

Que savons-nous de l'intégration scolaire en Suisse ?

Les écoles inclusives avec des classes diversifiées obtiennent de meilleurs résultats que toute forme de ségrégation. Cela vaut pour les élèves présentant des besoins particuliers tout comme les élèves à haut potentiel intellectuel et ce, dans différentes configurations de salles de classe. Mes conclusions mettent en lumière le fait qu'une école inclusive, même si elle ne convient pas à tout le monde, constitue l'option optimale et la plus juste quand il s'agit de prendre en compte de manière égale tous les intérêts (Sallin, 2023, p. 1).

L'essentiel en bref : une interview avec Elisabeth Moser-Opitz (2023) (en allemand) dans Bildung Schweiz

Bases légales et définitions

- Critères pour une inclusion réussie (UNESCO, 2005)
- Caractéristiques d'une éducation inclusive (Comité des droits des personnes handicapées, 2016)
- Principes fondamentaux de l'intégration scolaire (Bless, 2018)
- Déclaration de Salamanque (1994) : éducation pour toutes et tous, évolution des écoles spécialisées en centres de ressources pour l'école ordinaire et développement des écoles intégratives (Lien : [de](#) & [en](#))
- Constitution fédérale (1999) : interdiction de toute forme de discrimination, et mesures de compensation des désavantages (art. 8)
- LHand 2002 : les cantons encouragent l'intégration des enfants, adolescentes et adolescents en situation de handicap dans l'école ordinaire (art. 20)
- Concordat sur la pédagogie spécialisée (CDIP, 2007a) : solutions intégratives préférées aux solutions séparatives (art. 2). Les deux systèmes sont possibles, mais la règle générale qui s'applique est la suivante : « autant d'intégration et aussi peu de séparation que possible », cette dernière devant se limiter aux cas de nécessité (cf. terminologie CDIP, 2007b & 2021).
- CDPH (2006/ratification CH 2014) : système éducatif intégratif (art. 24) -> Réponse de la CDIP (2023a) à Inclusion Handicap
- Ouvrage d'approfondissement : Juristische Handreichung für die Sonderpädagogik, Riemer-Kafka (2019)

« Intégration » est le terme juridique employé en Suisse (LHand, Concordat de pédagogie spécialisée). L'intégration constitue un jalon sur la voie de l'inclusion (vision). Une « école pour tous » signifie que tous les élèves fréquentent ensemble, avec leurs frères et sœurs et les enfants du voisinage, l'école de leur quartier ou de leur village et qu'ils y obtiennent des réponses à leurs besoins : une intégration dans une classe ordinaire (avec ou sans soutien), un soutien limité dans le temps en dehors de la classe ordinaire (individuel ou en petits groupes, par ex. espaces dits d'apprentissage élargis, îlots d'apprentissage) ou une scolarisation (partielle) dans une classe particulière tout en participant à la vie générale de l'école (récréations, fêtes, etc.). Une école pour tous renforce l'équité éducative et favorise la participation sociale.

Documents stratégiques

- CDIP (2023b). Équité éducative dans le programme de travail 2021-2024 de la CDIP
- Conseil fédéral (2021). Agenda 2030 de la Confédération : accès inclusif et équitable à une éducation de qualité

Données statistiques actuelles

- OFS : Statistique de la pédagogie spécialisée, 2019 & 2020
- OFS : Transitions et parcours de formation dans l'école obligatoire, 2021
- CSRE : [Rapport sur l'éducation 2023](#)
- [Kronenberg \(2021\)](#). Rapport d'approfondissement Pédagogie spécialisée (CDIP/SEFRI)
- CSPS : Analyse des données de l'OFS -> nouvelle statistique de pédagogie spécialisée ([Lanners, 2020a](#)), équité éducative ([Lanners, 2021](#)), contrôle des coûts et gestion des ressources ([Lanners, 2022b](#))
- CDIP/SEFRI/CSPS : Monitoring de l'éducation et pédagogie spécialisée ([lien](#) ; rapport de la journée -> [Lanners & Egloff, 2023](#))
- HfH : intégration scolaire, données, faits et positions ([Aellig, Altmeyer & Lanfranchi, 2021](#))
- Données historiques de la pédagogie spécialisée ([Gerlings & Mühlemann, 2006](#))

