

27. November 2024

RESSOURCEN UND STRESSFAKTOREN VON ANGEHENDEN SHP IN INTEGRATIVEN ARBEITSSETTINGS

Denise Geiser & Sabine Zingg

PHBern

INHALT

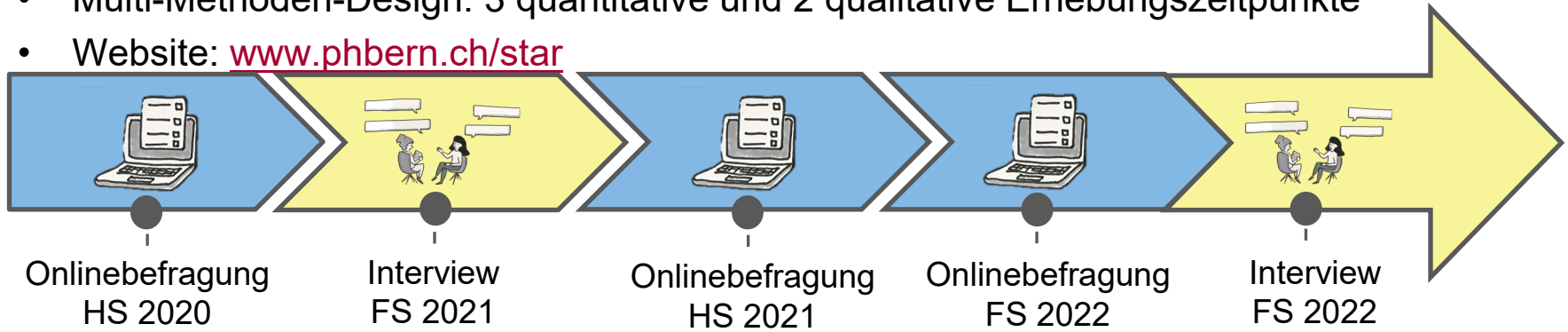
- 1. Forschungsprojekt StAr**
- 2. Theoretische Grundlagen**
- 3. Fragestellung und Forschungsdesign**
- 4. Ergebnisse**
- 5. Ausblick**

FORSCHUNGSPROJEKT STAR

SCHWEIZERISCHE LÄNGSSCHNITTSTUDIE STAR

Studienverläufe, Arbeitskontexte und Professionalisierung in der Schulischen Heilpädagogik

- SNF-Projekt (Laufzeit: 2020-2024)
- Schweizweite Erhebung an allen Hochschulen, die Schulische Heilpädagog*innen (SHP) ausbilden
- Multi-Methoden-Design: 3 quantitative und 2 qualitative Erhebungszeitpunkte
- Website: www.phbern.ch/star

