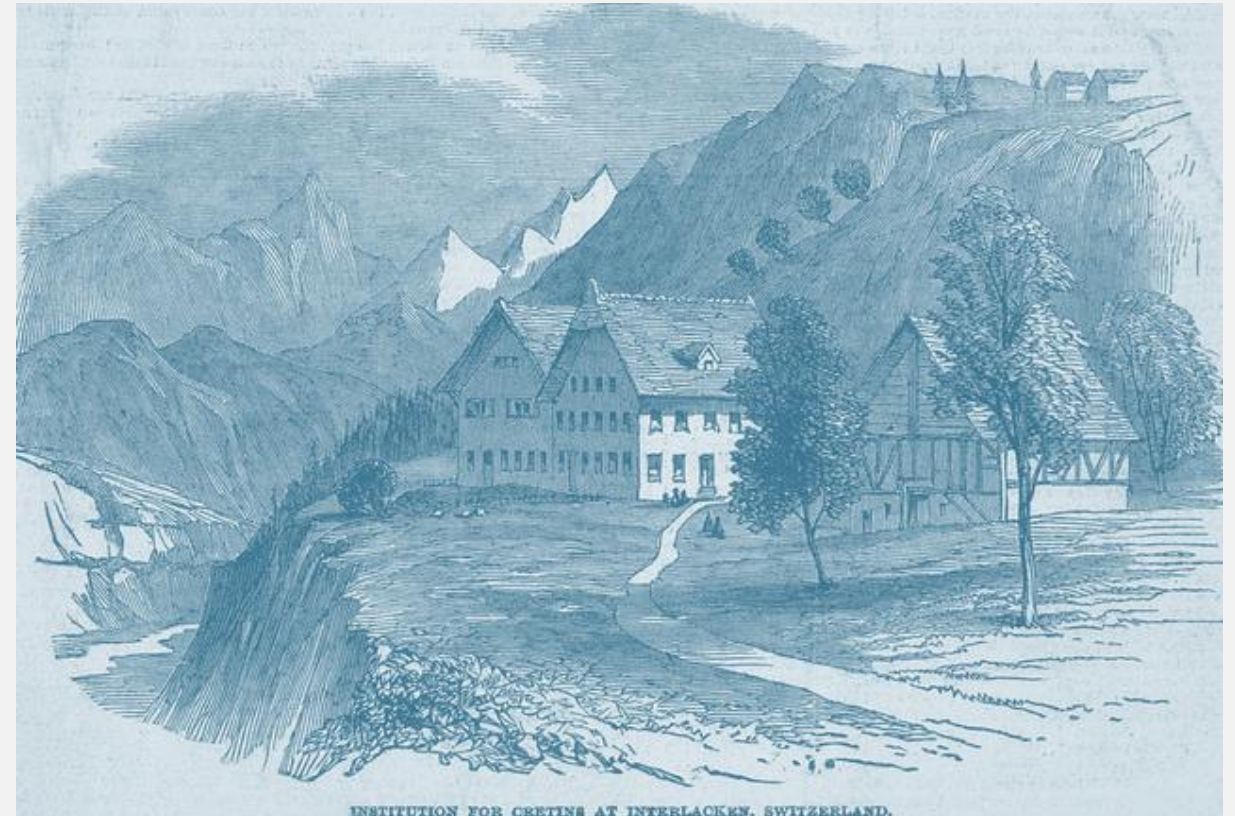
2000

2050

1800

- Bau privater Institutionen
- Construction d'institutions privées

- 1777** Taubstummenanstalt, Schlieren (ZH) (Beeinträchtigung des Hörens / déficience auditive)
- 1809** Blindenschule, Zürich (ZH) (Beeinträchtigung des Sehens / déficience visuelle)
- 1840** Anstalt für kretine und blödsinnige Kinder, Abendberg / Interlaken (BE) (Beeinträchtigung der Kognition / déficience cognitive)
- 1864** Mathilde Escher Heim, Zürich (ZH) (Beeinträchtigung der Motorik / déficience motrice)





Les débuts: développement d'un système à 2 silos Die Anfänge: Aufbau eines 2-Säulen-Systems

1800

1850

1900

1950

2000

2050

1800

Erziehungsheime / Rettungsanstalten
Instituts de redressement / de correction

1840 Bächtelen, Wabern (BE)

1857 Don Bosco (Sion)

1859 Sonnenberg (Luzern)



(cf. Bächtelen, 2015)

Échanges Austausch

1800

1850

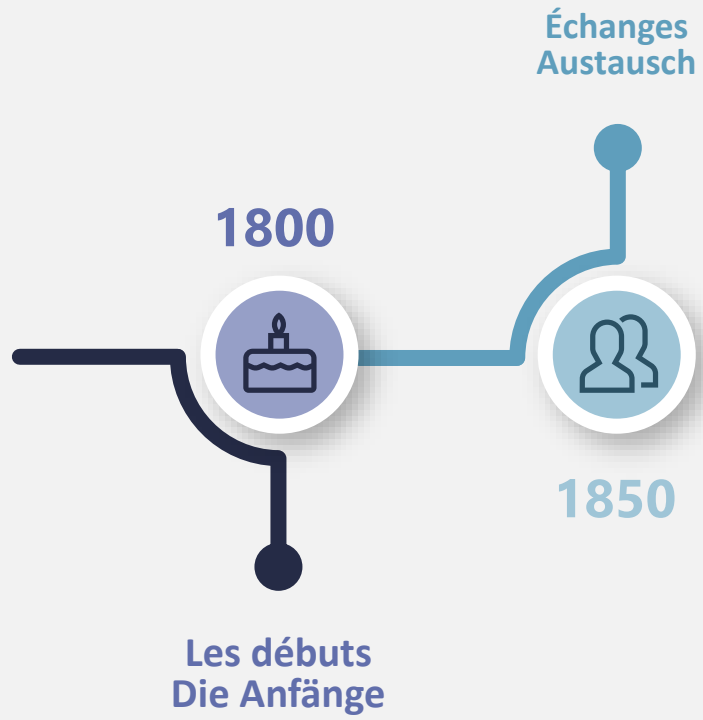
1900

1950

2000

2050

1850





1800

1850

1900

1950

2000

2050

1850

- **12.09.1848**

1. Bundesverfassung / 1ère Constitution fédérale

Souveränität der Kantone / Souveraineté des Cantons



(Studer, 1848)



Bundesverfassung
der
Schweizerischen
Eidgenossenschaft
1848

(Parlamentsdienste, 2023)



1800

1850

1900

1950

2000

2050

1850

- **12.09.1848**

1. Bundesverfassung / 1ère Constitution fédérale
Souveränität der Kantone / Souveraineté des Cantons

- **30.01.1874**

Bern

1. Sitzung EDK / 1ère réunion de la CDIP (CIIP, 2024)

- **02.04.1874**

Lausanne

Gründung der CIIP / Création de la CIIP (CIIP, 2024)

ciip : Conférence intercantonale
instruction publique et culture
Suisse romande et Tessin



Bundesverfassung
der
Schweizerischen
Eidgenossenschaft
1848



1800

1850

1900

1950

2000

2050

1850

- 29.04.1874

2. Bundesverfassung / 2e Constitution fédérale

Bildungshoheit der Kantone
Compétence des cantons en matière d'éducation

Article 27.

La Confédération a le droit de créer, outre l'Ecole polytechnique existante, une Université fédérale et d'autres établissements d'instruction supérieure ou de subventionner des établissements de ce genre.

Les Cantons pourvoient à l'instruction primaire, qui doit être suffisante et placée exclusivement sous la direction de l'autorité civile. Elle est obligatoire et, dans les écoles publiques, gratuite.

Les écoles publiques doivent pouvoir être fréquentées par les adhérents de toutes les confessions, sans qu'ils aient à souffrir d'aucune façon dans leur liberté de conscience ou de croyance.

La Confédération prendra les mesures nécessaires contre les Cantons qui ne satisferaient pas à ces obligations.

(Chancellerie fédérale, 1874)



(Bundeskanzlei, Chancellerie fédérale, 2026)

1800

1850

1900

1950

2000

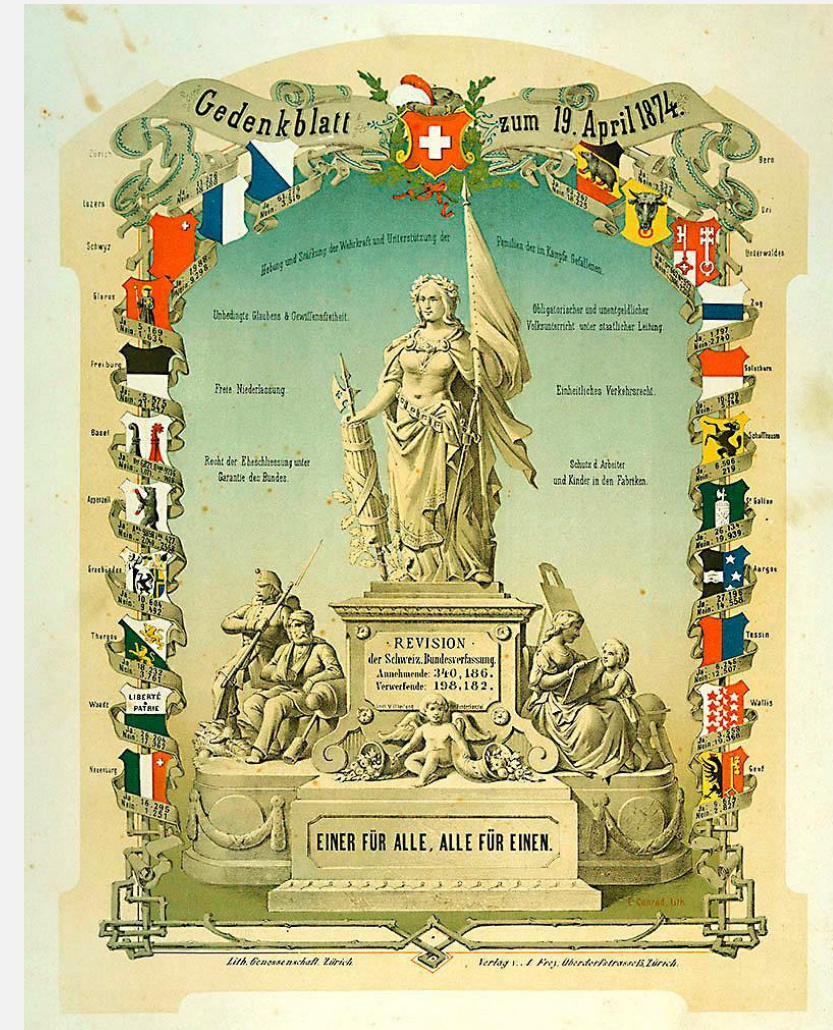
2050

1850

- 29.04.1874

2. Bundesverfassung / 2e Constitution fédérale

Bildungshoheit der Kantone / Compétence des cantons en matière d'éducation

150 ans d'instruction primaire obligatoire ([CDIP, 2024](#))150 Jahre Bildungsartikel ([EDK, 2024](#))



1800

1850

1900

1950

2000

2050

1850

- 24.02.1897

Luzern

Geburt der EDK (EDK, 2022)Naissance de la CDIP (CDIP, 2022)

Telegramme.

Luzern, 24. Febr. -n. An der heutigen Konferenz der Schweizerischen Erziehungsdirektoren waren 24 Kantone vertreten. Der Vertreter von Freiburg war am Erscheinen verhindert. Die Verhandlungen dauerten von zehn Uhr bis halb drei Uhr. Als Präsident wurde Regierungsrat Grob, als Vizepräsident R. R. Düring (Luzern), als Sekretär Dr. Huber (Zürich) gewählt. Nachdem Herr Grob die Einberufung der heutigen Versammlung begründet hatte, begann eine äußerst lebhafte und interessante Debatte. Auf Antrag des Vertreters des Erziehungsdepartements des Kantons Solothurn, Dr. Kaufmann, erklärte sich die Versammlung mit 14 gegen 7 Stimmen grundsätzlich für die Bundesubvention der Volksschule (zwei Herren enthielten sich der Abstimmung, einer hatte sich vor der Abstimmung entfernt), unter der ausdrücklichen Bedingung, daß die Selbständigkeit der Kantone auf dem Gebiete des Volksschulwesens durch die Subvention in keiner Weise geschmälert werde. Auf den Antrag der Regierungsräte Gobat und Brenner wurde eine Kommission von fünf Mitgliedern niedergesetzt mit dem Auftrag, einen Subventionsentwurf auszuarbeiten, denselben den Kantonsregierungen und

1800

1850

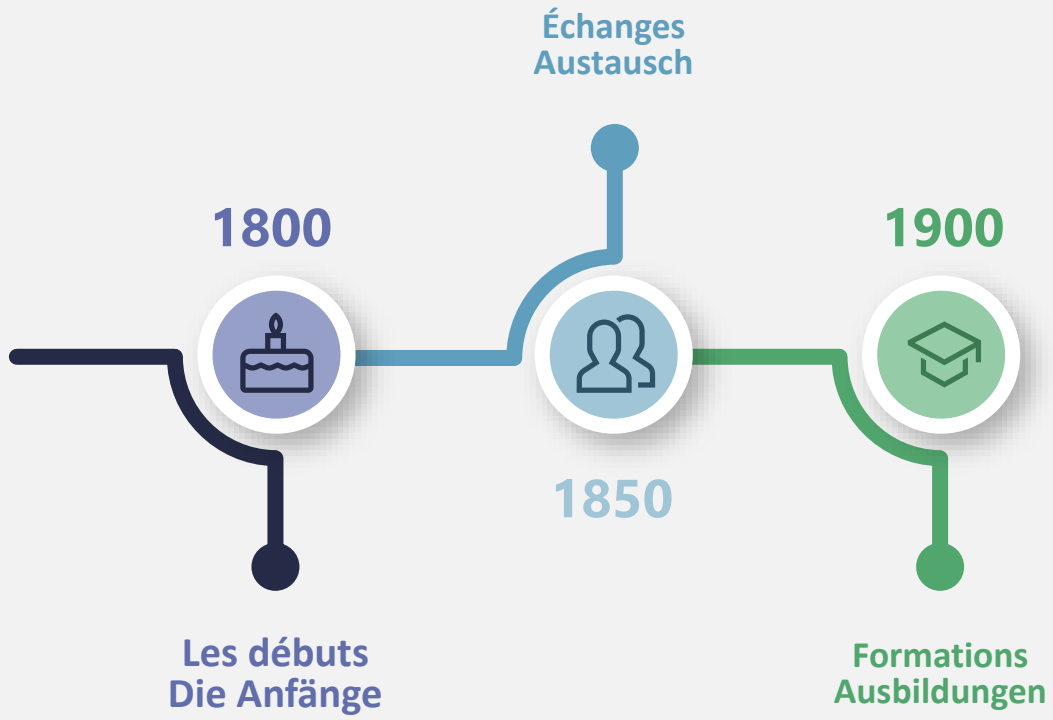
1900

1950

2000

2050

1900





1800

1850

1900

1950

2000

2050

1900

Neue heilpädagogische Ausbildungsinstitute Nouveaux instituts de formation en pédagogie spécialisée

1924 Zürich
Heilpädagogisches Seminar (HPS)
Séminaire de pédagogie curative

(**2026**: HFH -> Integration PH ZH, intégration dans la HEP ZH)

1932 Luzern
Institut für Heilpädagogik (IHP)
Institut de pédagogie curative

(**2006**: Integration PH Luzern – intégration HEP Lucerne)

1935 Freiburg / Fribourg
Heilpädagogisches Institut (HPI)
Institut de pédagogie curative (IPC)

(**2025**: Departement der Fakultät für Erziehungs- und Bildungswissenschaften – département de la faculté des sciences de l'éducation et de la formation)