Résultats de recherche

- Le taux de scolarisation en écoles spécialisées a augmenté de 30 % au cours des 40 dernières années ; le taux de scolarisation en classes particulières connaît cependant une évolution en forme de vague ([OFS 2023b](#), [Gerlings & Mühlemann, 2006](#), [Lanners, Egloff & Bürli, 2023](#), p. 55).
- Sélection précoce en Suisse : en Suisse, quelque 1000 élèves par année scolaire ne voient jamais l'école ordinaire de l'intérieur ([OFS 2023b](#) ; [Lanners, 2023a](#), p. 43).
- Une scolarisation à l'école spécialisée est pratiquement définitive : il est rare que les élèves soient réintégrés dans une école ordinaire (très peu de perméabilité). Les mesures séparatives limitées dans le temps (classe particulière dans une école ordinaire) ont davantage tendance à permettre un retour dans une classe ordinaire. ([OFS, 2021](#), p. 26)
- Le développement des enfants et des jeunes ne se déroule pas de manière linéaire et simultanée. Les difficultés sont souvent temporaires. ([Mascolo & Fischer, 2013](#), [Weigang, 2011](#))
- Les mesures indirectes (conseil, soutien) et le travail en petits groupes sont souvent tout aussi efficaces que les interventions individuelles dans le silence d'une pièce à l'écart ([Lanners, 2022a](#)).
- La scolarisation séparative (classe particulière, école spécialisée) a des conséquences à long terme sur la formation professionnelle, l'intégration sur le marché du travail, la participation à la société (et ce, particulièrement en période de pénurie de personnel qualifié). ([Eckhart et al., 2011](#), [Riedo, 2000](#))
- Les settings séparatifs coûtent très chers ; il en va de même pour la réintégration sur le marché du travail.
- La fermeture de classes à effectif réduit ne conduit pas à l'augmentation de la scolarisation en écoles spécialisées ([Canton d'OW, Lanners, 2023](#), p. 41).
- L'offre (de settings séparatifs) stimule la demande ([COMOF, WASA, Lanners, 2022b](#)).
- La scolarité intégrative a des répercussions positives sur le réseau social, l'intégration et les compétences sociales des élèves ([Liesen & Luder, 2011](#), [Zurbriggen & Venetz, 2016](#)).
- Classes particulières/classes des écoles spécialisées : le niveau attendu est plus bas que dans les classes ordinaires ([Sahli Lozano, 2012](#), p. 105ff, [Pitten Cate & Krischler, 2020](#)).
- Les élèves à besoins éducatifs particuliers apprennent davantage dans les classes ordinaires ; les différences dépendent toutefois de la qualité de l'enseignement ([Lütje-Klose et al., 2018](#)).
- L'intégration ne freine pas l'apprentissage des autres élèves ([Bless, 2018](#), [Gebhardt et al., 2015](#), [Ser-mier Dessemontet et al., 2011](#)), à condition que le pourcentage d'élèves à besoins éducatifs particuliers dans une classe ne dépasse pas 20 % ([Balestra et al., 2022](#)).
- Dans les classes particulières/classes des écoles spécialisées, on manque de modèles positifs puisque tous les élèves ont des difficultés ou identiques ou similaires ; on n'observe donc pas d'apprentissage social ou cognitif par imitation ([Eberwein, 2018](#), p. 46).

- Les postures et convictions personnelles par rapport à l'intégration et la collaboration multiprofessionnelle à l'école constituent des facteurs favorables (Anderegg, 2022, Lübke, 2020, Pelgrims et al., 2018, Pool Maag, 2022).
- Ce n'est pas la quantité de ressources, mais la mise en œuvre de ces ressources qui est déterminante pour l'intégration. Davantage de ressources ne veut pas dire davantage d'intégration. (OFS, 2023b & 2023c, Lanners, 2023, p. 53)
- En Suisse, les écoles spécialisées mobilisent des ressources conséquentes dont les écoles ordinaires ne bénéficient pas (Chott, 2013).
- Les cantons de montagne et les régions rurales sont plus intégratifs que les agglomérations urbaines (OFS, 2019, Lanners, 2021).
- On observe une injustice sociale dans l'octroi des mesures de compensation des désavantages et l'adaptation des objectifs d'apprentissage (Sahli Lozano et al., 2022).
- Équité éducative : les mesures de pédagogie spécialisée (classe particulière, classe d'école spécialisée, adaptation des objectifs d'apprentissage et mesures renforcées) sont plus fréquentes chez les élèves issus de l'immigration que chez les élèves de nationalité suisse (Lanners, 2021).
- Des mesures (simples) à bas seuil, introduites rapidement, ont un effet préventif et rendent souvent les mesures renforcées superflues (Hartke et al., 2021, ISER, 2023).

Que ce soit dans les classes ordinaires, les classes particulières ou les classes d'école spécialisée, les progrès des élèves dépendent davantage de la qualité de l'enseignement que de la forme de scolarisation. La posture et l'attitude des différentes personnes impliquées ainsi que la collaboration professionnelle ont un impact sur la qualité et la viabilité de l'école intégrative. Les directions d'établissement scolaire jouent un rôle moteur dans l'établissement de l'école pour tous.

Offres alternatives / évolutions

- Prévention : renforcer la compétence éducative des parents, leur fournir un soutien au niveau de l'éducation de la petite enfance (Stamm, 2009, Schütte et al., 2022) et favoriser la stimulation précoce du langage (Vogt et al., 2022)
- Constat de l'efficacité de l'éducation précoce spécialisée pour les jeunes enfants ayant des besoins particuliers (Lanners & Lambert, 2002)
- Constat de l'efficacité des programmes d'encouragement précoce à bas seuil pour les familles avec des enfants d'âge préscolaire, *Opstapje/Schritt für Schritt* (en Suisse sous le nom *A:Primo / schritt:weise* ; Lannen & Duss, 2020) ou *PAT* (en Suisse sous le nom *Zeppelin* ; Lanfranchi et al., 2021)
- Assurer une composition des classes hétérogène et équilibrée (éviter le cumul des difficultés) (Balestra et al., 2022, Sallin, 2022)
- Amélioration de la mise en œuvre de la compensation des désavantages à tous les niveaux de formation (Meier-Popa & Ayer, 2020)
- Apprentissage multi-âges dans des classes regroupant plusieurs années (2 ou 3) (Oelkers, 2011)
- Travail en petits groupes (plutôt que mesures individuelles) (Lanners, 2022a)
- Intervention de crise : time-out limité dans le temps (possibilité d'échappatoire, stabilisation, décharge de la classe) tel que des îlots scolaires ou des espaces d'apprentissage élargis (Muheim et al., 2022)
- Différenciation dans l'enseignement et didactique inclusive/universelle (Meier-Popa & Salamin, 2020, Kunz et al., 2021, Seitz & Simon, 2021)
- Nouveaux outils pédagogiques numériques en *Universal Design for Learning* (Lanners, 2020b, Lanners et al., 2022)