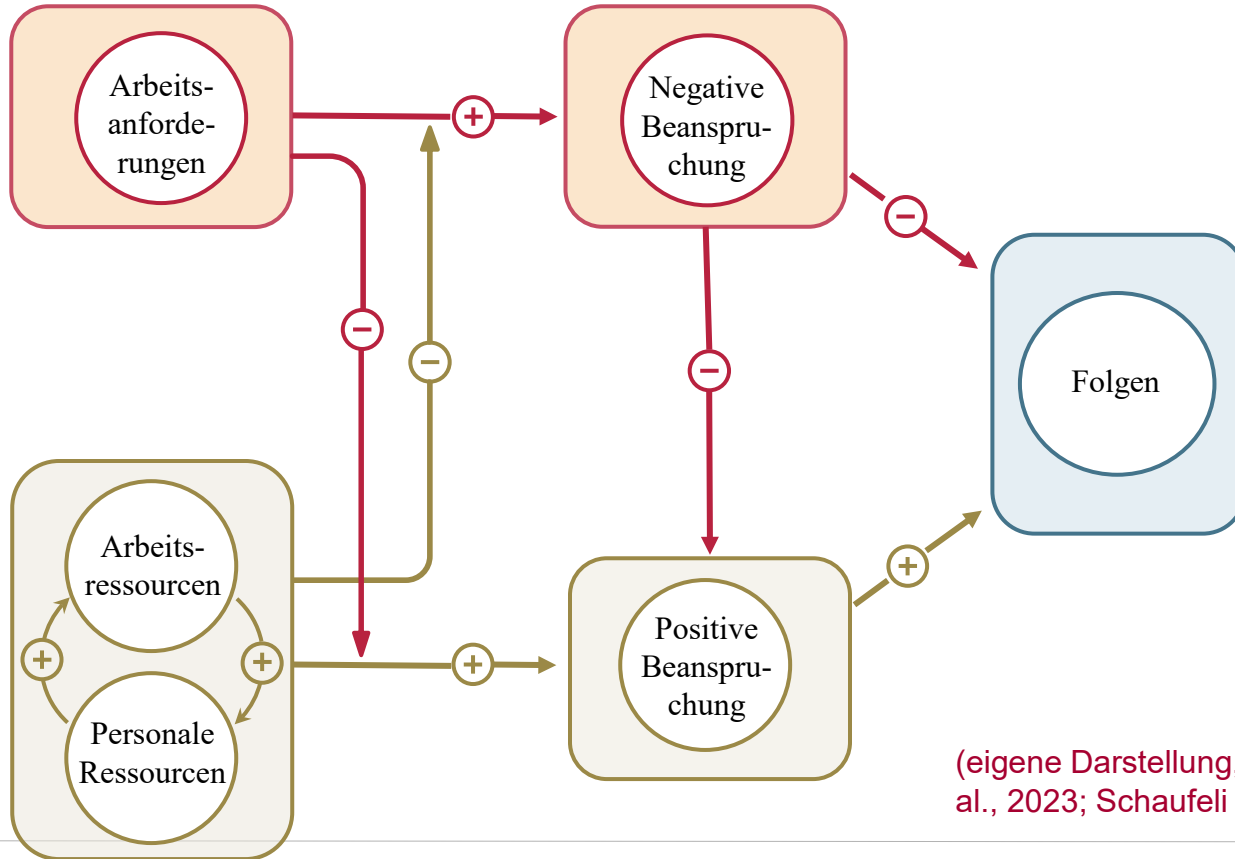


SCHWEIZERISCHE LÄNGSSCHNITTSTUDIE STAR

- Stichprobe: Studierende der Schulischen Heilpädagogik, die in integrativen Schulsettings arbeiten (N = 31)
- Teilstandardisierte Leitfadeninterviews (online), Dauer ca. 1h
- Qualitative Inhaltsanalyse (Kuckartz & Rädiker, 2022)