1800

1850

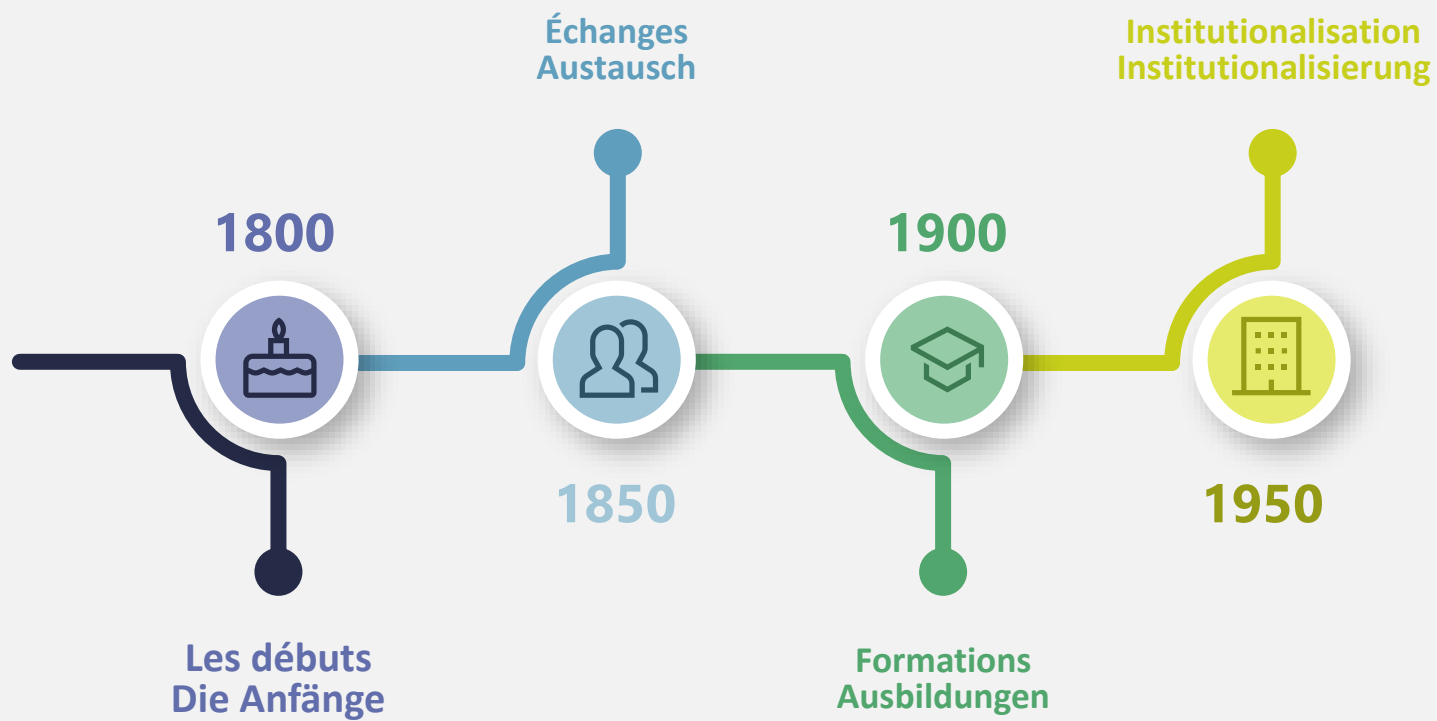
1900

1950

2000

2050

1950





Institutionalisation: Assurance invalidité Institutionalisierung: Invalidenversicherung

1800

1850

1900

1950

2000

2050

- 19.06.1959

Einführung der Invalidenversicherung
Introduction de l'assurance invalidité

Konsolidierung des 2 Säulen Systems
(Sonderschule <-> Regelschule)

Consolidation du système à 2 silos
(école spécialisée <-> école ordinaire)

1950

Bern, 1. Oktober 1959

Nr. 35

827

Sammlung der eidgenössischen Gesetze

Erscheint nach Bedarf. Preis 8 Franken im Jahr, 4.50 Franken im Halbjahr,
zuzüglich Nachnahme- und Postbestellungsgebühr

INHALT: Invalidenversicherung (S. 827). – Alters- und Hinterlassenenversicherung (S. 854). – Unfallversicherung (S. 858). – Erfindungspatente (S. 861). – Medizinalprüfungen (S. 862). – Schifffahrtspolizeiverordnung Rheinstrecke Basel-Rheinfelden (S. 864).

Bundesgesetz über die Invalidenversicherung (Vom 19. Juni 1959)

IV. Die Massnahmen für die Sonderschulung und für bildungsunfähige Minderjährige

Art. 19

Sonder-
schulung
bildungs-
fähiger
Minderjähriger

¹ An die Sonderschulung bildungsfähiger Minderjähriger, denen infolge Invalidität der Besuch der Volksschule nicht möglich oder nicht zumutbar ist, werden Beiträge gewährt.

nschaft,
ssung,
ates vom 24. Oktober

(Bundeskanzlei, 1959)

(Bundeskanzlei, 1959)

Institutionalisation: Conférences régionales Institutionalisierung: Regionalkonferenzen



1800

1850

1900

1950

2000

2050

1950

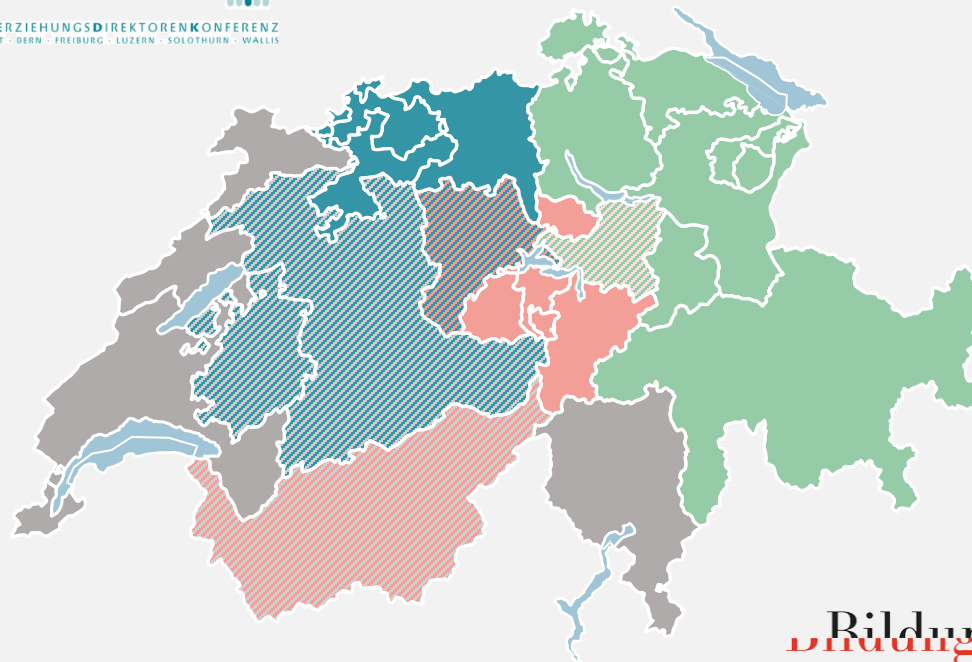
- 4 Regionalkonferenzen
- 4 conférences régionales

NW EDK



NORDWESTSCHWEIZERISCHE ERZIEHUNGSDIREKTORENKONFERENZ
ARGAU · BASEL-LANDSCHAFT · BASEL-STADT · BERN · FREIBURG · LUZERN · SOLOTHURN · WALLIS

1964



1966

ciip : Conférence intercantonale
instruction publique et culture
Suisse romande et Tessin

1874

Bildung : Bildungsregion
Zentralschweiz

1965



Institutionalisation: premier concordat de la CDIP

Institutionalisierung: erstes Konkordat der EDK

1800

1850

1900

1950

2000

2050

1950

• 29.10.1970 (Montreux)

Konkordat über die Schulkoordination (Schulkonkordat) (EDK, 1970)

Concordat sur la coordination scolaire (concordat scolaire) (CDIP, 1970)

Konkordat über die Schulkoordination

vom 29. Oktober 1970

Art. 1 Zweck

Die Konkordatskantone bilden eine interkantonale öffentlich-rechtliche Einrichtung zur Förderung des Schulwesens und zur Harmonisierung des entsprechenden kantonalen Rechts.

A. Materielle Vorschriften

Art. 2 Verpflichtungen

Die Konkordatskantone verpflichten sich, ihre Schulgesetzgebung in den folgenden Punkten anzugleichen:

- Das Schuleintrittsalter wird auf das vollendete 6. Altersjahr festgelegt. Stichtag ist der 30. Juni. Abweichungen im kantonalen Recht bis zu 4 Monaten vor und nach diesem Datum sind zulässig.
- Die Schulpflicht für Knaben und Mädchen dauert bei mindestens 38 Schulwochen mindestens 9 Jahre.
- Die ordentliche Ausbildungszeit vom Eintritt in die Schulpflicht bis zur Maturitätsprüfung höchstens 13 Jahre.
- Das Schuljahr beginnt zwischen dem 1. und dem 15. Oktober.

Art. 3 Empfehlungen

Die Konkordatskantone arbeiten zusammen, um Abweichungen aus, insbesondere für folgende Punkte:

- Rahmenlehrpläne,
- gemeinsame Lehrmittel,
- Sicherstellung des freien Übertritts zwischen gleichwertigen Schulen,
- Übertritt in die aufgegliederten Oberstufen,
- Anerkennung von Examensabschlüssen und Diplomen, die in gleichwertigen Ausbildungsgängen erworben wurden,
- einheitliche Bezeichnung der gleichen Schulstufen und gleichen Schultypen,
- gleichwertige Lehrerausbildung.

Concordat sur la coordination scolaire

du 29 octobre 1970

Art. 1 But

Les cantons concordataires créent une institution intercantonale de droit public aux fins de développer l'école et d'harmoniser leurs législations cantonales respectives.

A. Dispositions de fond

Art. 2 Obligations

Les cantons concordataires décident de coordonner leurs législations scolaires de la manière suivante:

- L'âge d'entrée à l'école obligatoire est fixé à six ans révolus au 30 juin. Les cantons conservent la possibilité d'avancer ou de retarder la date limite de quatre mois.
- La durée de la scolarité obligatoire est d'au moins neuf ans, pour filles et garçons, à raison de trente-huit semaines d'école par an, au minimum.
- La durée normale de la scolarité, depuis l'entrée à l'école obligatoire jusqu'à l'examen de maturité, est de douze ans au moins et de treize ans au plus.
- L'année scolaire commence le 1. ou le 15. octobre et se termine le 30. juin.

Art. 3 Recommandations

Les cantons concordataires recommandent, dans l'intention de l'ensemble de la Confédération, les mesures suivantes:

- plans d'études cadres,
- matériel d'enseignement commun,
- libre passage entre écoles équivalentes,
- passage au cycle secondaire,
- reconnaissance sur le plan intercantonal des certificats de fin d'études et des diplômes obtenus par des formations équivalentes,
- désignation uniforme des mêmes degrés scolaires et types d'écoles, et
- formation équivalente des enseignants.

Institutionalisation: premier concordat de la CDIP

Institutionalisierung: erstes Konkordat der EDK



- **29.10.1970** (Montreux)

Konkordat über die Schulkoordination (Schulkonkordat) (EDK, 1970)

Concordat sur la coordination scolaire (concordat scolaire) (CDIP, 1970)



(La Liberté, 31.10.1970)

Seite 3 «Die Tat» Nr. 257 — Zürich, 2. November 1970

Schulkoordination endlich in Sicht!

Erziehungsdirektoren stimmen dem Schulkonkordat zu

Der Entwurf für das interkantonale Konkordat über die Schulkoordination, der am 18. September in Zürich in erster Lesung erörtert worden war, ist von der Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren einstimmig und definitiv gutgeheissen worden. Es handelt sich dabei um einen für unser Land historischen Beschluss, so dass nun die Voraussetzungen für einen Beitritt der Kantone gegeben sind. Die Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren tagte am Donnerstag und Freitag in Montreux unter dem Vorsitz von Ständerat und Regierungsrat Dr. Hans Hürlimann (Zug) und im Beisein von Bundespräsident H. P. Tschudi.

Die wesentlichsten Punkte des Konkordates — das nach der Genehmigung durch den Bund und

nach dem Beitritt von wenigstens 10 Kantonen in Kraft treten wird, voraussichtlich schon nächstes Jahr, jedenfalls aber von 1973 an praktisch angewandt werden kann — betreffen:

- Einführung der obligatorischen Schulpflicht innert sechs Jahren vom am 30. Juni erfüllten sechsten Altersjahr an;
- die Mindestdauer der obligatorischen Schulpflicht wird neun Jahre mit jährlich mindestens 38 Schulwochen betragen;
- das Schuljahr beginnt in allen Kantonen, grundsätzlich vom Schuljahr 1973/74 an, in der Periode Mitte August—Mitte Oktober (also im Herbst und nicht mehr im Frühjahr). (sda)

(Die Tat, 02.11.1970)

Letzte Meldungen

Endlich — Auf dem Wege zur Schweizer Schule

Die Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektoren hat nach eingehender Aussprache vom 29. und 30. Oktober das Konkordat über die Koordination im Schulwesen gutgeheissen. Der Konferenzpräsident, Ständerat Dr. Hans Hürlimann, Zug, gab ferner die Bildung zweier wichtiger Gremien bekannt, nämlich den leitenden Ausschuss der Koordinationsstelle für Bildungsforschung sowie die Expertenkommission für Stipendienpolitik.

Das offizielle Communiqué hat folgenden Wortlaut:

«Der Konferenz kam vor allem durch die zweite und letzte Beratung des Konkordats über die Koordination im Schulwesen grosse Bedeutung zu. Alle 25 Erziehungsdirektoren haben dem Konkordat zugestimmt und bekannten sich damit zu dieser fortschrittlichen und föderalistischen Lösung. Mit dem Konkordat ist vom Vorstand und der Konferenz in konzentrierter Arbeit eine rechtliche Basis für die interkantonale Zusammenarbeit auf dem Gebiete des Schulwesens ausgearbeitet worden. Das von der Konferenz beschlossene Konkordat geht nunmehr an die einzelnen Kantone mit der Aufforderung zum Beitritt.

Minimal- und Maximalprogramm

Das Konkordat enthält materielle und organisatorische Bestimmungen:

Aufgrund verpflichtender Bestimmungen sollen die Kantone ihre Schulgesetze betreffend Schuljahrsbeginn, Schuleintrittsalter und Dauer der Schulpflicht vereinheitlichen.

In einem Koordinationsprogramm arbeiten die Kantone aufgrund der Kon-

wusstsein, dass Grundlagenforschung und Prospektivstudien von der Schulpolitik nicht zu trennen sind. Es ist indessen klar, dass Bund und Kantone hier zusammenwirken müssen. Es ist daher notwendig, auch den aus dem Jahre 1874 stammenden Schulartikel 27 BV entsprechend der durch das Konkordat geschaffenen neuen Situation in Revision zu ziehen.

Laut Konkordat erhält die Erziehungsdirektorenkonferenz das Mandat, die Koordination zu planen und zur Ausführung zu bringen. Dadurch, dass also keine besonderen Organe geschaffen werden, wird einerseits eine Überorganisation vermieden, andererseits allen Kantonen von Anfang an die Mitarbeit beim Vollzug der Koordination ermöglicht.

Es tut sich was ...

Als zweites wichtiges Geschäft sind die Vorschläge und Orientierungen der Präsidenten der Koordinationskommissionen zu erwähnen: Regierungsrat Dr. Alfred Wyser (Kommission für interkantonalen Zusammenarbeit im Schulwesen) und Staatsrat Francois Jeanneret (Kommission für Mittelschulfrage).

nen erwartet, die vorerst zu Experimenten, später zu einer permanenten Schulreform führen sollen.

Bildung neuer Organe

Der Konferenzpräsident konnte ferner die Konstituierung zweier wichtiger neuer Gremien bekannt geben: der leitende Ausschuss der Koordinationsstelle für Bildungsforschung in Aarau setzt sich zusammen aus: Regierungsrat Dr. Arthur Schmid, Erziehungsdirektor des Kantons Aargau; Prof. Dr. W. Winkler, Direktor der höheren Technischen Lehranstalt Brugg/Windisch; Dr. Hans Schweiz, Schweizer. Vereinigung für Erwachsenenbildung, Zürich; Prof. E. Egger, Konferenzsekretär, Genf; Prof. U. Hochstrasser, Abteilung für Wissenschaft und Forschung, Bern; Prof. E. Montali, Universität Freiburg; Prof. K. Widmer, Universität Zürich; Prof. K. Lüscher, Universität Bern; Prof. G. Bombach, Universität Basel; Prof. S. Roller, Institut Romand de recherche et de documentation pédagogiques, Neuenburg; Beat Hotz, Vertreter des Hochschulkomitees der Argauer Jugend Aarau.