- Formation et formation continue du personnel enseignant (différenciation dans l'enseignement, gestion de l'hétérogénéité, soutien à l'intégration, collaboration), des professionnelles et professionnels de la pédagogie spécialisée (collaboration, conseil et soutien) et des directions d'établissement scolaire (management inclusif, [European-Agency, 2018](#))
- Collaborer plus étroitement entre les formations en pédagogie ordinaire et en pédagogie spécialisée (enseignement spécialisé, logopédie, psychomotricité, entre autres) favorise la collaboration ultérieure, dans l'école au quotidien (intégration des formations) ([Eckhart et al., 2023](#)).

L'objectif d'une école pour tous est de renforcer durablement les écoles ordinaires en développant les ressources de pédagogie spécialisée au sein des écoles, plutôt que de les transférer à des instances externes. La prévention des difficultés, les mesures de soutien précoce (intervention rapide) et les offres limitées dans le temps ont un effet durable. Soutenir le personnel enseignant, proposer des offres en classe ou en dehors de la classe (individuelles ou en groupe) ou encore fournir des conseils aux directions d'établissement scolaire en mettant en place une collaboration étroite entre toutes les parties prenantes sont autant de mesures qui contribuent au développement de connaissances et de compétences dans les écoles ordinaires et qui augmentent leur viabilité dans la durée.

Monographies, articles, conférences

- Aellig, S. Altmeyer, S. & Lanfranchi, A. (2021). *Schulische Integration, Daten, Fakten und Positionen*. Zürich, HfH. https://www.hfh.ch/sites/default/files/documents/2022-06_schulische-inklusion_dossier_final.pdf
- Anderegg, N. (2022). Multiprofessionelle Zusammenarbeit aus Führungsperspektive. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 28 (5–6), 8–13. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/1009>
- Balestra, S.; Eugster, B. & Liebert, H. (2022). Peers with Special Needs: Effects and Policies. *The Review of Economics and Statistics*, 104 (3), 602–618. https://doi.org/10.1162/rest_a_00960
- Balke-Melcher, C. D. (2015). *Lernschwierigkeiten: Verlauf, Prävalenz und Intervention im Vor- und Grundschulalter*. Universität Hildesheim. <https://d-nb.info/1126253820/34>
- Bernier, V. (2021). Les pratiques de gestion de classe des enseignants sous la loupe des élèves présentant des troubles du comportement. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 11 (2), 39–44. <https://ojs.szh.ch/revue/article/view/155>
- Benoit, V., Kpogo, G., & Squillaci, M. (2020). Le rôle des traits CU (callous and unemotional) sur le fonctionnement des jeunes avec de graves troubles du comportement. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 10 (3), 18–25. <https://ojs.szh.ch/revue/article/view/125>
- BFS (2019). *Statistik der Sonderpädagogik Schuljahr 2017/18*. Neuenburg: BFS. <https://dam-api.bfs.admin.ch/hub/api/dam/assets/10227899/master>
- BFS (2020). *Statistik der Sonderpädagogik Schuljahr 2018/19*. Neuenburg: BFS. <https://dam-api.bfs.admin.ch/hub/api/dam/assets/14776871/master>
- BFS (2021). *Längsschnittanalysen im Bildungsbereich. Übergänge und Verläufe in der obligatorischen Schule*. Neuenburg: BFS. <https://dam-api.bfs.admin.ch/hub/api/dam/assets/16804389/master>
- BFS (2023a). *Sonderpädagogik*. Neuenburg: BFS. <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/personen-ausbildung/obligatorische-schule/sonderpaedagogik.html>
- BFS (2023b). *Lernende der Sonderpädagogik: Basistabellen 2021/22*. Neuenburg: BFS. <https://dam-api.bfs.admin.ch/hub/api/dam/assets/24130120/master>
- BFS (2023c). *Schulpersonal 2021/22: Obligatorische Schule, Sekundarstufe II und Tertiärstufe (höhere Fachschulen)*. Neuenburg: BFS. <https://dam-api.bfs.admin.ch/hub/api/dam/assets/24486471/master>