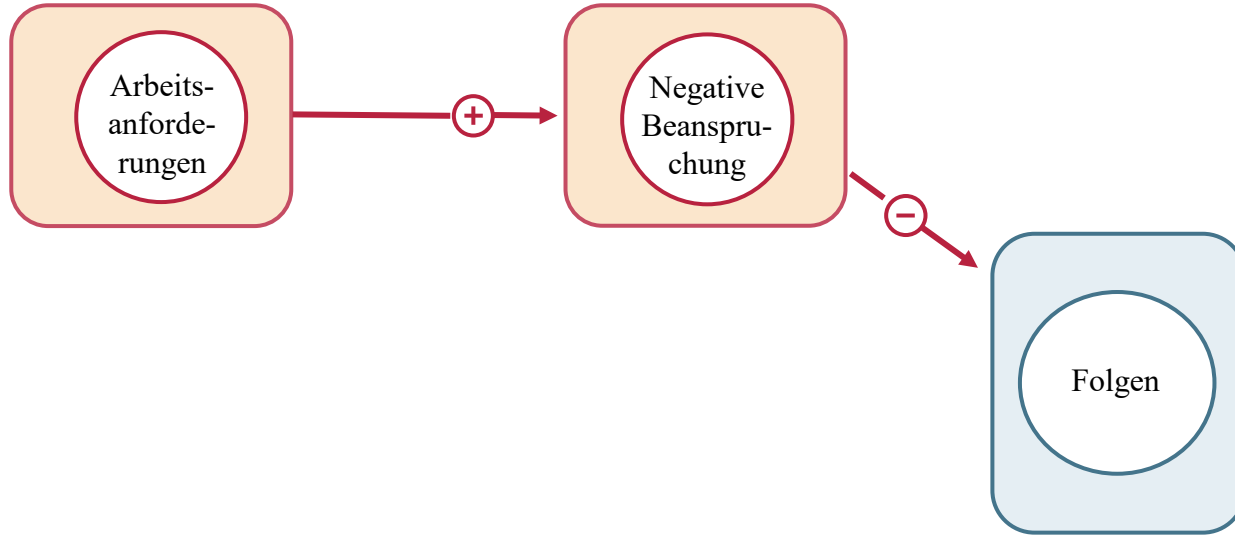
THEORETISCHE GRUNDLAGEN

JOB DEMANDS-RESOURCES THEORIE (JD-R THEORIE)



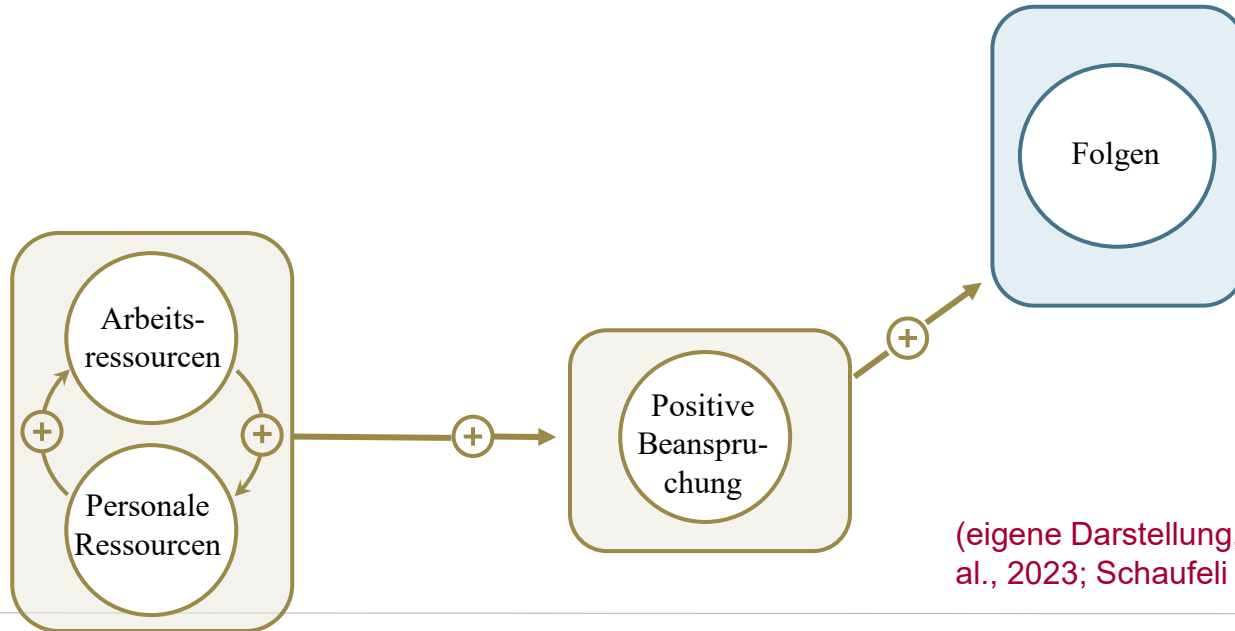
(eigene Darstellung, in Anlehnung an Bakker et al., 2023; Schaufeli & Taris, 2014)