Eine Expertenkommission für Stipendienpolitik wurde wie folgt bestellt: Staatsrat Dr. Max Aebischer, Erziehungsdirektor des Kantons Freiburg; Regierungsrat Josef Brücke, Erziehungsdirektor des Kantons Uri; Dr. R. Natsch, Abteilung für Wissenschaft und Forschung; Fürsprecher H. Dellsperger

(Freiburger Nachrichten, 06.11.1970)



Institutionalisation: relevé statistique sur les écoles

Institutionalisierung: schulstatistische Erhebungen

1800

1850

1900

1950

2000

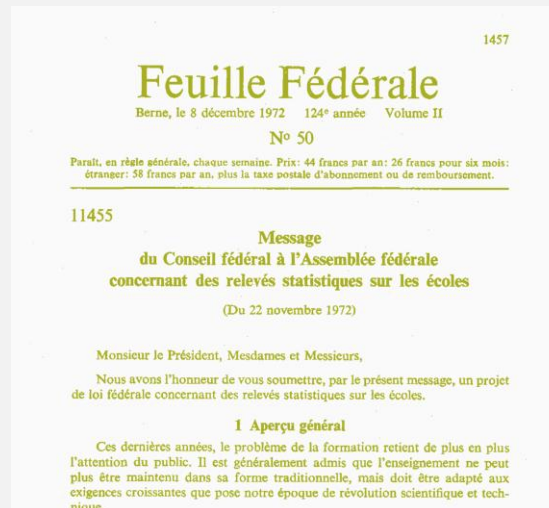
2050

1950

• 22.11.1972

BG schulstatistische Erhebungen

LF relevés statistiques écoles



Ces dernières années, le problème de la formation retient de plus en plus l'attention du public. Il est généralement admis que l'enseignement ne peut plus être maintenu dans sa forme traditionnelle, mais doit être adapté aux exigences croissantes que pose notre époque de révolution scientifique et technique.

(CF, 1972)



Das Bildungswesen ist in den letzten Jahren vermehrt in das Blickfeld der Öffentlichkeit gerückt. Die Erkenntnis hat sich allgemein durchgesetzt, dass das Bildungswesen nicht einfach sich selbst überlassen werden kann, sondern den wachsenden Anforderungen angepasst werden muss, die im Zeitalter der wissenschaftlich-technischen Revolution an die einzelnen Menschen gestellt werden.

(BR, 1972)

Institutionalisation: Agences spécialisées de la CDIP

Institutionalisierung: EDK-Fachagenturen



• EDK- Fachagenturen / Agences spécialisées de la CDIP

1921



1962 ides

edudoc.ch

Schweizerischer Dokumentenserver Bildung
 Serveur suisse de documents pour l'éducation et la formation
 Server svizzero dei documenti per l'educazione e la formazione

1969



Schweizerisches Zentrum für die Mittelschule
 Centre suisse de l'enseignement secondaire II
 Centro svizzero dell'insegnamento medio superiore
 Center svizzer per la scola media

1973

:CSPS :SZH

Stiftung Schweizer Zentrum
 für Heil- und Sonderpädagogik
 Fondation Centre suisse
 de pédagogie spécialisée

1974



2007



SDBB | CSFO

2013



Bildung für Nachhaltige Entwicklung
 Education en vue d'un Développement Durable
 Educazione allo Sviluppo Sostenibile
 Furmaziun per in Svilup Persistent

2016

movetia

Austausch und Mobilität
 Echanges et mobilité
 Scambi e mobilità
 Exchange and mobility

1800

1850

1900

1950

2000

2050

1950



Institutionalisation: Hautes écoles pédagogiques (HEP) Institutionalisierung: pädagogische Hochschulen (PH)

1800

1850

1900

1950

2000

2050

1950

- **26.10.1995** (Les Bois)

Tertiarisierung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung (EDK, 1995)

Tertiarisation de la formation enseignante (CDIP, 1995)

EDK
CDIP

Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique

**Empfehlungen
zur Lehrerbildung und zu den Pädagogischen Hochschulen**

vom 26. Oktober 1995

EDK
CDIP

Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique

**Recommandations
relatives à la formation des enseignant(e)s et aux hautes écoles péda-
gogiques**

du 26 octobre 1995



Institutionalisation: Hautes écoles pédagogiques (HEP) Institutionalisierung: pädagogische Hochschulen (PH)

1800

1850

1900

1950

2000

2050

1950

- **26.10.1995** (Les Bois)

Tertiarisierung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung (EDK, 1995)

Tertiarisation de la formation enseignante (CDIP, 1995)

Erziehungsdirektoren-Konferenz

Lehrerbildung künftig an Pädagogischen Hochschulen

Die Lehrerausbildung soll künftig gesamtschweizerisch auf der sogenannten Tertiärstufe, an Universitäten, Fachhochschulen und besonderen Institutionen erfolgen. Vorschul- und Primarlehrkräfte sollen an Pädagogischen Hochschulen, einer Art Fachhochschule, ausgebildet werden.

(sda) Dies sind die Kernpunkte der Empfehlungen zur Lehrerbildung und zu den Pädagogischen Hochschulen, welche die Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) gestern in Bern vorstellte. Verabschiedet wurden die Ideen Ende letzter Woche an der Jahresversammlung der EDK im Kanton Jura im Beisein von Bundesrätin Ruth Dreifuss. Das Thema Reform und Harmonisierung der Lehrerausbildung steht seit Inkrafttreten des Schweizerischen Schulkonkordats 1970 hoch oben auf der Traktandenliste der EDK.



EDK-Präsident Peter Schmid (Mitte) erläutert die Empfehlungen zur Lehrerausbildung. (Foto: Keystone)

(Freiburger Nachrichten, 31.10.1995)

LA LIBERTÉ • MARDI 31 OCT./MERCREDI 1^{er} NOV. 1995

FORMATION

Les enseignants «uniformisés» pourraient pratiquer partout

Les directeurs de l'Instruction publique optent pour des Hautes Ecoles pédagogiques à la place des Ecoles normales.

La libre circulation des enseignants en Suisse se dessine. Les directeurs cantonaux de l'Instruction publique ont présenté hier à Berne des recommandations pour uniformiser la formation des enseignants. Une Haute Ecole pédagogique formera ceux de l'école primaire et enfantine.

La formation des enseignants aura lieu dans la règle au niveau tertiaire, c'est-à-dire dans les universités, dans les Hautes Ecoles spécialisées ou dans des institutions de formation particulières. La Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'Instruction publique (CDIP) a adopté vendredi lors de son assemblée annuelle aux Bois (JU) cette ligne générale.

Les universités formeront ainsi les

légales nécessaires à la transformation des institutions. Quelques-uns sont déjà en train de réaliser l'opération. Le Gouvernement fribourgeois a mis en consultation en juin dernier un avant-projet de restructuration de l'Ecole normale/scolarité obligatoire. Le but de cette réforme est d'uniformiser en Suisse la formation des enseignants, d'assurer son «eurocompatibilité» et de maintenir, voire d'améliorer, sa qualité.

MINIMUM 300 PLACES

Les cantons sont libres d'ouvrir leur Haute Ecole pédagogique aux détenteurs d'autres diplômes, par exemple une maturité professionnelle. Ils devront pour cela recourir aux critères

(La Liberté, 1.11.1995)

Institutionalisation: Hautes écoles pédagogiques (HEP) Institutionalisierung: pädagogische Hochschulen (PH)



1800

1850

1900

1950

2000

2050

1950

- **10.06.1999**

Reglement Anerkennung von Hochschuldiplomen für Lehrkräfte der Vorschulstufe und der Primarstufe (EDK, 1999)

Règlement reconnaissance des diplômes de hautes écoles pour les enseignantes et enseignants des degrés préscolaire et primaire (CDIP, 1999)

- **30.09.2011**

HFKG: Bundesgesetz über die Förderung der Hochschulen und die Koordination im schweizerischen Hochschulbereich (Hochschulförderungs- und –koordinationsgesetz)

LEHE: Loi fédérale sur l'encouragement des hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles (Loi sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles)



Institutionalisation: Hautes écoles pédagogiques (HEP) Institutionalisierung: pädagogische Hochschulen (PH)

1800

1850

1900

1950

2000

2050

1950

- **10.06.1999**

Reglement Anerkennung von Hochschuldiplomen für Lehrkräfte der Vorschulstufe und der Primarstufe (EDK, 1999)

Règlement reconnaissance des diplômes de hautes écoles pour les enseignantes et enseignants des degrés préscolaire et primaire (CDIP, 1999)

- **30.09.2011**

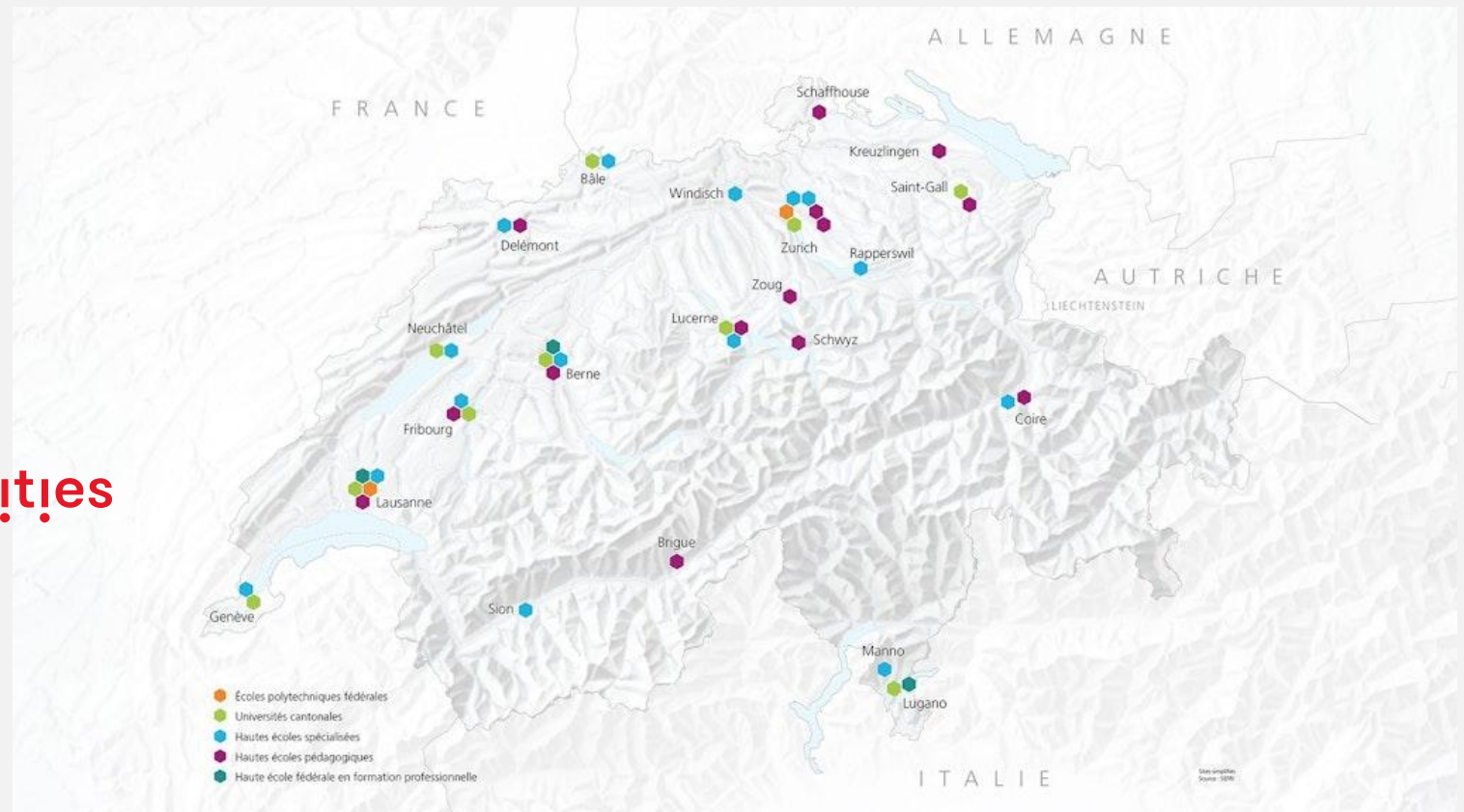
HFKG

LEHE

- **2026**

19 PH / HEP

swissuniversities



1800

1850

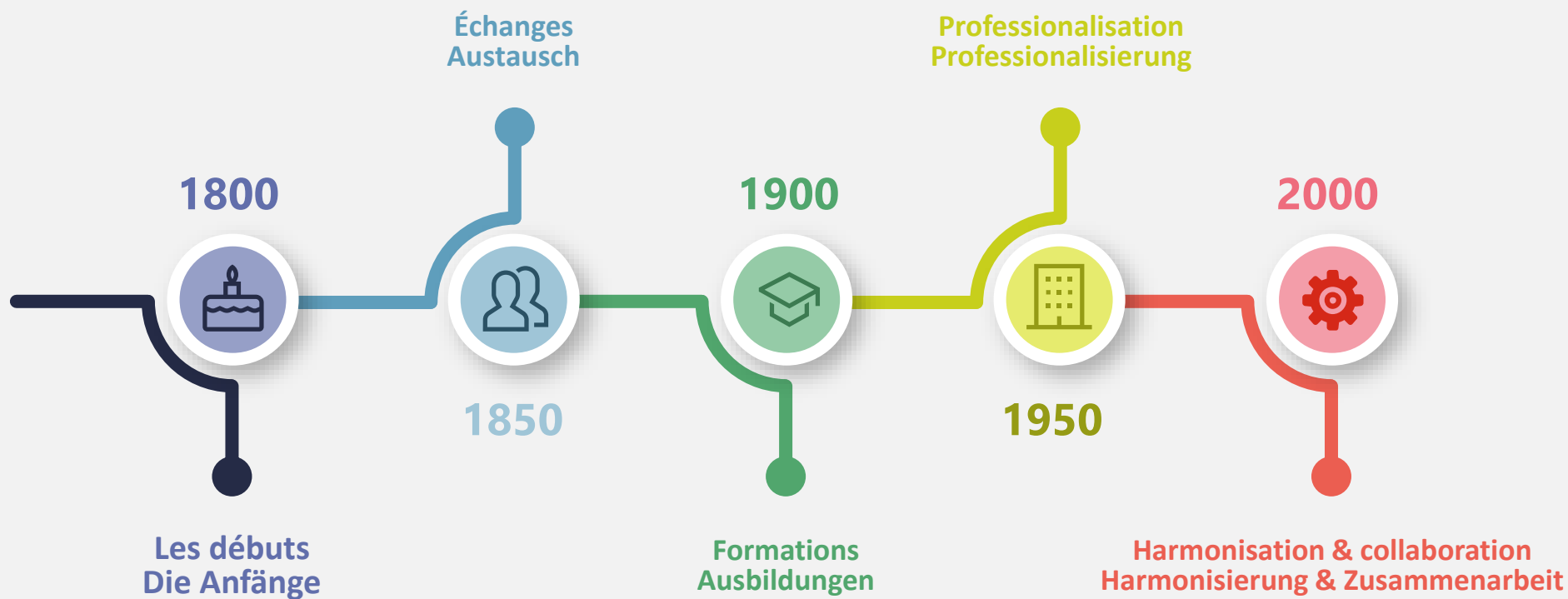
1900

1950

2000

2050

2000



Harmonisation & collaboration

Harmonisierung & Zusammenarbeit



1800

1850

1900

1950

2000

2050

2000

- **18.04.1999**

3. Bundesverfassung / 3e Constitution fédérale

Harmonisierung / Harmonisation

Art. 62 Abs. 4

⁴ Kommt auf dem Koordinationsweg keine Harmonisierung des Schulwesens im Bereich des Schuleintrittsalters und der Schulpflicht, der Dauer und Ziele der Bildungsstufen und von deren Übergängen sowie der Anerkennung von Abschlüssen zustande, so erlässt der Bund die notwendigen Vorschriften.²⁵

Art. 62 al. 4

⁴ Si les efforts de coordination n'aboutissent pas à une harmonisation de l'instruction publique concernant la scolarité obligatoire, l'âge de l'entrée à l'école, la durée et les objectifs des niveaux d'enseignement et le passage de l'un à l'autre, ainsi que la reconnaissance des diplômes, la Confédération légifère dans la mesure nécessaire.²⁴



Harmonisation & collaboration

Harmonisierung & Zusammenarbeit



1800

1850

1900

1950

2000

2050

2000

- **14.06.2007** (Bern)

Accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS) [\(CDIP, 2007\)](#)

Interkantonale Vereinbarung über die Harmonisierung der obligatorischen Schule (HarmoS-Konkordat) [\(EDK, 2007\)](#)

Interkantonale Vereinbarung über die Harmonisierung der obligatorischen Schule (HarmoS-Konkordat)

vom 14. Juni 2007

I. Zweck und Grundsätze der Vereinbarung

Art. 1 Zweck

Die Vereinbarungskantone harmonisieren die obligatorische Schule, indem sie

- die Ziele des Unterrichts und die Schulstrukturen harmonisieren und
- die Qualität und Durchlässigkeit des Schulsystems durch gemeinsame Steuerungsinstrumente entwickeln und sichern.