- Bless, G. (2007). *Zur Wirksamkeit der Integration. Forschungsüberblick, praktische Umsetzung einer integrativen Schulform, Untersuchungen zum Lernfortschritt*. Bern, Haupt. https://www.google.ch/books/edition/Zur_Wirksamkeit_der_Integration/jeXyGAAACAAJ
- Bless, G. (2017). Integrationsforschung. Entwurf einer Wissenskarte. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 68 (5), 216–227.
- Bless, G. (2018). Wirkungen der schulischen Integration auf Schülerinnen und Schüler. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 24 (2), 6–14. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/700>
- Bundesrat. (2021). *Strategie Nachhaltige Entwicklung 2030*. Bern, Bundesamt für Raumentwicklung (ARE), Sektion Nachhaltige Entwicklung. <https://www.aren.admin.ch/aren/de/home/nachhaltige-entwicklung/strategie/sne.html>
- Chott, P. O. (2013). Differenzierte Inklusion. *Die Schulleitung* 40 (2), 4–8. <https://schulpaed.de/wp-content/uploads/2019/01/2013-a-poc-Differenzierte-Inklusion.pdf>
- Crain, F. (2011). „Wann ist auffälliges Verhalten nicht mehr tragbar? Erklären, Verstehen, Handeln. 7. Schweizer Heilpädagogik-Kongress. <https://szh.ch/bausteine.net/f/8995/Fitzgerald.pdf?fd=3>
- Crain, F. (2013). Inklusive, integrative oder demokratische Schule? 8. Schweizer Heilpädagogik-Kongress. <https://www.szh.ch/bausteine.net/f/9517/Crain.pdf?fd=3>
- CSPS, CIIP & HEP Vaud (2007). *Projet COMOF : étude de l'offre en pédagogie spécialisée dans les cantons latins : Pilotage - Statistiques - Représentations des différents acteurs*. Luzern, Edition SZH/CSPS. <https://edudoc.ch/record/26639>
- Eberwein, H. (2018). Interview. In: Müller, F. J. (Hrsg.) (2018). *Blick zurück nach vorn - WegbereiterInnen der Inklusion*. Band 1 (35-65). Gießen, Psychosozial-Verlag. <https://doi.org/10.25656/01:15860>
- Eckhart, M., Haeberlin, U., Sahli Lozano, C. & Blanc, P. (2011). *Langzeitwirkungen der schulischen Integration. Eine empirische Studie zur Bedeutung von Integrationserfahrungen in der Schulzeit für die soziale und berufliche Situation im jungen Erwachsenenalter*. Bern, Haupt. <https://www.haupt.ch/buecher/soziales-wirtschaft/langzeitwirkungen-der-schulischen-integration.html>
- Eckhart, M.; Steiner, D.; Frigerio, C. & Stirnimann, A. (2023). Brücke zwischen Regelausbildung und heil- und sonderpädagogischer Spezialisierung: Potenziale des Bachelors Primarstufe+ an der PHBern. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 29 (3), 45–52. <https://doi.org/10.57161/z2023-03-07>
- EDK (2007a). *Interkantonale Vereinbarung über die Zusammenarbeit im Bereich der Sonderpädagogik vom 25. Oktober 2007 (Sonderpädagogik-Konkordat)*. Bern, EDK. https://edudoc.ch/record/87689/files/Sonderpaed_d.pdf
- EDK (2007b). *Einheitliche Terminologie für den Bereich der Sonderpädagogik*. Bern, EDK. https://edudoc.ch/record/25914/files/Terminologie_d.pdf
- EDK (2021). *Terminologische Handreichung für künftige Rechtssetzungsprojekte im Bereich der Sonderpädagogik*. Bern, EDK. https://edudoc.ch/record/217614/files/Terminologie_sonderpaed_de.pdf
- EDK (2023a). *Empfehlungen des UNO-BRK-Ausschuss: Antwortschreiben an Inclusion Handicap*. Bern, EDK. https://edudoc.ch/record/229270/files/VB260123_Anwort_Inclusion_de.pdf
- EDK (2023b). *Tätigkeitsprogramm 2021-2023 – Fortschreibung 2023*. Bern, EDK. <https://edudoc.ch/record/213096/files/EDK-taetigkeitsprogramm-2021-2024.pdf>
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2018). *Supporting Inclusive School Leadership: Literature Review*. (E. Óskarsdóttir, V. J. Donnelly and M. Turner-Cmucha, eds.). Odense, EASNIE. https://www.european-agency.org/sites/default/files/SISL_Literature_Review.pdf
- Fischer, K. (2023). Der Lehrpersonenmangel bleibt und der integrative Unterricht hilft. *Bildung Schweiz* 2023 (5), 16–18.
- Flieger, P. (unbekannt). *Über die Vorteile der Nicht-Aussonderung für SchülerInnen mit Behinderungen*. <https://www.elternbildung.at/expert-inn-enstimmen/ueber-die-vorteile-der-nicht-aussonderung-fuer-schuelerinnen-mit-behinderungen/>
- Florin, M.; Lütolf, A. & Wyder, A. (2015). Schülerinnen und Schüler mit Verhaltensstörungen erfolgreich in die Schule integrieren. *Heilpädagogische Forschung*, 41 (1), 2–22. https://www.hfh.ch/sites/default/files/old/documents/Dokumente_FE/2_7_Artikel_HeilpaedagogischeForschung.pdf