JOB DEMANDS-RESOURCES THEORIE (JD-R THEORIE)



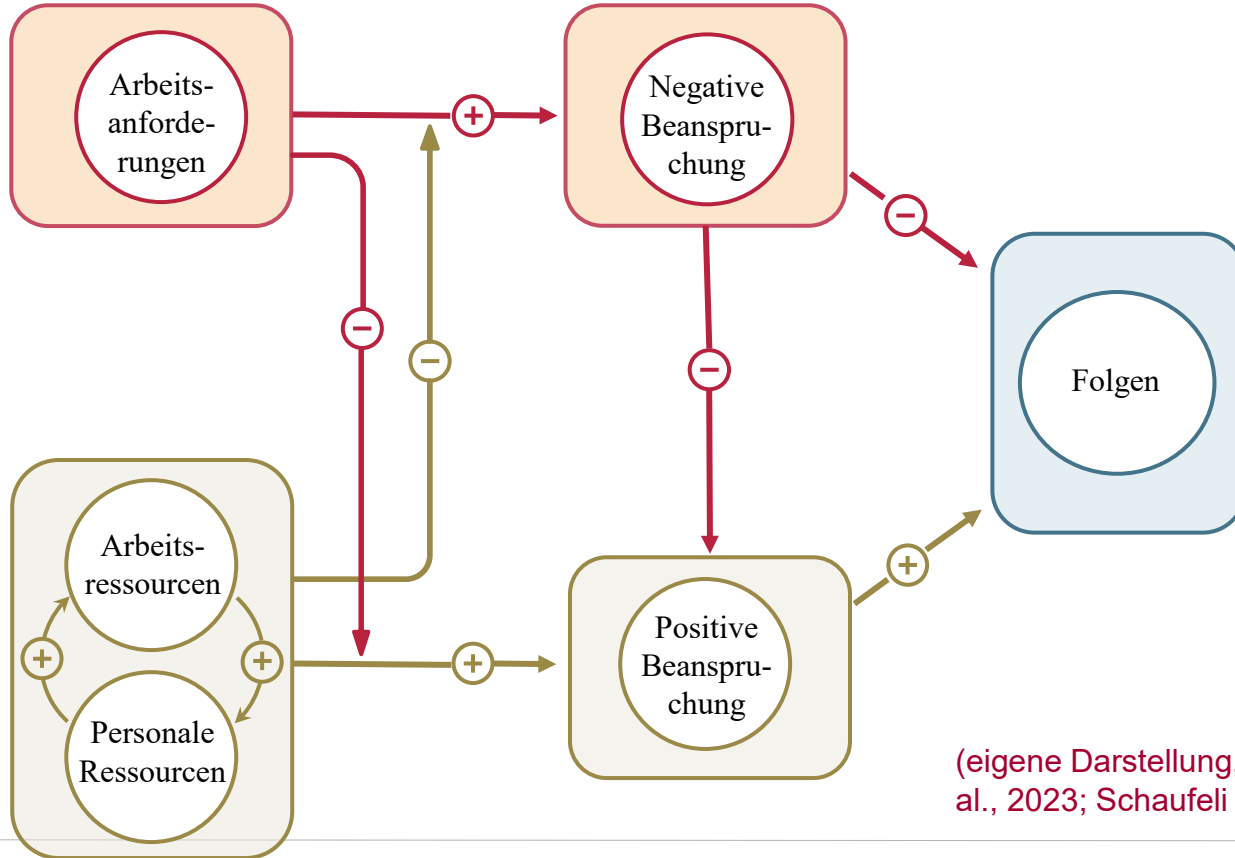
(eigene Darstellung, in Anlehnung an Bakker et al., 2023; Schaufeli & Taris, 2014)

JOB DEMANDS-RESOURCES THEORIE (JD-R THEORIE)