Art. 2 Grundsätze

¹Im Respekt vor den unterschiedlichen Kulturen in der mehrsprachigen Schweiz folgen die Vereinbarungskantone bei ihren Vorgehen zur Harmonisierung dem Grundsatz der Subsidiarität.

²Sie sind bestrebt, die schulischen Hindernisse für eine nationale und internationale Mobilität der Bevölkerung zu beseitigen.

Accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS)

du 14 juin 2007

I. But et principes de base de l'accord

Art. 1 But

Les cantons concordataires harmonisent la scolarité obligatoire

- en harmonisant les objectifs de l'enseignement et les structures scolaires, et
- en développant et assurant la qualité et la perméabilité du système scolaire au moyen d'instruments de pilotage communs.

Art. 2 Principes de base

¹Respectueux de la diversité des cultures dans la Suisse plurilingue, les cantons concordataires appliquent le principe de la subsidiarité dans toutes leurs démarches en faveur de l'harmonisation.

²Ils s'efforcent de supprimer tout ce qui, sur le plan scolaire, fait obstacle à la mobilité nationale et internationale de la population.

Harmonisation & collaboration Harmonisierung & Zusammenarbeit



- **14.06.2007** (HarmoS)

(Le Nouvelliste, 02.07.2004)

Standards au niveau suisse

Harmonisation scolaire: le projet national «HarmoS» entre dans une nouvelle phase.

L'harmonisation de la scolarité obligatoire entre dans une nouvelle phase. Dans le cadre du projet «HarmoS», des standards vont être élaborés scientifiquement afin que les élèves achevant leur scolarité atteignent le même niveau dans toute la Suisse.

Ce projet, lancé en 2002, figure parmi les priorités de la Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP), présentées jeudi devant la presse à Berne. «L'idée n'est pas de faire un plan d'étude suisse ni de remplacer les plans d'étude cantonaux, mais de les compléter», a expliqué le conseiller d'Etat st-gallois Hans Ulrich Stöckling, président de la CDIP.

Ces standards ne sont pas des contenus, mais ils décrivent des compétences clés que tous les élèves doivent maîtriser à un certain moment de leur scolarité. Ils sont établis pour l'instant dans quatre dis-



Un projet national pour harmoniser les niveaux de compétence.

ciplines fondamentales qui sont les langues, les mathématiques et les sciences naturelles. En relation avec ce projet, la CDIP prévoit d'abaisser et d'assouplir l'âge de la scolarisation.

Un appel d'offres a été lancé à des scientifiques pour déterminer les standards.

Ceux-ci seront ensuite testés lors d'une phase empirique, «une sorte d'étude PISA à l'échelle suisse», a dit Olivier Maradan, secrétaire général adjoint de la CDIP. Ils devraient être adoptés politiquement en 2007 et être introduits dans un concordat intercantonal. Ils seront alors

contraignants pour les cantons qui y adhèrent.

«Ce n'est pas une réforme du système actuel, mais une amélioration. Nous voulons apporter quelque chose de plus», a relevé le secrétaire général adjoint. Les niveaux de compétences que les élèves devront atteindre sont décrits de manière suffisamment concrète pour être vérifiés et mesurés à partir de tests.

La discussion sur la mise en place de standards a commencé en Suisse avant les études PISA, qui évaluent les compétences des élèves, a noté M. Stöckling. Mais PISA a montré que les élèves qui obtenaient les meilleurs résultats provenaient de pays qui avaient adopté des standards depuis plusieurs années et qui évaluent régulièrement les résultats de leur système scolaire.

Parmi ses autres priorités fixées récemment, la CDIP veut améliorer la conduite du

Verbindliche Standards

Ziele der Volksschule sollen vereinheitlicht werden

Bern. – (AP) In der Schweiz sollen die Ziele der Volksschule landesweit und verbindlich vereinheitlicht werden. Dies ist eines der Ziele der schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren, die in Bern



Bildungsbereiche sollen vereinheitlicht werden.

Foto Keystone

(Walliser Bote, 02.07.2004)

ATS

Harmonisation & collaboration

Harmonisierung & Zusammenarbeit



• 14.06.2007 (HarmoS)



EDK | CDIP | CDPE | CDEP |

Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza svizra dals directurs chantunals da l'educaziun publica

Interkantonale Vereinbarung über die Harmonisierung der obligatorischen Schule
(HarmoS-Konkordat) vom 14. Juni 2007: Stand kantonale Beitrittsverfahren

Accord intercantonal du 14 juin 2007 sur l'harmonisation de la scolarité
obligatoire (concordat HarmoS): état d'avancement des procédures cantonales
d'adhésion

Accordo intercantonale sull'armonizzazione della scuola obbligatoria
(concordato HarmoS) del 14 giugno 2007: stato d'avanzamento delle procedure di
adesione cantonali

Beitritt beschlossen	15 Kantone
Adhésion décidée	15 cantons
Adesione decisa	15 Cantoni

Kanton Canton Cantone	Kantonale Behörde Autorité cantonale Autorità cantonale	Datum Date Data
SH	Kantonsrat	29.10.2007
GL	Landsgemeinde	04.05.2008
VD	Grand Conseil	22.04.2008
JU	Parlement	23.04.2008
NE	Grand Conseil	25.06.2008
VS	Grand Conseil / Grosser Rat	07.05.2008
SG	Kantonale Volksabstimmung	30.11.2008
ZH	Kantonale Volksabstimmung	30.11.2008
GE	Grand Conseil	18.12.2008
TI	Gran Consiglio	17.02.2009
BE	Kantonale Volksabstimmung / votation populaire	27.09.2009
FR	Votation populaire / kantonale Volksabstimmung	07.03.2010
BS	Grosser Rat	05.05.2010
SO	Kantonale Volksabstimmung	26.09.2010
BL	Kantonale Volksabstimmung	26.09.2010



Schulzwang für 4-Jährige?



Einheitsschule HarmoS

harmos-ist-nicht-harmos.ch *Nein*

Überparteiliches Komitee gegen HarmoS

Harmonisation & collaboration

Harmonisierung & Zusammenarbeit



1800

1850

1900

1950

2000

2050

2000

• 14.06.2007 (HarmoS)



EDK | CDIP | CDPE | CDEP |

Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza svizra dals directurs chantunals da l'educaziun publica

Interkantonale Vereinbarung über die Harmonisierung der obligatorischen Schule
(HarmoS-Konkordat) vom 14. Juni 2007: Stand kantonale Beitrittsverfahren

Accord intercantonal du 14 juin 2007 sur l'harmonisation de la scolarité
obligatoire (concordat HarmoS): état d'avancement des procédures cantonales
d'adhésion

Accordo intercantonale sull'armonizzazione della scuola obbligatoria
(concordato HarmoS) del 14 giugno 2007: stato d'avanzamento delle procedure di
adesione cantonali

Beitritt beschlossen	15 Kantone
Adhésion décidée	15 cantons
Adesione decisa	15 Cantoni

Kanton Canton Cantone	Kantonale Behörde Autorité cantonale Autorità cantonale	Datum Date Data
SH	Kantonsrat	29.10.2007
GL	Landsgemeinde	04.05.2008
VD	Grand Conseil	22.04.2008
JU	Parlement	23.04.2008
NE	Grand Conseil	25.06.2008
VS	Grand Conseil / Grosser Rat	07.05.2008
SG	Kantonale Volksabstimmung	30.11.2008
ZH	Kantonale Volksabstimmung	30.11.2008
GE	Grand Conseil	18.12.2008
TI	Gran Consiglio	17.02.2009
BE	Kantonale Volksabstimmung / votation populaire	27.09.2009
FR	Votation populaire / kantonale Volksabstimmung	07.03.2010
BS	Grosser Rat	05.05.2010
SO	Kantonale Volksabstimmung	26.09.2010
BL	Kantonale Volksabstimmung	26.09.2010

HarmoS réussit son examen fribourgeois



VOTATION • Fribourg sera le douzième canton à adhérer au concordat intercantonal harmonisant la scolarité obligatoire: ses citoyens l'ont accepté hier à 61%. Un résultat net qui soulage Isabelle Chassot, présidente de la Conférence suisse des directeurs de l'Instruction publique. Après une campagne émotionnelle centrée sur l'obligation de l'école enfantine, l'école fribourgeoise et sa patronne sortent renforcées de cet examen devant le peuple. Déçus, les référendaires acceptent le verdict démocratique. > 9

(La Liberté, 8.3.2010)

Harmonisation & collaboration

Harmonisierung & Zusammenarbeit



• 14.06.2007 (HarmoS)



EDK | CDIP | CDPE | CDEP |

Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza svizra dals directurs chantunals da l'educaziun publica

Interkantonale Vereinbarung über die Harmonisierung der obligatorischen Schule (HarmoS-Konkordat) vom 14. Juni 2007: Stand kantonale Beitrittsverfahren

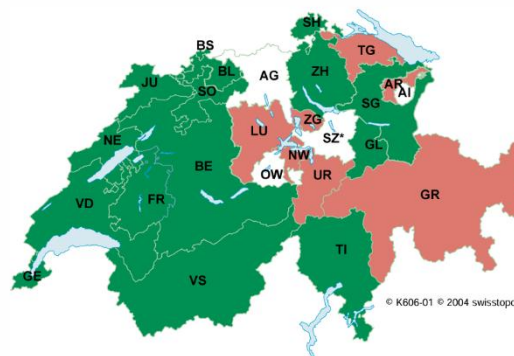
Accord intercantonal du 14 juin 2007 sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS): état d'avancement des procédures cantonales d'adhésion

Accordo intercantonale sull'armonizzazione della scuola obbligatoria (concordato HarmoS) del 14 giugno 2007: stato d'avanzamento delle procedure di adesione cantionali

Beitritt beschlossen	15 Kantone
Adhésion décidée	15 cantons
Adesione decisa	15 Cantoni

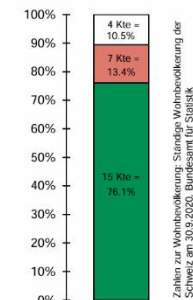
Kanton Canton Cantone	Kantonale Behörde Autorité cantonale Autorità cantonale	Datum Date Data
SH	Kantonsrat	29.10.2007
GL	Landsgemeinde	04.05.2008
VD	Grand Conseil	22.04.2008
JU	Parlement	23.04.2008
NE	Grand Conseil	25.06.2008
VS	Grand Conseil / Grosser Rat	07.05.2008
SG	Kantonale Volksabstimmung	30.11.2008
ZH	Kantonale Volksabstimmung	30.11.2008
GE	Grand Conseil	18.12.2008
TI	Gran Consiglio	17.02.2009
BE	Kantonale Volksabstimmung / votation populaire	27.09.2009
FR	Votation populaire / kantonale Volksabstimmung	07.03.2010
BS	Grosser Rat	05.05.2010
SO	Kantonale Volksabstimmung	26.09.2010
BL	Kantonale Volksabstimmung	26.09.2010

Beitrittsverfahren HarmoS-Konkordat



Anteil an der Wohnbevölkerung

Kantone gruppiert nach dem Stand der Beitrittsverfahren zum HarmoS-Konkordat und in Bezug gesetzt zur Wohnbevölkerung



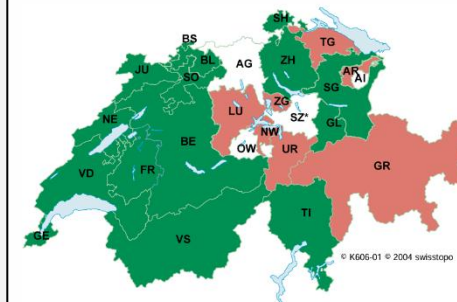
Zahlen zur Wohnbevölkerung: Ständige Wohnbevölkerung der Schweiz am 30.9.2020. Bundesamt für Statistik

Stand 26.9.2010 (Zuletzt geprüft 1.1.2021)

EDK | CDIP | CDPE | CDEP |

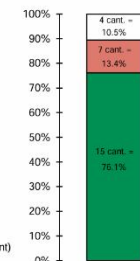
(EDK, 2010)

Procédures d'adhésion au concordat HarmoS



Rapport à la population résidente

Cantons groupés en fonction de l'état de la procédure d'adhésion au concordat HarmoS et mis en relation avec la population résidente



Population résidente permanente en Suisse au 30.9.2020. Office fédéral de la statistique

Etat 26.9.2010 (vérifié le 1.1.2021)

EDK | CDIP | CDPE | CDEP |

(CDIP, EDK, 2010)

Harmonisation & collaboration : Monitorage Harmonisierung & Zusammenarbeit : Monitoring



- **14.06.2007** (HarmoS)



Bildungsmonitoring Schweiz
Monitorage de l'éducation en Suisse
Monitoraggio dell'educazione in Svizzera
Monitoring de la furmazion en Svizra



MITTWOCH, 13. DEZEMBER 2006 15

Bericht zur Bildung

Die erste umfassende Bestandsaufnahme des Wissens über das Bildungswesen will zeigen, in welchem Ausmass und mit welchem Aufwand das Bildungswesen seine Ziele erreicht.

Eine der Schlussfolgerungen ist, dass für die Beurteilung der Wirksamkeit und der Chancengleichheit im Schulsystem zu wenig individuelle Daten verfügbar sind. Auch ist es laut dem Bericht noch kaum möglich, Kosten und Effizienz von Bildungsangeboten zu vergleichen. Die als Pilotbericht bezeichnete erste Ausgabe ist Basis für die geplante reguläre Bildungsberichterstattung im Auftrag von Bund und Kantonen. 2010 soll die nächste Ausgabe folgen. Die Anfertigung des Berichts 2006 kostete rund 800'000 Franken.

Gemeinsames Bildungsmonitoring

Hinter dem Bildungsbericht stehe das Bildungsmonitoring, das Bund und Kantone gemeinsam aufbauen wollen, sagte Hans Ambühl, Vertreter der Steuerungsgruppe Bildungsmonitoring und Generalsekretär der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK).

Neben internationalen Studien wie PISA (Programme for International Student Assessment) und TIMSS (Trends in International Maths and Science Study) brauche die Schweiz eine eigene Systembeobachtung.

Das Bildungsmonitoring ist Voraussetzung für die Umsetzung des in der Volksabstimmung vom 21. Mai gutgeheissenen Bildungsartikels in der Verfassung. Und es soll Daten liefern, um im Rahmen der Harmonisierung (HarmoS) die Qualität der obligatorischen Schule weiterzuentwickeln.