- Frohn, J.; Brodesser, E.; Moser, V. & Pech, D. (2019). *Inklusives Lehren und Lernen. Allgemein- und fachdidaktische Grundlagen*. Bad Heilbrunn, Verlag Julius Klinkhardt. https://www.pedocs.de/volltexte/2019/16759/pdf/Frohn_et_al_2019_Inklusives_Lehren_und_Lernen.pdf
- Gebhardt, M.; Heine, J.-H. & Sälzer, C. (2015). Schulische Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern ohne sonderpädagogischen Förderbedarf im gemeinsamen Unterricht. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 84, 246–258. <http://dx.doi.org/10.2378/vhn2015.art28d>
- Gerlings, A. & Mühlemann, K. (2006). Bildungsstatistik im Wandel. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 12 (6), 10–15. <https://edudoc.ch/record/3934>
- Haeberlin, U., Bless, G., Moser, U. & Klaghofer, R. (1999). *Die Integration von Lernbehinderten: Versuche, Theorien, Forschungen, Enttäuschungen, Hoffnungen*. Bern, Haupt.
- Hartke, B., Blumenthal, S., Blumenthal, Y., Bauer, T., Daum, M., Kehm, A., Weber, Y. & Mahlau, K. (2021). *Zum Leistungs- und Entwicklungsstand von 2010 eingeschulten Schüler*innen auf Rügen und in Stralsund in den Schuljahren 2018/19 und 2019/20*. (Forschungsbericht). Rostock, Institut für Sonderpädagogische Entwicklungsförderung und Rehabilitation der Universität Rostock, https://www.rim.uni-rostock.de/storages/uni-rostock/Alle_PHF/RIM/Downloads/Hartke_LeistungsEntwicklungsstand_2021.pdf
- Huber, C. & Gosche, M. (2012). Das response-to-intervention Modell als Grundlage für einen inklusiven Paradigmenwechsel in der Sonderpädagogik. *Zeitschrift für Heilpädagogik* 63 (8), 312–322.
- ISER (2023). *Rügener Inklusionsmodell (RIM)*. Rostock, Institut für Sonderpädagogische Entwicklungsförderung und Rehabilitation der Universität Rostock. <https://www.rim.uni-rostock.de/>
- Joller-Graf, K. (2004). *Didaktik des integrativen Unterrichts*. Zürich, Universität Zürich (Dissertation). <https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/163227/1/20050038.pdf>
- Joller-Graf, K.; Tanner, S. & Buholzer, A. (2010). Integrierte Sonderschulung aus der Sicht der Regellehrpersonen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 5 (16), 17–23. <https://www.szh.ch/bausteine.net/file/show-file.aspx?downaid=8344>
- Jütte, H. & Lüken, M.M. (2021). Mathematik inklusiv unterrichten – Ein Forschungsüberblick zum aktuellen Stand der Entwicklung einer inklusiven Didaktik für den Mathematikunterricht in der Grundschule. *Zeitschrift für Grundschulforschung* 14, 31–48. <https://pub.uni-bielefeld.de/record/2950298>
- Köpfer, A.; Powell, J. & Zahnd, R. (2021). *Handbuch Inklusion international. Globale, nationale und lokale Perspektiven auf Inklusive Bildung*. Opladen, Verlag Barbara Budrich. https://www.pedocs.de/volltexte/2021/21413/pdf/Koepfer_Powell_Zahnd_2021_Handbuch_Inklusion.pdf
- Kronenberg, B. (2021). *Sonderpädagogik in der Schweiz*. Bern, EDK & SBFI. https://www.sbf.admin.ch/dam/sbf/de/dokumente/webshop/2021/sonderpaedagogik.pdf.download.pdf/sonderpaedagogik_schweiz_d.pdf
- Kunz, A.; Luder, R. & Müller-Bösch, C. (2021). *Inklusive Pädagogik und Didaktik*. Bern, HEP Verlag. <https://www.hep-verlag.de/sites/999193.buchhandelsweb2.de/files/preview/inklusivepaedagogikunddidaktik2021.pdf>
- Küng, S. (2022). Die Wiedergutmachung – Der Weg aus der Sanktionsfalle? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 28 (4), 53–57. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/1006>
- Lanfranchi, A.; Neuhauser, A.; Schaub, S., & Ramseier, E. (2021). *Die longitudinale Studie ZEPPELIN – Förderung ab Geburt von Kindern aus belasteten Familien*. Zürich, Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH). <https://digital.hfh.ch/forschungsbericht-2021/chapter/7-die-longitudinale-studie-zeppelin-forderung-ab-geburt-zur-erhoehung-der-bildungschancen/>
- Lannen, P. & Duss, I. (2020). Unterstützung von jungen Kindern aus sozial belasteten und bildungsfernen Familien – Evaluation des Programmes schrittweise. *Frühförderung interdisziplinär*, 39 (4), 210–224. <http://dx.doi.org/10.2378/fi2020.art19d>