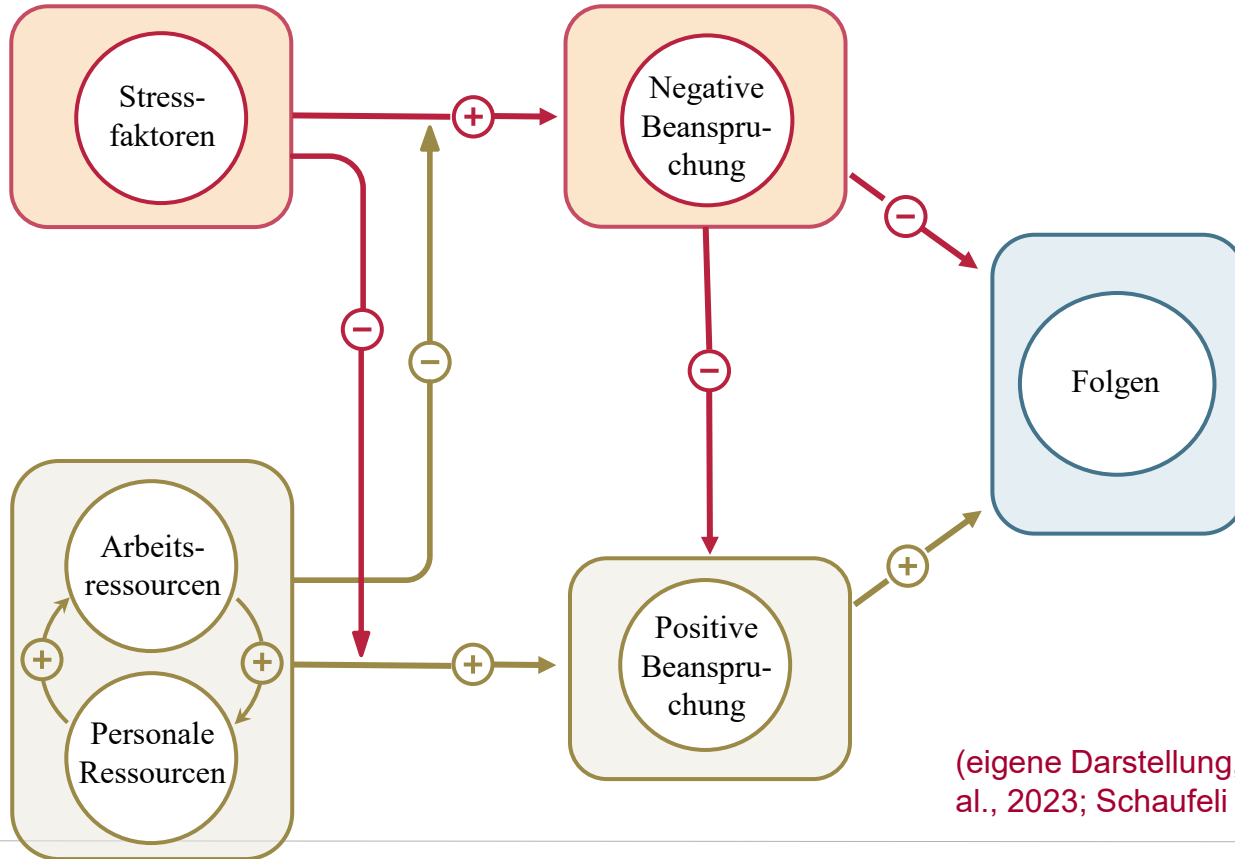
(eigene Darstellung, in Anlehnung an Bakker et al., 2023; Schaufeli & Taris, 2014)

JOB DEMANDS-RESOURCES THEORIE (JD-R THEORIE)