Vom LCH begrüsst

Der Dachverband Schweizer Lehrerinnen und Lehrer (LCH) begrüsst laut einer Mitteilung den ersten Bildungsbericht. Bildungspolitische Massnahmen müssten sich an erklärten Zielen und an der Realität orientieren. Sinnvoll seien die im Bildungsbericht gewählten Aspekte der Wirksamkeit, Effizienz und Chancengleichheit. Aus Kostengründen verlangt der Lehrerverband für Nachbesserungen des Berichts Prioritäten. Er kündigte entsprechende Vorschläge an. sda

(Freiburger Nachrichten, 13.12.2006)



Harmonisation & collaboration : Objectifs nationaux de formation

Harmonisierung & Zusammenarbeit : Nationale Bildungsziele

1800

1850

1900

1950

2000

2050

2000

- **14.06.2007** (HarmoS)

Nationale Bildungsziele Objectifs nationaux de formation



Bildungsmonitoring Schweiz
Monitorage de l'éducation en Suisse
Monitoraggio dell'educazione in Svizzera
Monitoring de la furmaziun en Svizra



Nationaler Bericht zu der Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen (ÜGK) 2024, Schulsprache und Mathematik 4. Schuljahr: ein Beitrag zum Schweizer Bildungsmonitoring



Bericht im Auftrag der Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren (EDK)



(Erzinger et al., 2023)

(Seiler et al., 2026)

Harmonisation & collaboration: Plans d'études communs

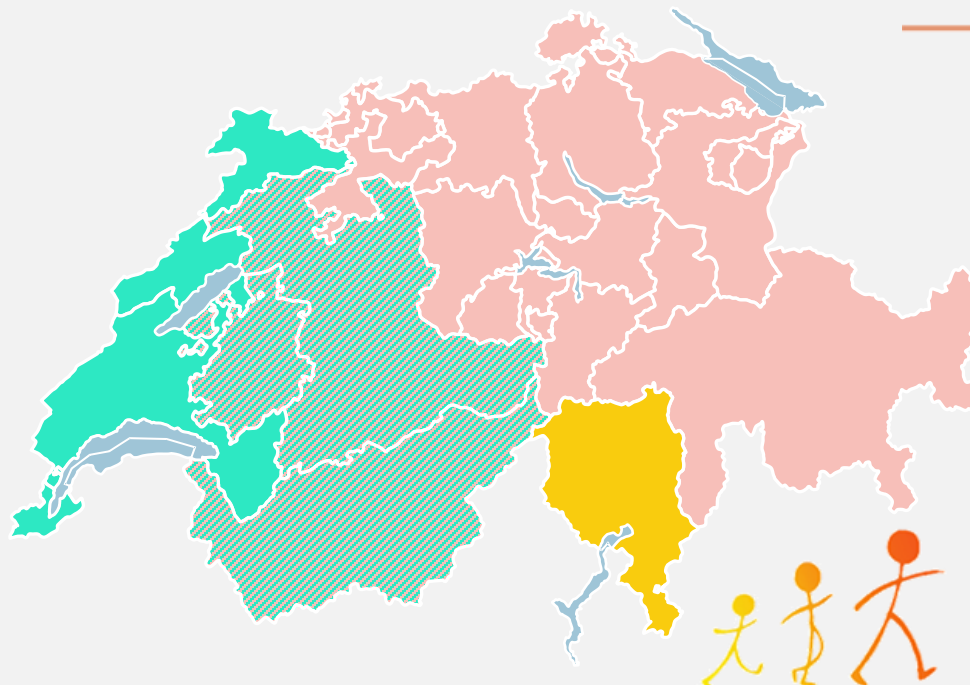
Harmonisierung & Zusammenarbeit: gemeinsame Lehrpläne



- 14.06.2007 (HarmoS)

PER → MER
PLAN D'ÉTUDES ET MOYENS
D'ENSEIGNEMENT ROMANDS

(2011->2014)



Lehrplan 21

(2014->2023)

Piano di studio

ScUo/aLAB

(2015)

1800

1850

1900

1950

2000

2050

2000

Harmonisation & collaboration: concordat de pédagogie spécialisée Harmonisierung & Zusammenarbeit: Sonderpädagogik-Konkordat



• 25.10.2007 (Heiden)

Accord intercantonal sur la collaboration dans le domaine de la pédagogie spécialisée

du 25 octobre 2007

I. But et principes de base de

Art. 1 But

Les cantons concordataires travaillent en collaboration dans le domaine de la pédagogie spécialisée dans le respect des obligations découlant de la Constitution suisse¹, de l'accord intercantonal sur la scolarité obligatoire² et de la loi fédérale sur l'égalité de traitement des personnes handicapées³.

- ils définissent l'offre de base qui est prise en charge des enfants et des adolescents,
- ils promeuvent l'intégration de ces enfants et adolescents dans l'école ordinaire,
- ils s'engagent à utiliser des instruments de collaboration.

Art. 2 Principes de base

La formation dans le domaine de la pédagogie spécialisée repose sur les principes suivants:

- la pédagogie spécialisée fait partie de l'éducation;

(CDIP, 2007)

Interkantonale Vereinbarung über die Zusammenarbeit im Bereich der Sonderpädagogik

vom 25. Oktober 2007

I. Zweck und Grundsätze der Vereinbarung

Art. 1 Zweck

Die Vereinbarungskantone arbeiten im Bereich der Sonderpädagogik zusammen mit dem Ziel, den in der Bundesverfassung der Schweizerischen Eidgenossenschaft¹, in der Interkantonalen Vereinbarung über die Harmonisierung der obligatorischen Schule² und im Bundesgesetz über die Beseitigung von Benachteiligungen von Menschen mit Behinderungen³ statuierten Verpflichtungen nachzukommen. Insbesondere

- legen sie das Grundangebot fest, welches die Bildung und Betreuung von Kindern und Jugendlichen mit besonderem Bildungsbedarf garantiert,
- fördern sie die Integration dieser Kinder und Jugendlichen in der Regelschule,
- verpflichten sie sich zur Anwendung gemeinsamer Instrumente.

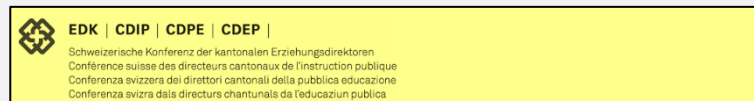
Art. 2 Grundsätze

Die Bildung im Bereich der Sonderpädagogik basiert auf folgenden Grundsätzen:

- die Sonderpädagogik ist Teil des öffentlichen Bildungsauftrages;

(EDK, 2007)

(EDK, 2007)

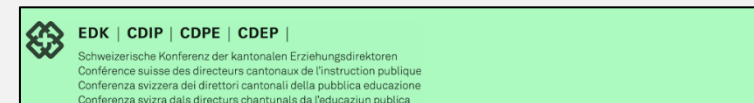


Einheitliche Terminologie für den Bereich der Sonderpädagogik von der EDK am 25. Oktober 2007 verabschiedet gemäss der Interkantonalen Vereinbarung über die Zusammenarbeit im Bereich der Sonderpädagogik

Terminologie uniforme pour le domaine de la pédagogie spécialisée adoptée par la CDIP le 25 octobre 2007 sur la base de l'accord intercantonal sur la collaboration dans le domaine de la pédagogie spécialisée

(CDIP, 2007)

(EDK, 2007)



Qualitätsstandards der Kantone zur Anerkennung von Leistungsanbietern im Bereich der Sonderpädagogik von der EDK am 25. Oktober 2007 verabschiedet

Standards de qualité des cantons pour la reconnaissance des prestataires dans le domaine de la pédagogie spécialisée adoptés par la CDIP le 25 octobre 2007

(CDIP, 2007)

2000

Harmonisation & collaboration: concordat de pédagogie spécialisée Harmonisierung & Zusammenarbeit: Sonderpädagogik-Konkordat



• 25.10.2007 (Heiden)

Accord intercantonal sur la collaboration dans le domaine de la pédagogie spécialisée

du 25 octobre 2007

I. But et principes de base de

Art. 1 But

Les cantons concordataires travaillent main de la pédagogie spécialisée dans les obligations découlant de la Constitution suisse¹, de l'accord intercantonal la scolarité obligatoire² et de la loi fédérale inégalités frappant les personnes handicapées.

- ils définissent l'offre de base qui prise en charge des enfants et des particuliers,
- ils promeuvent l'intégration de ces dans l'école ordinaire,
- ils s'engagent à utiliser des instruments

Art. 2 Principes de base

La formation dans le domaine de la pose sur les principes suivants:

- la pédagogie spécialisée fait partie de la formation;

(CDIP, 2007)

Interkantonale Vereinbarung über die Zusammenarbeit im Bereich der Sonderpädagogik

vom 25. Oktober 2007

I. Zweck und Grundsätze der Vereinbarung

Art. 1 Zweck

Die Vereinbarungskantone arbeiten im Bereich der Sonderpädagogik zusammen mit dem Ziel, den in der Bundesverfassung der Schweizerischen Eidgenossenschaft¹, in der Interkantonalen Vereinbarung über die Harmonisierung der obligatorischen Schule² und im Bundesgesetz über die Beseitigung von Benachteiligungen von Menschen mit Behinderungen³ statuierten Verpflichtungen nachzukommen. Insbesondere

- legen sie das Grundangebot fest, welches die Bildung und Betreuung von Kindern und Jugendlichen mit besonderem Bildungsbedarf garantiert,
- fördern sie die Integration dieser Kinder und Jugendlichen in der Regelschule,
- verpflichten sie sich zur Anwendung gemeinsamer Instrumente.

Art. 2 Grundsätze

Die Bildung im Bereich der Sonderpädagogik basiert auf folgenden Grundsätzen:

- die Sonderpädagogik ist Teil des öffentlichen Bildungsauftrages;

(EDK, 2007)

PROCÉDURE D'ÉVALUATION STANDARDISÉE (PES)

Instrument du concordat sur la pédagogie spécialisée pour la détermination des besoins individuels en vue de l'attribution de mesures renforcées

Manuel

Berne 2014

STANDARDISIERTES ABKLÄRUNGSVERFAHREN (SAV)

Instrument des Sonderpädagogik-Konkordats als Entscheidungsgrundlage für die Anordnung verstärkter individueller Massnahmen

Handreichung

Bern 2014



EDK | CDIP | CDPE | CDEP

Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conférenza svizra dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza svizra dals directurs chantunals da l'educaziun publica

(EDK, 2014)

(CDIP, 2014)

2000

Harmonisation & collaboration: concordat de pédagogie spécialisée Harmonisierung & Zusammenarbeit: Sonderpädagogik-Konkordat



- **25.10.2007** (SPK / CPS)



EDK | CDIP | CDPE | CDEP |

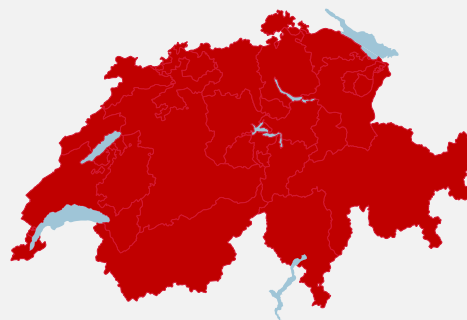
Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren
Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza da las directuras e dals directurs chantunals da l'educaziun publica

Top

Up

Down

Bottom



1800

1850

1900

1950

2000

2050

2000

Harmonisation & collaboration: concordat de pédagogie spécialisée Harmonisierung & Zusammenarbeit: Sonderpädagogik-Konkordat



- **25.10.2007** (SPK / CPS)



< 2007 (RPT / NFA)

Lead: Confédération / Bund

> 2007 (RPT / NFA)

Lead: Cantons / Kantone



1800

1850

1900

1950

2000

2050

2000

Harmonisation & collaboration: concordat de pédagogie spécialisée

Harmonisierung & Zusammenarbeit: Sonderpädagogik-Konkordat



- **25.10.2007** (SPK / CPS)



< 2007 (RPT / NFA)

Lead: Confédération / Bund

Assurance invalidité > Invalide
Invalidenversicherung > Invalide

> 2007 (RPT / NFA)

Lead: Cantons / Kantone

Système de formation > Elève
Bildungssystem > Schülerin und Schüler



1800

1850

1900

1950

2000

2050

2000

Harmonisation & collaboration: concordat de pédagogie spécialisée

Harmonisierung & Zusammenarbeit: Sonderpädagogik-Konkordat



- **25.10.2007** (SPK / CPS)



< 2007 (RPT / NFA)

Lead: Confédération / Bund

Assurance invalidité > Invalide
Invalidenversicherung > Invalide

Loi et règlement AI > Critères AI
IV Gesetz und Verordnung > IV-Kriterien

Diagnostic
Diagnose

> 2007 (RPT / NFA)

Lead: Cantons / Kantone

Système de formation > Elève
Bildungssystem > Schülerin und Schüler

Concordat de pédagogie spécialisée (CPS) > PES
Sonderpädagogik Konkordat (SPK) > SAV

Besoin éducatif particulier
Besonderer Bildungsbedarf



1800

1850

1900

1950

2000

2050

2000

Harmonisation & collaboration: concordat de pédagogie spécialisée

Harmonisierung & Zusammenarbeit: Sonderpädagogik-Konkordat



- **25.10.2007** (SPK / CPS)



< 2007 (RPT / NFA)

Lead: Confédération / Bund

Assurance invalidité > Invalide
Invalidenversicherung > Invalide

Loi et règlement AI > Critères AI
IV Gesetz und Verordnung > IV-Kriterien

Diagnostic
Diagnose

Libre choix des prestataires
Freie Wahl der Leistungserbringenden

Ressources illimitées
Unbegrenzte Ressourcen

> 2007 (RPT / NFA)

Lead: Cantons / Kantone

Système de formation > Elève
Bildungssystem > Schülerin und Schüler

Concordat de pédagogie spécialisée (CPS) > PES
Sonderpädagogik Konkordat (SPK) > SAV

Besoin éducatif particulier
Besonderer Bildungsbedarf

Pas de libre choix des prestataires
Keine Wahlfreiheit der Leistungserbringenden

Ressources limitées (budget, effectifs, quotas)
Begrenzte Ressourcen (Budget, Plätze, Quoten)



1800

1850

1900

1950

2000

2050

2000

Harmonisation & collaboration: concordat de pédagogie spécialisée

Harmonisierung & Zusammenarbeit: Sonderpädagogik-Konkordat



- **25.10.2007** (SPK / CPS)



< 2007 (RPT / NFA)

Lead: Confédération / Bund

Assurance invalidité > Invalide
Invalidenversicherung > Invalide

Loi et règlement AI > Critères AI
IV Gesetz und Verordnung > IV-Kriterien

Diagnostic
Diagnose

Libre choix des prestataires
Freie Wahl der Leistungserbringenden

Ressources illimitées
Unbegrenzte Ressourcen

**Modèle médical
Medizinisches Modell**

> 2007 (RPT / NFA)

Lead: Cantons / Kantone

Système de formation > Elève
Bildungssystem > Schülerin und Schüler

Concordat de pédagogie spécialisée (CPS) > PES
Sonderpädagogik Konkordat (SPK) > SAV

Besoin éducatif particulier
Besonderer Bildungsbedarf

Pas de libre choix des prestataires
Keine Wahlfreiheit der Leistungserbringenden

Ressources limitées (budget, effectifs, quotas)
Begrenzte Ressourcen (Budget, Plätze, Quoten)

**Modèle pédagogique
Pädagogisches Modell**



1800

1850

1900

1950

2000

2050

2000

Harmonisation & collaboration: concordat de pédagogie spécialisée Harmonisierung & Zusammenarbeit: Sonderpädagogik-Konkordat



• 25.10.2007 (SPK / CPS)



EDK | CDIP | CDPE | CDEP |

Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza svizra dals directurs chantunals da l'educaziun publica

Interkantonale Vereinbarung über die Zusammenarbeit im Bereich der Sonderp
(Sonderpädagogik-Konkordat) vom 25. Oktober 2007: Stand kantonale Beitritts

Accord intercantonal sur la collaboration dans le domaine de la pédagogie spé
intercantonal du 25 octobre 2007 (concordat sur la pédagogie spécialisée): état
d'avancement des procédures cantonales d'adhésion

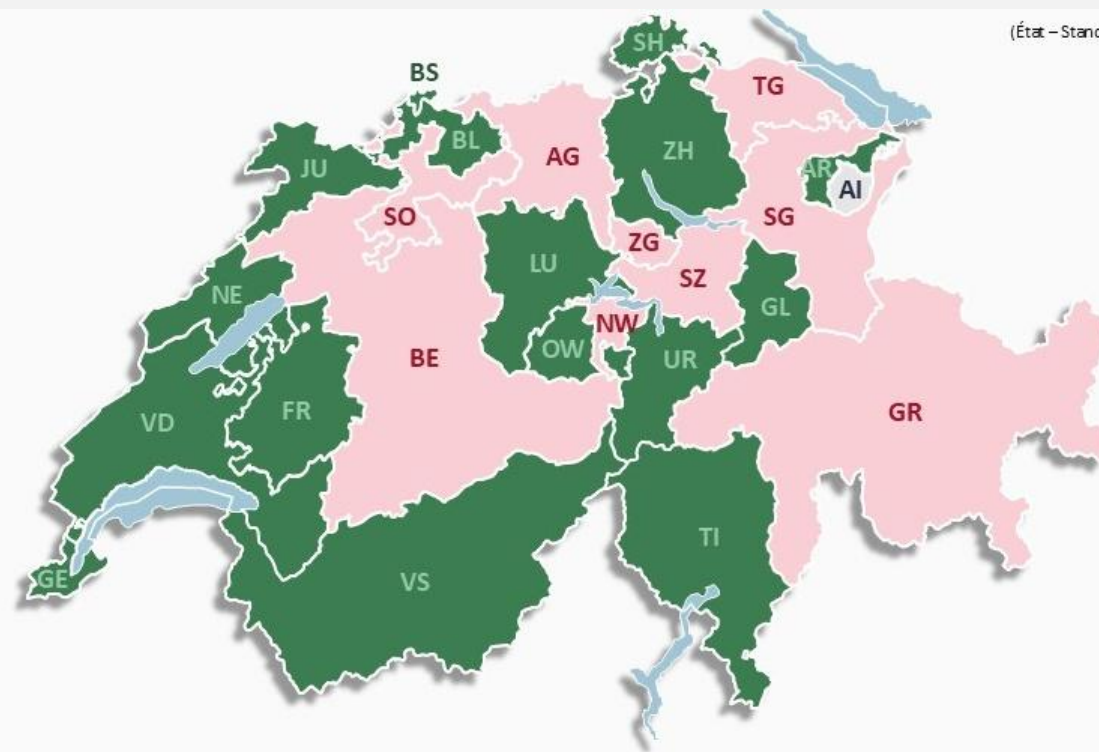
Accordo intercantonale sulla collaborazione nel settore della pedagogia specia
pedagogia speciale) del 25 ottobre 2007: stato d'avanzamento delle procedure
cantonali

Beitritt beschlossen

Adhésion décidée

Adesione decisa

Kanton Canton Cantone	Kantonale Behörde Autorité cantonale Autorità cantonale	Datum Date Data
VS	Grand Conseil / Grosser Rat	08.10.2008
SH	Kantonsrat	27.10.2008
OW	Kantonsrat	04.12.2008
GE	Grand Conseil	18.12.2008
LU	Kantonsrat	06.04.2009
VD	Grand Conseil	26.05.2009
FR	Grand Conseil / Grosser Rat	16.12.2009
TI	Gran Consiglio	16.12.2009
AR	Kantonsrat	22.02.2010
BS	Grosser Rat	05.05.2010
BL	Kantonale Volksabstimmung	26.09.2010
UR	Kantonale Volksabstimmung	28.11.2010
GL	Regierungsrat	14.08.2012
NE	Grand Conseil	29.01.2013
JU	Parlement	30.01.2013
ZH	Kantonsrat	30.06.2014



(État – Stand : 29.10.2024)

Concept - loi / Konzept - Gesetz

CPS / SPK (2007)

CPS + concept - loi / SPK + Konzept - Gesetz

(SZH, 2024)

(CDIP, EDK, 2014)



Harmonisation & collaboration: Conférences de la CDIP

Harmonisierung & Zusammenarbeit: Konferenzen der EDK

1800

1850

1900

1950

2000

2050

2000

01.12.2021

Une meilleure collaboration grâce à la nouvelle Conférence suisse des services de la scolarité obligatoire (CSSO)

Les articles du blog sont publiés uniquement dans leur langue d'origine.