- Lanners, R. & Lambert, J.-L. (2002). *L'intervention précoce en éducation spécialisée – Bilan et perspectives*. Lucerne, Edition SZH/CSPS. <https://shop.szh.ch/fr/livres-edition-szhcps/80-l-intervention-precoce-en-education-specialisee.html>
- Lanners, R. (2020a). Neue Einblicke in die Schweizer Sonderpädagogik. Analyse der jüngsten BFS-Statistik der Sonderpädagogik. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 26 (7-8), 51–59. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/883>
- Lanners, R. (2020b). Neue Lehrmittel im Universellen Design. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 26 (10), 17–26. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/895>
- Lanners, R. (2021). Wie gerecht ist die heutige Bildung in der Schweiz? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 27 (7), 48–56. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/947>
- Lanners, R. (2022c). De la séparation à l'inclusion : La Suisse en route vers une école inclusive. Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant, *ANAE*, 177, 195–202. <https://www.anae-revue.com/2022/04/28/anae-n-177-construire-une-%C3%A9cole-inclusive/>
- Lanners, R. (2022a). Die pädagogisch-therapeutischen Berufe und die schulische Inklusion. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 28 (1–2), 24–33. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/988>
- Lanners, R. (2022b). Kostenkontrolle und Ressourcenmanagement in der Sonderpädagogik. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 28 (12), 45–49. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/1055>
- Lanners, R.; Meier-Popa, O.; Morand, R. & Wetter, T. (2022). Lehrmittel in Universal Design – Mehrwert für alle. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 28 (11), 32–33. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/1047>
- Lanners, R. (2023). Aktuelle Fragen des Bildungsmonitorings. *Tagung Bildungsmonitoring und Sonderpädagogik - Austausch mit der Forschung. Nutzung statistischer und administrativer Daten für Forschungsfragen*. Bern, EDK & SBFI. https://szh.ch/bausteine.net/f/53491/20230908.bimo_lanners.pdf?fd=3
- Lanners, R., Egloff, B. & Bürl, A. (2023). *50 Jahre SZH. Von einer Vereinigung der Ausbildungsinstitute hin zum nationalen Kompetenzzentrum für inklusive Bildung*. Bern, Edition SZH/CSPS. <https://shop.szh.ch/de/startseite/209-50-jahre-szh.html>
- Lanners, R & Egloff, B. (2023). *Bildungsmonitoring und Sonderpädagogik - Austausch mit der Forschung: Nutzung statistischer und administrativer Daten für Forschungsfragen*. Bern, EDK & SBFI. <https://edudoc.ch/record/233653>
- Lienhard, P.; Joller-Graf, K. & Mettauer Szaday, M. (2015). *Rezeptbuch schulische Integration. Auf dem Weg zu einer inklusiven Schule*. Bern, Haupt. <https://books.google.ch/books?id=m1PIEAAAQBAJ>
- Liesen, Ch. & Luder, R. (2011). Forschungsstand zur integrativen und separativen schulischen Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Verhaltensauffälligkeiten. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 17 (8), 11–18. https://www.szh.ch/bausteine.net/f/8684/Liesen_Luder.2011.09.pdf
- Lübke, L. (2020). *Einstellungen, Erwartungen und Verhalten von Lehrkräften im Rahmen inklusiver Beschulung*. Marburg, Philipps-Universität (Dissertation). <https://archiv.ub.uni-marburg.de/diss/z2020/0226/pdf/dll.pdf>
- Luder, R. (2021) *Integrative Förderung in der Schweiz*. Freiburg, Universität Freiburg (Habilitationsschrift). https://phzh.ch/globalassets/phzh.ch/forschung/forschungszentren/iugids/ifch/habil_integral_printversion.pdf
- Lütje-Klose, B.; Neumann, P.; Gorges, J. & Wild, E. (2018). Die Bielefelder Längsschnittstudie zum Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements (BiLieF) – Zentrale Befunde. *Die Deutsche Schule*, 110 (2), 9–23. <https://doi.org/10.31244/dd.2018.02.02>
- Mascolo, M.F. & Fischer, K.W. (2013): Entwicklungspsychologie: Vereinheitlichte Theorien. In: Feuser, G. & Kutscher, J. (Hrsg.). *Entwicklung und Lernen*. (S. 93–102). Stuttgart, Kohlhammer. <https://shop.kohlhammer.de/entwicklung-und-lernen-19636.html#147=14>

- Meier-Popa, O. & Ayer, G. (2020). *Der Nachteilsausgleich und sein Stellenwert in der inklusiven Bildung*. Bern, Edition SZH/CSPS. <https://shop.szh.ch/de/buecher-edition-szhcps/167-der-nachteilsausgleich-und-sein-stellenwert-in-der-inklusion-bildung.html>
- Meier-Popa, O., & Salamin, M. (2020). Accessibility und Universal Design in der Bildung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 26 (10), 9–16. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/894>
- Moser Opitz, E. (2023). Flippiert ein Kind aus, ist das auch in einer Kleinklasse schwierig. *Bildung Schweiz* 2023 (10), 10–12. <https://www.bildungschweiz.ch/detail/flippiert-ein-kind-aus-ist-das-auch-in-einer-kleinklasse-schwierig>
- Moser Opitz, E.; Maag Merki, K.; Pfaffhauser, R.; Stöckli, M. & Garrote, A. (2021). Die Wirkung von unterschiedlichen Formen von Co-Teaching auf die von den Schülerinnen und Schülern wahrgenommene Unterrichtsqualität in inklusiven Klassen. *Unterrichtswissenschaft* 49, 443–466. <https://link.springer.com/article/10.1007/s42010-021-00103-0>
- Muheim, V.; Krauss, A.; Carl-Link, P.; Rösli, P. & Hövel, D. (2022). Schulinseln in der Schweiz – Ergebnisse der ersten Forschungsetappe einer explorativ angelegten empirisch-quantitativen Untersuchung zu Verbreitung, Funktion und Implementation im Bildungswesen. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 2022 (4), 414–430. <https://doi.org/10.3262/SZ2204414>
- Oelkers, J. (2011). *Anmerkungen zum altersdurchmischten Lernen*. Vortrag auf der Tagung "Altersdurchmisches Lernen", veranstaltet vom Forum Bildung am 28. März 2011 in Zürich. <https://www.ife.uzh.ch/dam/jcr:00000000-4a53-efcb-0000-000060848ef1/AltersdurchmischesLernen.pdf>
- Pelgrims, G.; Emery, R.; Haenggeli-Jenni, B. & Danalet, M.-L. (2018). Le soutien à partir d'équipes pluridisciplinaires en établissement scolaire ordinaire: dilemmes d'enseignants spécialisés. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 8 (4), 26–33. <https://ojs.szh.ch/revue/article/view/67>
- Pit-ten Cate, I.M. & Krischler, M. (2020). Stereotype hinsichtlich Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf: Lehrkraftüberzeugungen, -erwartungen und -gefühle. In: Glock, S. & Kleen, H. (Hrsg.). *Stereotype in der Schule* (S. 191–224). Wiesbaden, Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27275-3_7
- Pointet, D. (2022). *Effets des mesures de sélection sur les parcours scolaires. Analyse des données suisses et vaudoises sur la base du programme LABB de l'OFS*. Berne, EDITION SZH/CSPS. <https://shop.szh.ch/de/buecher-edition-szhcps/207-effets-des-mesures-de-selection-sur-les-parcours-scolaires.html>
- Pool Maag, S. (2022). Multiprofessionelle Zusammenarbeit an inklusiven Schulen. Nicht die Zuständigkeit, sondern das Ergebnis zählt. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 28 (5–6), 15–21. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/1010>
- Reusser, K. et al. (2013). *Erfolgreicher Unterricht in heterogenen Lerngruppen auf der Volksschulstufe des Kantons Zürich*. Zürich, Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft. <https://edudoc.ch/record/108236>
- Riemer-Kafka, G. (2019). *Juristische Handreichung für die Sonderpädagogik*. Bern: Edition SZH/CSPS. <https://shop.szh.ch/de/buecher-edition-szhcps/177-juristische-handreichung-fuer-die-sonderpaedagogik.html>
- Riedo, D. (2000). «Ich war früher ein sehr schlechter Schüler...» Schule, Beruf und Ausbildungswege aus der Sicht ehemals schulleitungsschwacher Erwachsener. *Analyse von Langzeitwirkungen schulischer Integration oder Separation*. Bern: Haupt. <https://edudoc.ch/record/45113>
- Sahli Lozano, C. (2012). *Schulische Selektion und berufliche Integration. Theorien, Positionen und Ergebnisse einer Längsschnittstudie zu den Wirkungen integrativer und separativer Schulformen auf Ausbildungszugänge und -wege*. Freiburg, Universität Freiburg (Dissertation). <https://doc.rero.ch/record/32539/files/SahliLozanoC.pdf>
- Sahli Lozano, C.; Wüthrich, S. & Wicki, M. (2022). Chancen und Risiken von Lernzielreduktion und Nachteilsausgleich: Ausgewählte Ergebnisse einer Berner Längsschnittstudie zu Vergabe und Auswirkungen integrativer schulischer Massnahmen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 28 (12), 8–15. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/1053>

- Sallin, A. (2022). *Minorities in Schools: Three Empirical Essays in Education Economics*. Universität St. Gallen, School of Management, Economics, Law, Social Sciences, International Affairs and Computer Science (Dissertation). <https://www.alexandria.unisg.ch/handle/20.500.14171/108271>
- Sallin, A. (2023). Integration und deren Auswirkungen: Peer-Effekt und Effekt der Klassenzusammensetzung. *SKBF Magazin*, 2023 (3), 1–2. https://www.skbf-csre.ch/fileadmin/files/pdf/magazin/2023/SKBF_Magazin_3_23.pdf
- Scherzinger, M. & Wettstein, A. (2014). Interaktionsstörungen als Belastungsfaktor in der Sonderpädagogik. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 20, (7–8), 24–29. <https://edudoc.ch/record/234313>
- Schürch, V. (2020). Les difficultés de comportement : un changement de perspective. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 10 (3), 9–17. <https://ojs.szh.ch/revue/article/view/124>
- Schütte, K.; Rose, H. & Köller, O. (2022). *Frühkindliche Entwicklung stärken - Eine Zukunftsallianz aus Fachpraxis, Wissenschaft, Verwaltung, Politik und Zivilgesellschaft*. Münster, Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830995678>
- Seitz, S. & Simon, T. (2021). Inklusive Bildung und Fachdidaktik in Grundschulen. Erkenntnisse, Reflektionen und Perspektiven. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 14 (1), 1–14. <https://link.springer.com/article/10.1007/s42278-020-00096-2>
- Sermier Dessemontet, R., Benoit, V. & Bless, G. (2011). Schulische Integration von Kindern mit einer geistigen Behinderung – Untersuchung der Entwicklung der Schulleistungen und der adaptiven Fähigkeiten, der Wirkung auf die Lernentwicklung der Mitschüler sowie der Lehrereinstellungen zur Integration. *Empirische Sonderpädagogik*, 4, 291–307. https://www.pedocs.de/volltexte/2014/9329/pdf/ESP_2011_4_SermierDessemontet_Benoit_Bless_Schulische_Integration.pdf
- SKBF (2006-2023). Bildungsbericht Schweiz 2006, 2010, 2014, 2018, 2023. Aarau, Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung. <https://www.skbf-csre.ch/bildungsbericht/bildungsbericht/>
- Stamm, M. (2009). *Frühkindliche Bildung in der Schweiz: eine Grundlagenstudie im Auftrag der Schweizerischen UNESCO-Kommission*. Freiburg, Universität Freiburg. <https://edudoc.ch/record/31203>
- Statistik Obwalden (2001-2022). *Bildungs- und Beratungsstatistik OW*. <https://www.ow.ch/dienstleistungen/3011>
- Venez, M. & Zurbriggen, C. (2011). Wie Schülerinnen und Schüler in integrativen Klassen den Unterrichtsalltag erleben. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 17 (5), 6–10. <https://www.szh.ch/bausteine.net/file/show-file.aspx?downaid=8557>
- Vogt, F.; Stern, S. & Fillietaz, L. (Hrsg.) (2022) *Frühe Sprachförderung: Internationale Forschungsbefunde und Bestandsaufnahme zur frühen Sprachförderung in der Schweiz. Studie im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation*. St.Gallen, Zürich, Genève: Pädagogische Hochschule St.Gallen, Infrass, Université de Genève. <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1659>
- Walter-Klose, C. (2012). *Kinder und Jugendliche mit Körperbehinderung im gemeinsamen Unterricht. Befunde aus nationaler und internationaler Bildungsforschung und ihre Bedeutung für Inklusion und Schulentwicklung*. Oberhausen, Athena (Dissertation). https://www.pedocs.de/volltexte/2019/17398/pdf/Klose_Walter_Kinder_und_Jugendliche_2012.pdf
- Walther-Müller, P. & Häfeli, K. (2005). Wachstum des sonderpädagogischen Angebots im interkantonalen Vergleich (WASA). *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 11 (7–8), 36–44. https://www.szh.ch/bausteine.net/f/8928/WASA_SZH_2005.07-08.pdf?fd=3
- Weigand, G. (2011). Person und Begabung. In: Hackl, A.; Steenbuck, O.; Weigand, G. (Hrsg.). *Werte schulischer Begabtenförderung. Begabungsbegriff und Werteorientierung* (S. 32–38). Frankfurt, M., Karg-Stiftung 2011. https://www.pedocs.de/volltexte/2014/9127/pdf/Karg_Hefte_3_2011_Weigand_Person_und_Begabung.pdf
- Wocken, H. (2018). *Contra Inklusionskritik. Eine Apologie der Inklusion*. Hamburg, Feldhaus Verlag. <https://docplayer.org/231358593-Contra-inklusionskritik.html> (<http://www.hans-wocken.de/index.htm>)