Viele Themen der Volksschule betreffen alle Kantone: die Digitalisierung, die Förderung des Sprachenlernens, die Überprüfung der Grundkompetenzen der Schülerinnen und Schüler oder die Übergänge zwischen den verschiedenen Bildungsebenen. Deshalb haben die kantonalen Verantwortlichen für die Volksschulen neu eine gesamtschweizerische Fachkonferenz – die SVAK.



Autor: Reto Furter, Leiter Koordinationsbereich Obligatorische Schule, Kultur & Sport

(CDIP, 2021)

01.12.2021

Mehr Zusammenarbeit dank der neuen Volksschulämterkonferenz (SVAK)

Viele Themen der Volksschule betreffen alle Kantone: die Digitalisierung, die Förderung des Sprachenlernens, die Überprüfung der Grundkompetenzen der Schülerinnen und Schüler oder die Übergänge zwischen den verschiedenen Bildungsebenen. Deshalb haben die kantonalen Verantwortlichen für die Volksschulen neu eine gesamtschweizerische Fachkonferenz – die SVAK.



Autor: Reto Furter, Leiter Koordinationsbereich Obligatorische Schule, Kultur & Sport

(EDK, 2021)

Harmonisation & collaboration: Conférences de la CDIP

Harmonisierung & Zusammenarbeit: Konferenzen der EDK



1800

1850

1900

1950

2000

2050

2000

SVAK | CSSO | CSUP |

- Schweizerische Volksschulämterkonferenz
- Conférence suisse des services de la scolarité obligatoire
- Conferenza svizzera dei servizi della scuola obbligatoria
- Conferenza svizra dals uffizis da la scola populara

Eine Fachkonferenz der Kantone (EDK) | Une conférence spécialisée des cantons (CDIP)

(2021)

SMAK | CESFG | CSMS | CUSM |

- Schweizerische Mittelschulämterkonferenz
- Conférence suisse des services de l'enseignement secondaire II formation générale
- Conferenza svizzera degli uffici delle scuole medie superiori
- Conferenza svizra dals uffizis da la scola media

Eine Fachkonferenz der Kantone (EDK) | Une conférence spécialisée des cantons (CDIP)

(2016)

SBBK | CSFP |

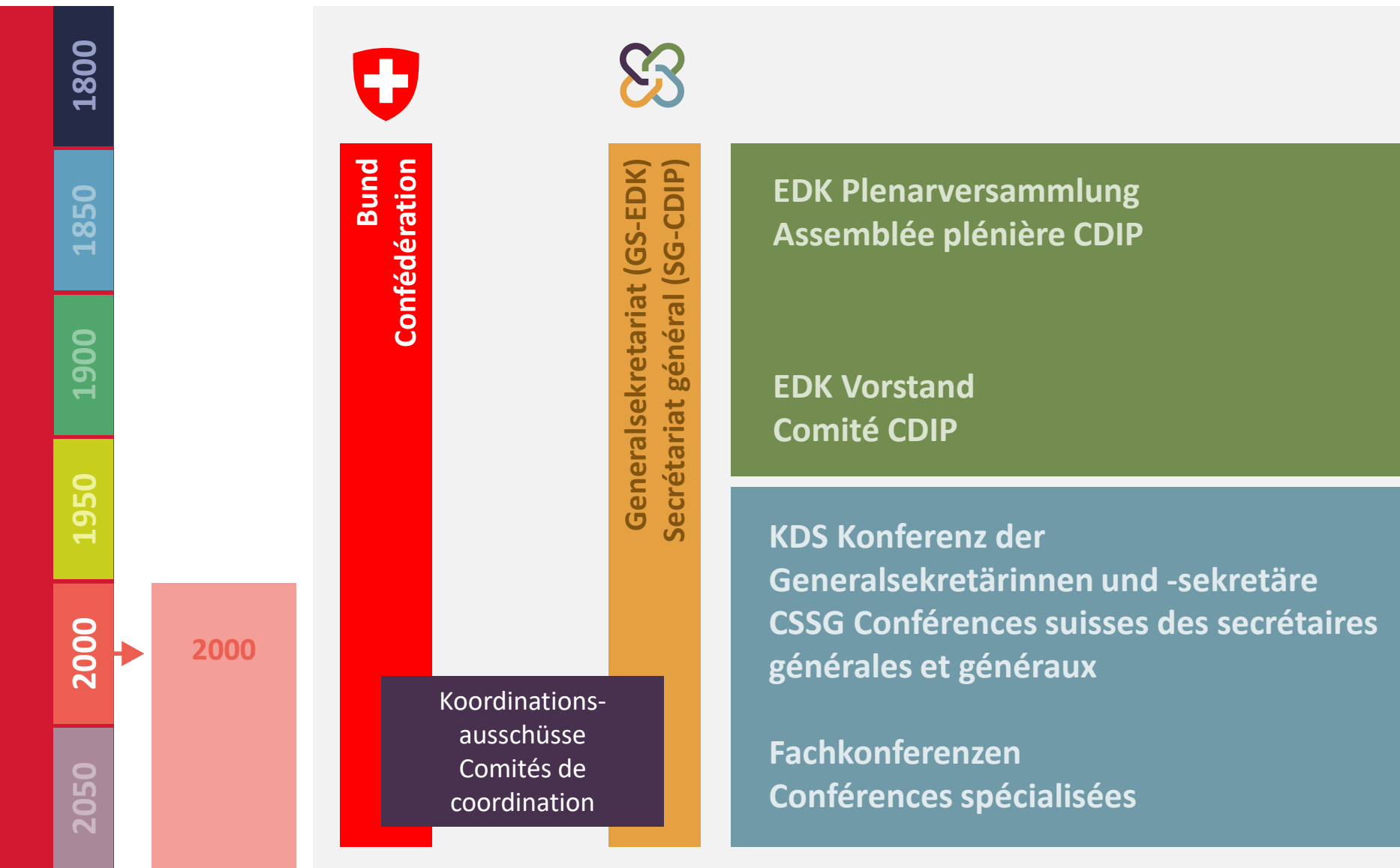
- Schweizerische Berufsbildungsämter-Konferenz
- Conférence suisse des offices de la formation professionnelle
- Conferenza svizzera degli uffici della formazione professionale
- Conferenza svizra dals uffizis da la furmaziun professiunala

Eine Fachkonferenz der Kantone (EDK) | Une conférence spécialisée des cantons (CDIP)

(2020)

Harmonisation & collaboration: CDIP

Harmonisierung & Zusammenarbeit: EDK



ciip: Conférence intercantonale
instruction publique et culture
Suisse romande et Tessin

NW EDK

NORDWESTSCHWEIZERISCHE ERZIEHUNGSDIREKTORENKONFERENZ
ARGAU · BASEL-LANDSCHAFT · BASEL-STADT · BERN · FREIBURG · LUZERN · SOLOTHURN · WALLIS