Zurbriggen, C. & Venetz, M. (2016). Soziale Partizipation und aktuelles Erleben im gemeinsamen Unterricht. *Empirische Pädagogik*, 30 (1), 98–111. https://pub.uni-bielefeld.de/download/2914717/2914758/JA_Zurbriggen_Ve-netz_2016.pdf

Sélection de projets de recherche actuels :

Balestra et al. <https://direct.mit.edu/rest/article-abstract/104/3/602/97728/Peers-with-Special-Needs-Effects-and-Policies>

Moser-Opitz <https://www.ife.uzh.ch/de/research/moseropitz/forschung/kolibri.html>

Sahli Lozano <https://www.phbern.ch/forschung/projekte/berner-laengsschnittstudie-integrative-schulische-massnahmen-belima>

Katharina Maag Merki <https://www.ife.uzh.ch/de/research/maagmerki/forschung2/r2.html>

FOKUS (ADHS in der Schule) <https://www.bag.admin.ch/bag/de/home/gesund-leben/gesundheitsfoerderung-und-praevention/praevention-fuer-kinder-und-jugendliche/adhs.html>

WiRK <https://www.hfh.ch/projekt/wirk-wirksamkeit-integrativer-regelklassen> und <https://www.hfh.ch/projekt/wirk-teams-wirksame-foerderteams>

HEP

FHNW: https://www.schul-in.ch/integrative_paedagogik.cfm

Orientierungsraster Umgang mit Vielfalt (2017) für AG und SO <https://www.schulen-aargau.ch/media/schulen-aargau/schulorganisation/qualitaet/schulinternes-qm/bksvs-orientierungsraster-umgang-mit-vielfalt.pdf>

PHBern (ein quasi-Blog) <https://www.phbern.ch/studium/schulische-heilpaedagogik/berufsaussichten-und-weiterbildung/berufsaussichten-schulische-heilpaedagogik/integrative-foerderung-an-einer-volksschule>

Organisations

European Agency

Agency position on inclusive education systems – Second edition

<https://www.european-agency.org/resources/publications/agency-position-inclusive-education-systems-second-edition>

SZH

Siehe Antworten SZH auf FAQ: <https://www.szh.ch/themen/schule-und-integration/faq-schulische-integration>

<https://www.szh.ch/themen/schule-und-integration/schulische-integration/antwort-8>

WIR ELTERN

1.Eindruck: gut differenziert <https://www.wireltern.ch/artikel/inklusion-integrativer-unterricht-0619>

INSIEME

Website: <https://insieme.ch/thema/fruehbereich-und-schule/schule/>

Tipps für Eltern: <https://insieme.ch/wp-inside/uploads/2021/03/tipps-fur-die-schulische-integration.pdf>

INTEGRAS

2018 Standards inklusive Schule: https://www.integras.ch/images/_pdf/servicemenu/tagungen/sonderpaedagogik/Referate_Sonderpaedagogik_2019/A5_Integras_Standards_inklusiveSchule_D_Web.pdf

LCH

Positionspapier 2023 Vielfalt braucht Vielfalt – Gelingensbedingungen für eine inklusionsorientierte Schule.

<https://www.lch.ch/publikationen/positionspapiere/detail/vielfalt-braucht-vielfalt-gelingensbedingungen-fuer-eine-inklusionsorientierte-schule>

AKTION MENSCH (DE): <https://www.aktion-mensch.de/inklusion/bildung/hintergrund/zahlen-daten-und-fakten/inklusion-schule/inklusion-in-der-schule-pro-und-contra>

ENABLE ME: <https://www.enableme.ch/de/artikel/das-prinzip-der-inklusion-in-schulklassen-1632>