EDK OST

ERZIEHUNGSDIREKTOREN-
KONFERENZ DER OST-
SCHWEIZER KANTONE
UND DES
FÜRSTENTUMS
LIECHTENSTEIN

Bildung Bildungsregion
Zentralschweiz

1800

1850

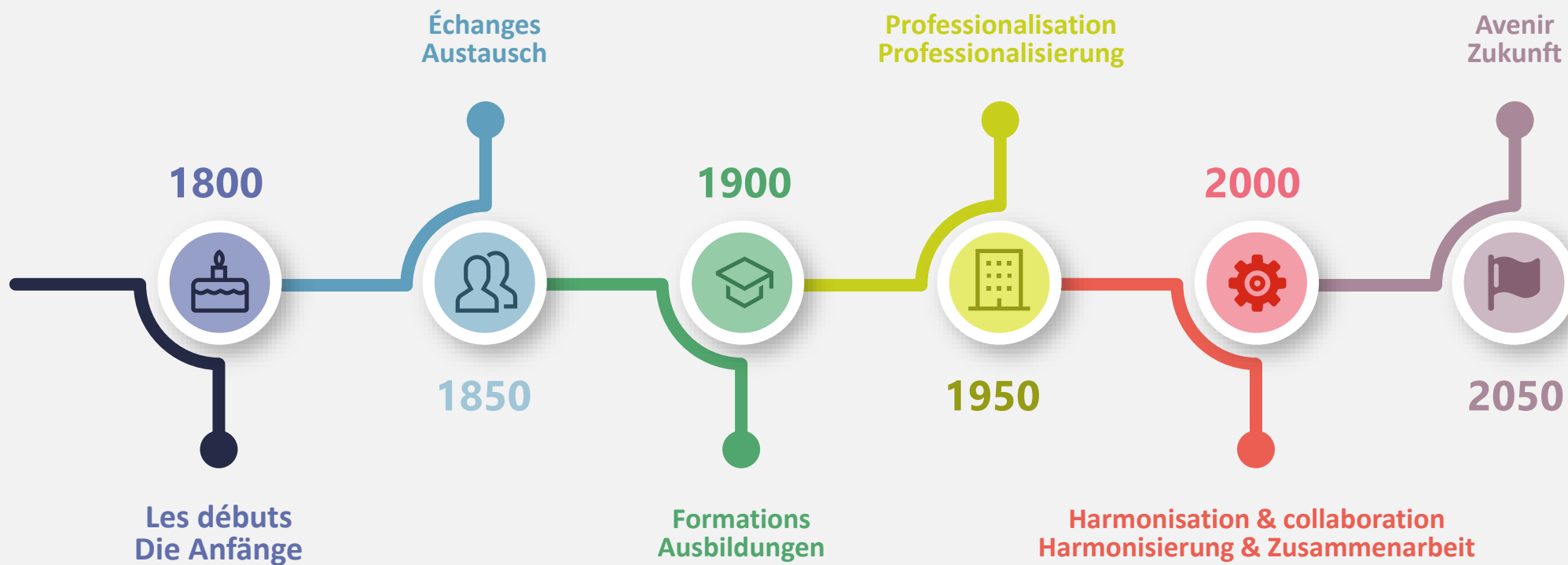
1900

1950

2000

2050

2050





1800

1850

1900

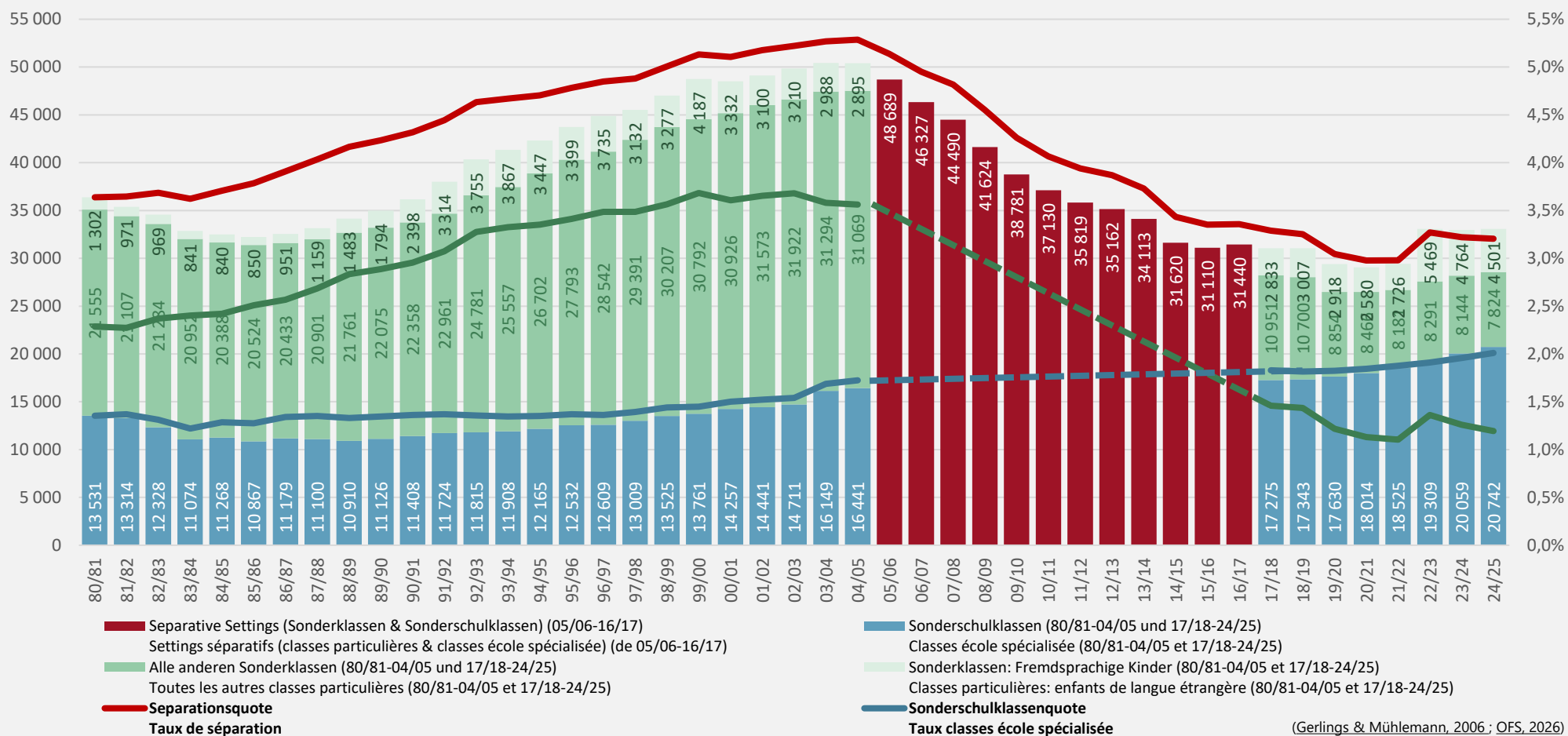
1950

2000

2050

2050

- Intégration avant séparation
- Integration vor Separation





1800

1850

1900

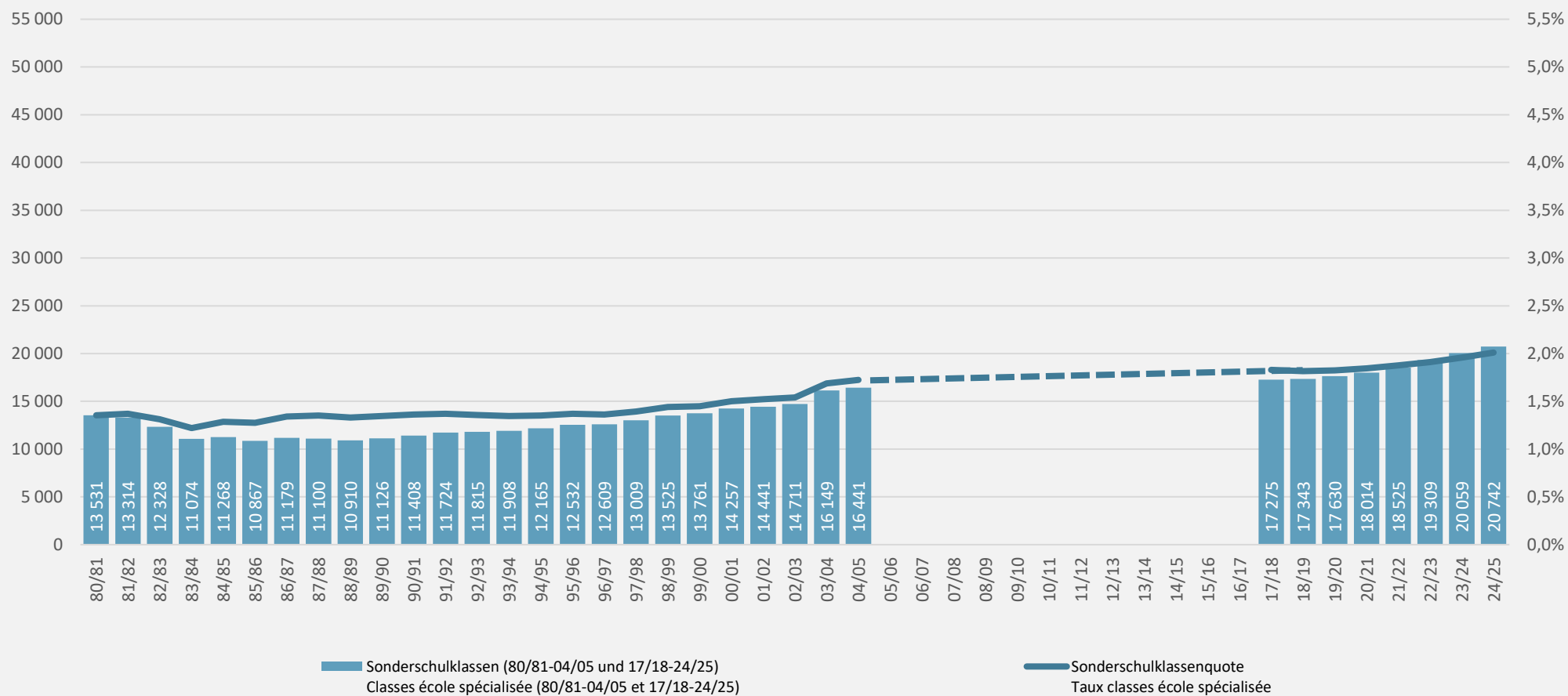
1950

2000

2050

2050

- Intégration avant séparation
- Integration vor Separation





1800

1850

1900

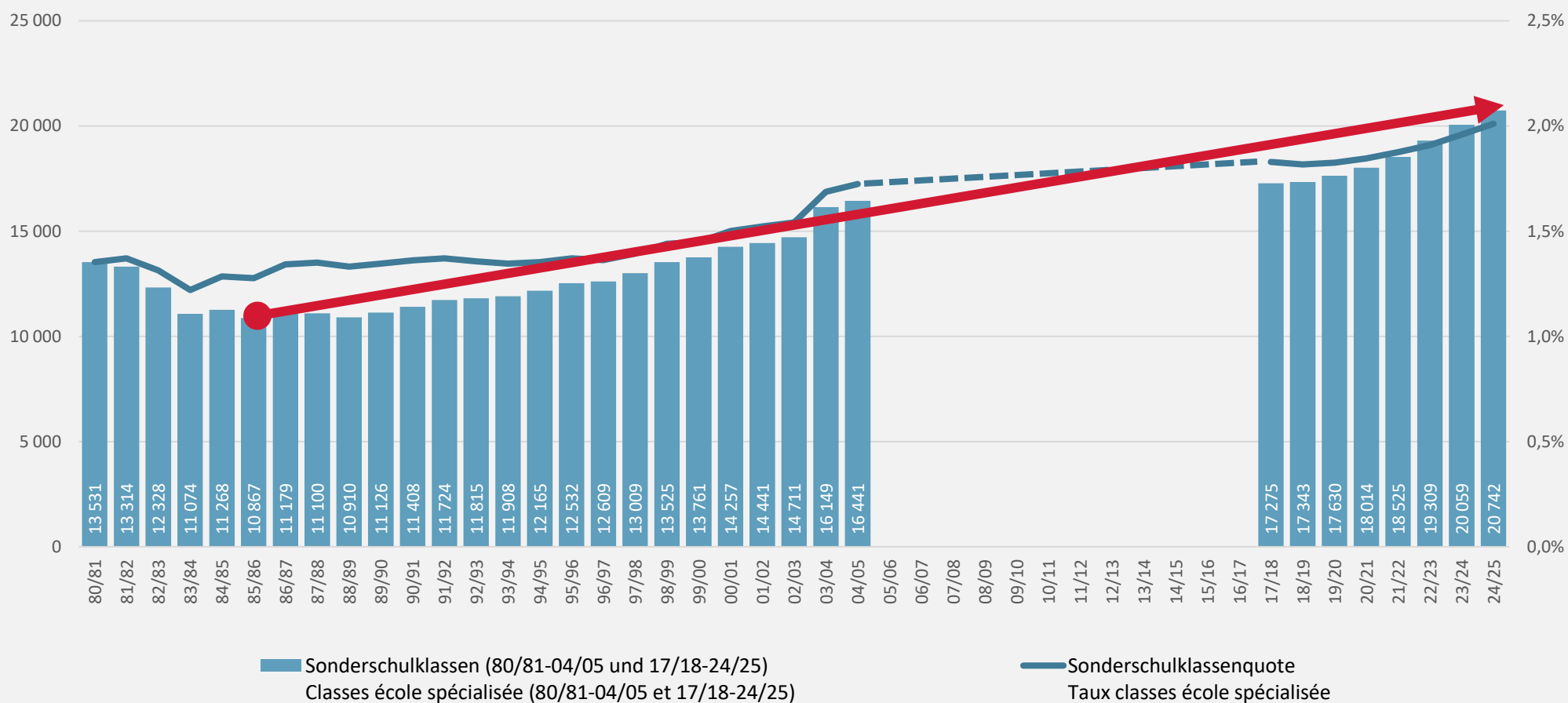
1950

2000

2050

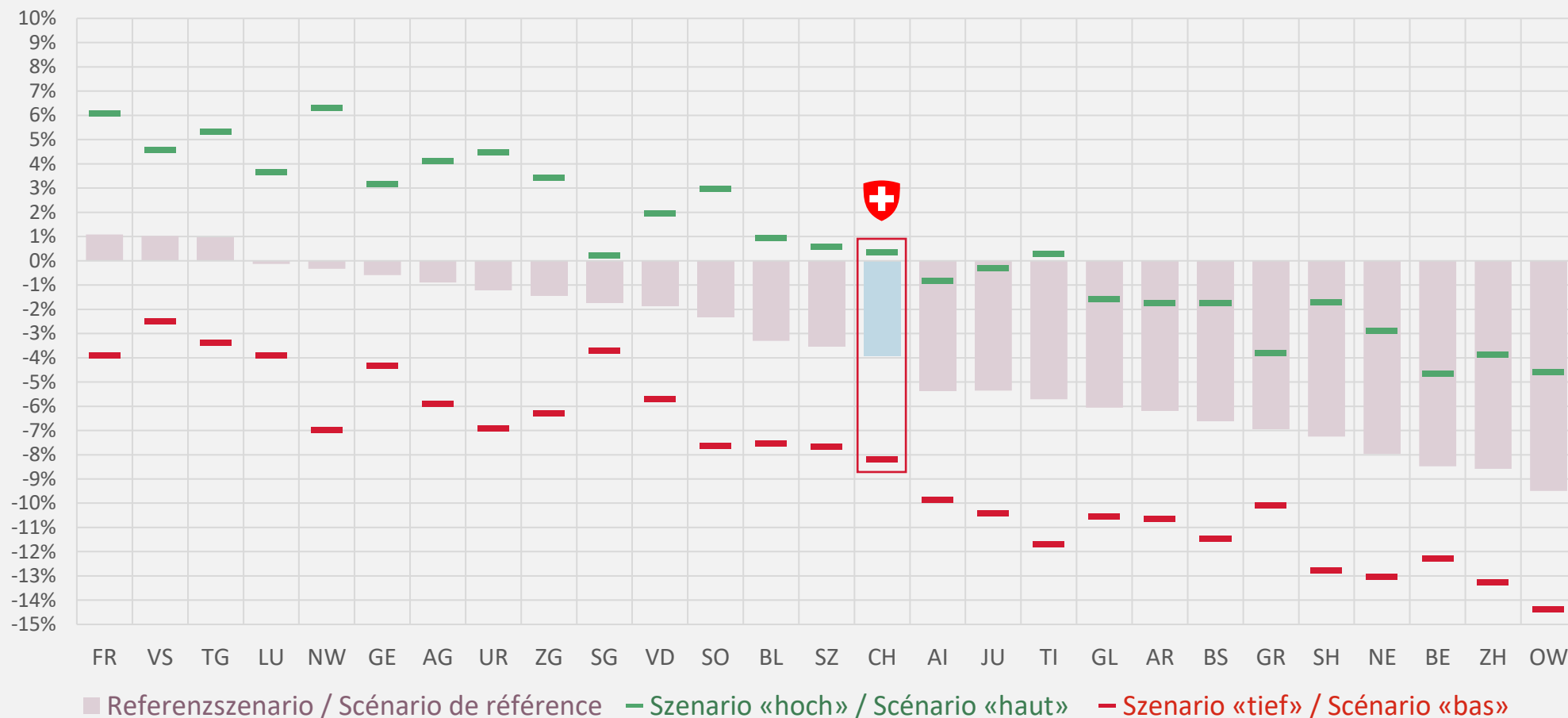
2050

- Intégration avant séparation
- Integration vor Separation





- Évolution attendue du nombre d'élèves de l'école obligatoire 2025–2034, par canton (OFS, 2025)
- Erwartete Entwicklung der Lernendenzahlen in der obligatorischen Schule 2025–2034 nach Kanton (BFS, 2025)



Mots de la fin Schlussworte

L'intervention de
beaucoup de
cuisiniers affine-t-elle
ou gâche-t-elle la
soupe ?



Viele Köche veredeln oder
eben verderben den Brei?

Mots de la fin Schlussworte



Bund
Confédération

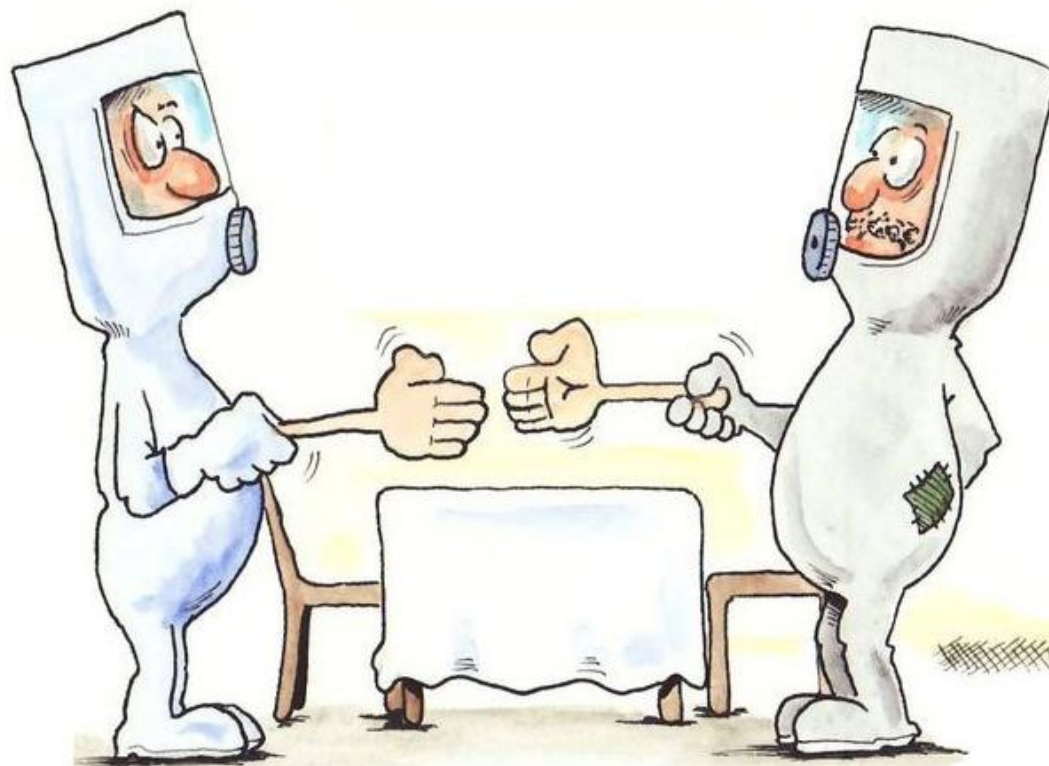


EDK
CDIP



Kantone
Cantons
Gemeinden
Communes

"VERTRAUENSVOLLE ZUSAMMENARBEIT"



Mots de la fin Schlussworte

Spannungsfeld Kantone <-> Gemeinden / Champ de tensions entre les cantons et les communes

Aargauer Zeitung, 31.7.2026

Martina Bircher befiehlt, die Gemeinden zahlen

Morgen tritt das neue Volksschulgesetz in Kraft. Bei den Förderklassen plus sorgen hohe Transportkosten für Unmut.

Claudia Meier

Bei Bildungsdirektorin Martina Bircher geht es Schlag auf Schlag. Die SVP-Regierungsrätin war ein halbes Jahr im Amt, als sie im Juni 2025 regionale Spezialklassen ankündigte. Als Reaktion auf den Mangel an Sonderschulplätzen. Wenige Wochen später starteten in Suhr und Stein Kinder auf dem Autismusspektrum oder mit ADHS-Diagnosen in speziellen Settings.

Mit dem Inkrafttreten des



Regierungsrätin Martina Bircher muss sich im neuen Schuljahr mit einigen Fragen zur Förderklasse plus befassen. Bild: Alexander Wagner

ten können. Mit den Förderklassen plus sei es ähnlich wie bei der frühen Deutschförderung. «Das sind zwar gute Ideen, aber für die Umsetzung nicht zu Ende gedacht», sagt Binder-Meury.

Das verursache viel Chaos. Teilweise kämen so innert kürzester Zeit horrenden Kosten auf die Gemeinden zu und man müsse über eine Steuererhöhung nachdenken. Wenn ein Kind von Magden einer Förderklasse plus zugeteilt wird, müsste es die Schule auswärts in

de die Kostenübernahme, muss der Transport privat organisiert werden. Carole Binder-Meury weiss, wie solche Fragen in den Gemeinden für Unmut oder gar Chaos sorgen.

Die 56-Jährige versteht die Hektik im Bildungsdepartement nicht. Aus ihrer Sicht wäre es zielführender für alle gewesen, wenn sich der Kanton ein Jahr mehr Zeit gelassen hätte für eine funktionierende Projektumsetzung.

Mit ihrer Interpellation will sie deshalb vom Regierungsrat

Mots de la fin Schlussworte

Wenn alle Kantone dasselbe machen, lernt niemand mehr

Die verstärkte Harmonisierung im Schulwesen verringert das Innovationspotenzial.

Melanie Häner-Müller 02.08.2026, 05.30 Uhr 3 Leseminuten

Hören 6 min Zusammenfassung Teilen Merken



Dezentral organisierte Bildungssysteme schneiden besser ab als zentral organisierte: Primarschule in Lauperswil im Emmental.

Peter Schneider / Keystone

(NZZ, 02.08.2026)

Apprendre des erreurs
des autres?

Aus den Fehlern der
Anderen lernen?

Der Stein des Sisyphos

Behinderte Cartoons 4 von Phil Hubbe



(Hubbe, 2011)

Mots de la fin Schlussworte

(Kantonsrat SO, 02.07.2025)

Kantonsrat

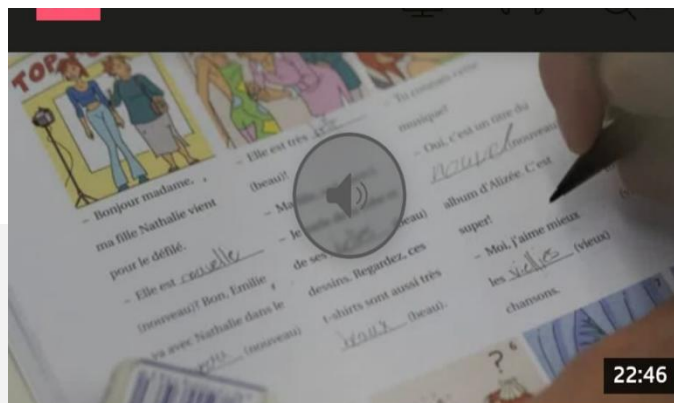
Parlamentsdienste

Rathaus
Barfussergasse 24
4509 Solothurn
Telefon 032 627 20 79
pd@sk.so.ch
parlament.so.ch

A 0159/2025 (DBK)

Auftrag Fraktion SVP: Austritt aus dem HarmoS

Der Regierungsrat wird beauftragt, die nötigen Schritte für den Austritt aus dem HarmoS-Konkordat (in der Interkantonalen Vereinbarung über den Schulbetrieb vom 14.06.2007) auf den nächsten Kantonsrat zu beschliessen. Der Austritt gemäss Art. 14 Abs. 1 des Konkordats zu erörtern.



22:46

22:46 min, aus Regionaljournal Aargau Solothurn vom 28.10.2025

BILD: KEYSTONE/GAETAN BALLY

o & Podcasts >

Regionaljournal Aargau Solothurn >

Solothurner Regierung: «HarmoS bleibt»

Der Kanton Solothurn soll nicht aus dem HarmoS-Konkordat austreten, findet der Regierungsrat. Die SVP fordert, dass Solothurn wieder unabhängiger über den Stoff an den Schulen entscheidet und weniger mit anderen Kantonen zusammenarbeitet. Vor allem die Früh-Fremdsprachen

Bildung

Der Kanton Solothurn bleibt dem HarmoS-Konkordat erhalten

Von Raphael Karpf

25.03.2026, 14.02 Uhr

Weil es zu starre Vorgaben mache, forderte die SVP den Austritt aus dem HarmoS-Konkordat. Davon wollte eine Mehrheit des Kantonsparlaments nichts wissen.

Abn Exklusiv für Abonnenten



Das HarmoS-Konkordat sorgt für gewisse Vereinheitlichungen in der Schweizer Bildungslandschaft.

Bild: keystone

Damit die Kinder, egal wo sie wohnen, in der Schule in etwa gleich weit sind, stimmen sich manche Kantone im HarmoS-Konkordat miteinander ab. Das Konkordat ist zuletzt in die Kritik geraten. Zu starr sei es, zu wenig Gestaltungsspielraum überlasse es den Kantonen. Insbesondere aus der Ostschweiz stammte die Kritik, wo man das Frühfranzösisch abschaffen möchte – was gemäss Konkordat aber nicht möglich ist.

Auch im Kanton Solothurn regt sich Widerstand. Die SVP forderte den Austritt aus dem Konkordat. Es sei eine «bildungspolitische Zwangsjacke», sagte Fraktionschef Beat Künzli (Laupersdorf). Seine Partei stand mit der Forderung aber auf verlorenem Posten. Eine gewisse Abstimmung mit den anderen Kantonen sei sinnvoll, ein Austritt unverhältnismässig, ein solcher würde grossen Aufwand und hohe Kosten nach sich ziehen und «Chaos in der Solothurner Bildungslandschaft» auslösen, fand eine Mehrheit.

(Solothurner Zeitung, 25.03.2026)

Mots de la fin Schlussworte

- “**Lehrplan 21** (Suisse alémanique), un monstre bureaucratique” (p.12)
- “Der Lehrplan 21 als Bürokratiemonster” (S.11)
- “L'échec catastrophique de l'école «intégrative» (ou inclusive)” (p. 13)
- “Das katastrophale Scheitern des integrativen Unterrichts” (S.12)
- “L'usurpation de pouvoir de la CDIP : la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique s'arroge des tâches et des rôles qui ne lui reviennent pas” (p. 13)
- “Die Machtanmassung der EDK: Die **Eidgenössische** Erziehungsdirektoren-Konferenz masst sich Aufgaben und Rollen zu, die ihr nicht zustehen” (S.12)

Avec la tête, le coeur et la main :
Voie de sortie de la crise de l'école publique



Mit Kopf, Herz und Hand:
Wege aus der Krise in der Volksschule



Die Partei des Mittelstandes

(UDC, 2026)

(SVP, 2026)

Mots de la fin Schlussworte



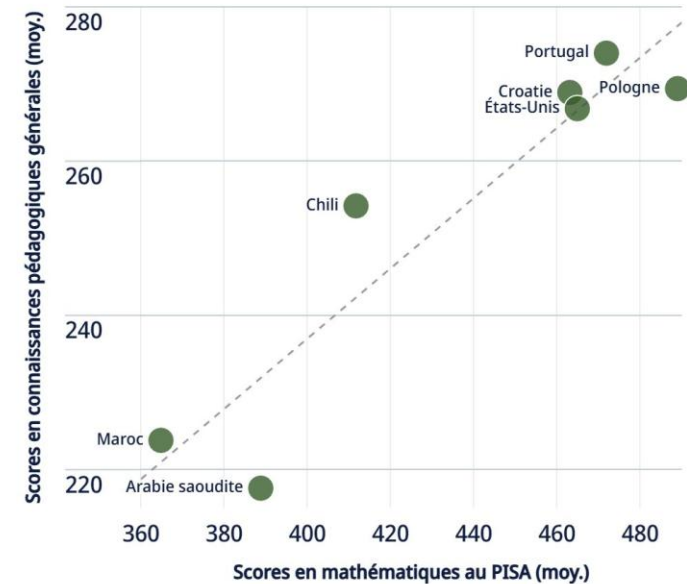
(Tagesanzeiger, 16.05.2026)



(SSPES, 18.05.2026)

De meilleures connaissances pédagogiques entraînent de meilleurs résultats scolaires

Corrélation entre les scores moyens en connaissances pédagogiques générales et les scores moyens en mathématiques des élèves de 15 ans

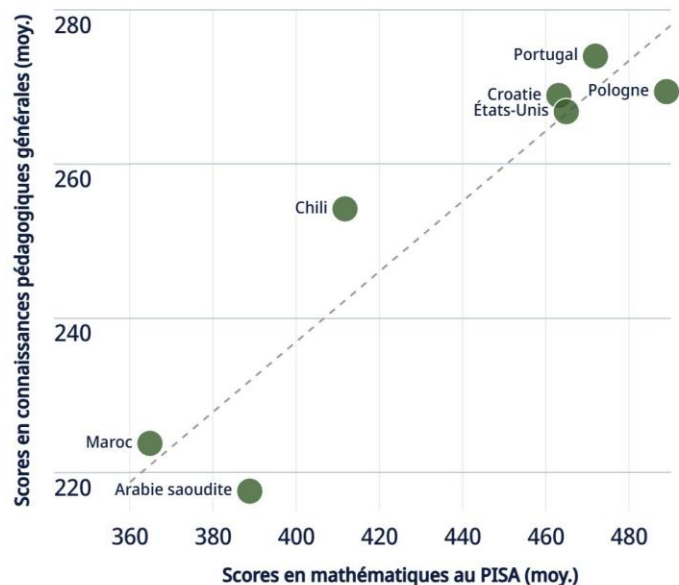


Scores en connaissances pédagogiques générales issus de l'Enquête TALIS sur les connaissances des enseignants 2024 ; scores en mathématiques issus de l'Enquête PISA 2022.

Mots de la fin Schlussworte

De meilleures connaissances pédagogiques entraînent de meilleurs résultats scolaires

Corrélation entre les scores moyens en connaissances
pédagogiques générales et les scores moyens en
mathématiques des élèves de 15 ans



Scores en connaissances pédagogiques générales issus de l'Enquête TALIS sur les connaissances
des enseignants 2024 ; scores en mathématiques issus de l'Enquête PISA 2022.



Results from the Teacher Knowledge Survey (2026)

(OCDE, 2026)

La CDIP / Blog /

La formation du corps enseignant est-elle suffisamment axée vers la pratique? Ce qu'en disent les directives de la
CDIP

06.08.2026

La formation du corps enseignant est-elle suffisamment axée vers la pratique? Ce qu'en disent les directives de la CDIP

(CDIP, 2026)

Die EDK / Blog / Praxisfern? Ein Blick auf die EDK-Vorgaben für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung

05.08.2026

Praxisfern? Ein Blick auf die EDK-Vorgaben für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Seit über 20 Jahren werden Primarlehrerinnen und -lehrer an Pädagogischen Hochschulen (PHs),
ausgebildet. Die Tertiarisierung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung wird immer wieder als Ursache
einer vermeintlichen Distanz zur schulischen Praxis angeführt. Wer jedoch genauer hinschaut,
erkennt: Der Praxisbezug in der Ausbildung ist keine Frage der institutionellen Verortung der
Ausbildung.



Autorinnen: Daniela Müller (links) und Livia Schwestermann
(rechts), Co-Leiterinnen Koordinationsbereich Hochschulen &
Recht

(EDK, 2026)

Mots de la fin Schlussworte

STARTSEITE ORGANISATION KOMMUNIKATION UND MEDIEN THEMEN SCHALTER

CANTON DU VALAIS
KANTON WALLIS

Kommunikation und Medien Newsletter Suche

← Zurück

Medienmitteilungen 21.08.2026 Unterrichtswesen

Walliser Schule - Das integrative Modell hat sich bewährt, muss aber gestärkt werden

Das Wallis gehört zu den Schweizer Kantonen, die im interkantonalen Vergleich mit relativ bescheidenen Mitteln das höchste Niveau an schulischer Integration erreichen. Dies geht aus dem Bericht des Schweizer Zentrums für Heil- und Sonderpädagogik (SZH) hervor. Er wurde vom Departement für Volkswirtschaft und Bildung aufgrund eines Postulats des Grossen Rates in Auftrag gegeben. Dieser Studie zufolge hat sich das aktuelle Modell bewährt, muss jedoch gestärkt werden, um den sich wandelnden Anforderungen gerecht zu werden. Es werden mehrere Empfehlungen ausgesprochen, um die Effizienz des Systems zu verbessern und zu steigern. Der durch den Staatsrat verabschiedete Bericht wurde an den Grossen Rat weitergeleitet.

Aufgrund eines Postulats des Grossen Rates aus dem Jahr 2024 hat das Departement für Volkswirtschaft und Bildung (DVB) das Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH) beauftragt, eine Analyse der integrativen Schule im Kanton Wallis durchzuführen.

PDF
Bericht-Wallis-SZH

(Kanton Wallis, 2026)

ACCUEIL ORGANISATION COMMUNICATION THÈMES ONLINE.VS.CH

CANTON DU VALAIS
KANTON WALLIS

Communication et médias Newsletter Recherche

← Retour

Communiqué 21.08.2026 Enseignement

Ecole valaisanne - Le modèle intégratif fait ses preuves mais doit être renforcé

Le Valais figure parmi les cantons suisses qui réalisent le plus haut niveau d'intégration scolaire, en disposant de moyens relativement modestes en comparaison intercantonale. Ce constat ressort du rapport du Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS), mandaté par le Département de l'économie et de la formation à la suite d'un postulat du Grand Conseil. Selon cette étude, le modèle actuel fait ses preuves, mais il doit être renforcé pour faire face à l'évolution des besoins. Plusieurs recommandations sont proposées afin d'améliorer et augmenter l'efficacité du système. Adopté par le Conseil d'Etat, le rapport a été transmis au Grand Conseil.

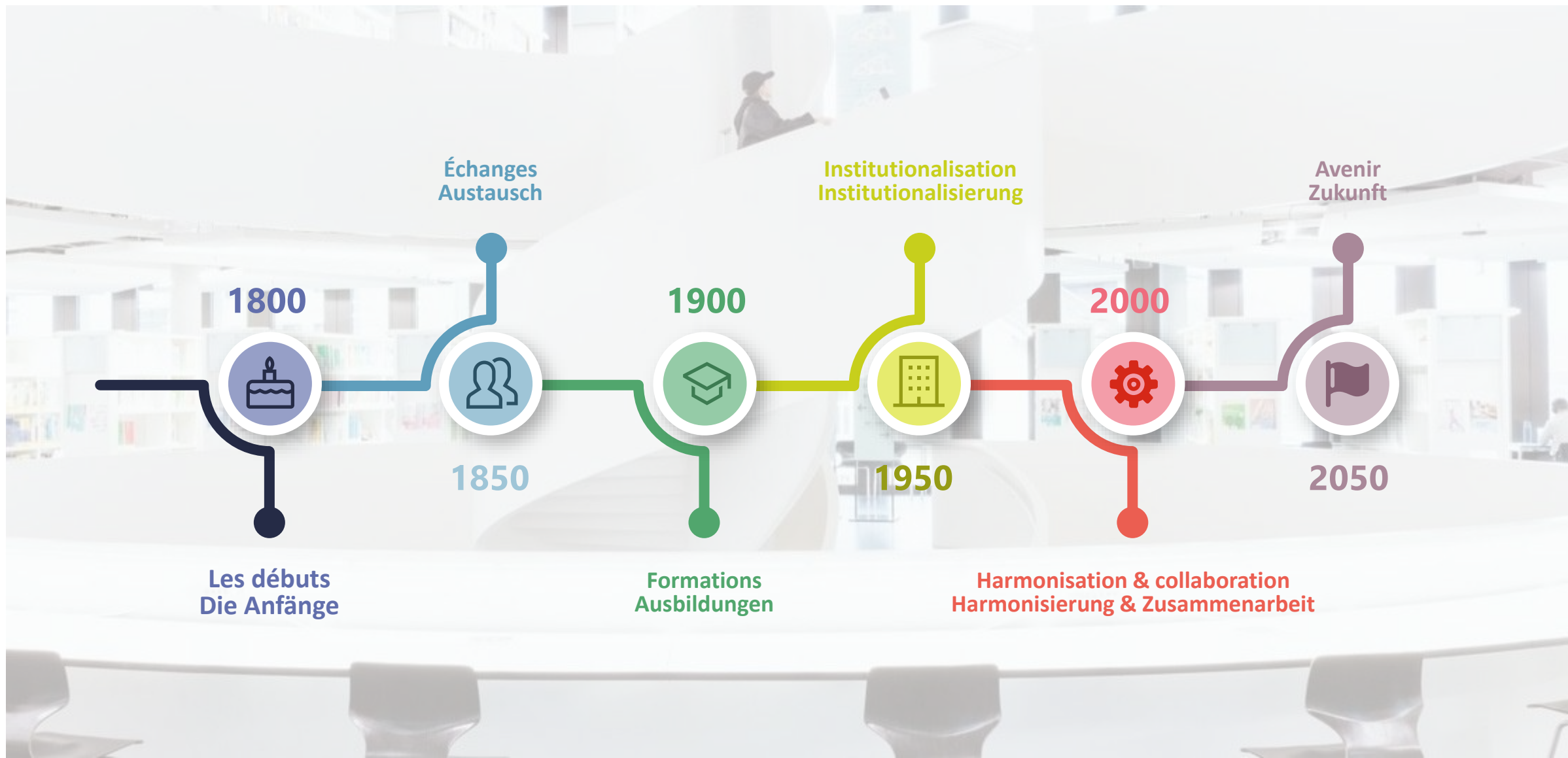
A la suite d'un postulat du Grand Conseil de 2024, le Département de l'économie et de la formation (DEF) a mandaté le Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS) afin de réaliser une analyse de l'école intégrative dans le canton du Valais.

PDF
rapport-valais-csps

Image d'illustration

(Canton du Valais, 2026)

Questions – commentaires Fragen - Bemerkungen



Merci beaucoup et un bon congrès
Herzlichen Dank und ein flotter Kongress



: Romain Lanners : 01.09.2026 : Congrès - Kongress : FHNW Campus Brugg-Windisch :

Coordination, harmonisation et collaboration dans un système éducatif fédéral
Koordination, Harmonisierung und Zusammenarbeit in einem föderalen Bildungssystem