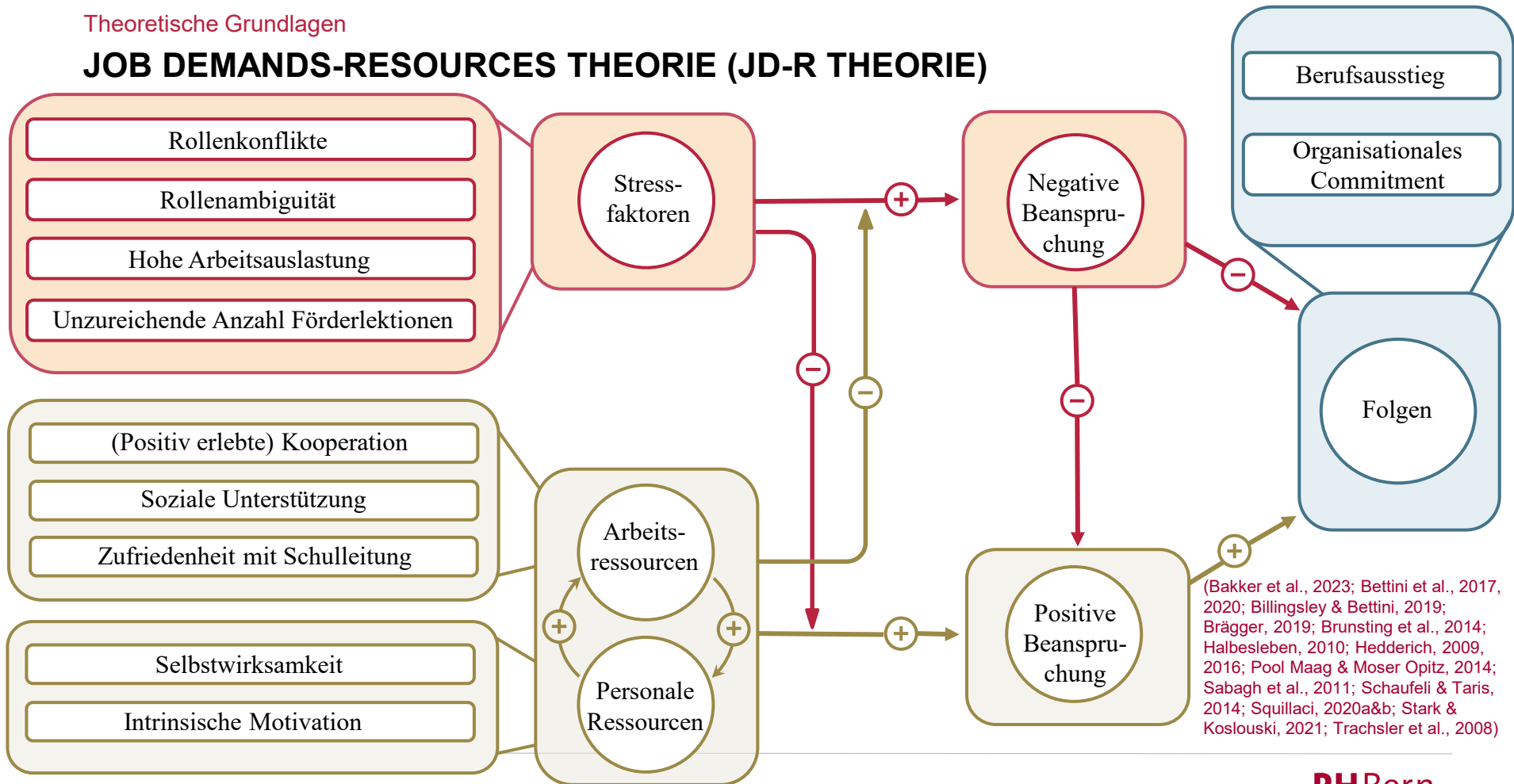
(eigene Darstellung, in Anlehnung an Bakker et al., 2023; Schaufeli & Taris, 2014)

JOB DEMANDS-RESOURCES THEORIE (JD-R THEORIE)



(eigene Darstellung, in Anlehnung an Bakker et al., 2023; Schaufeli & Taris, 2014)

JOB DEMANDS-RESOURCES THEORIE (JD-R THEORIE)



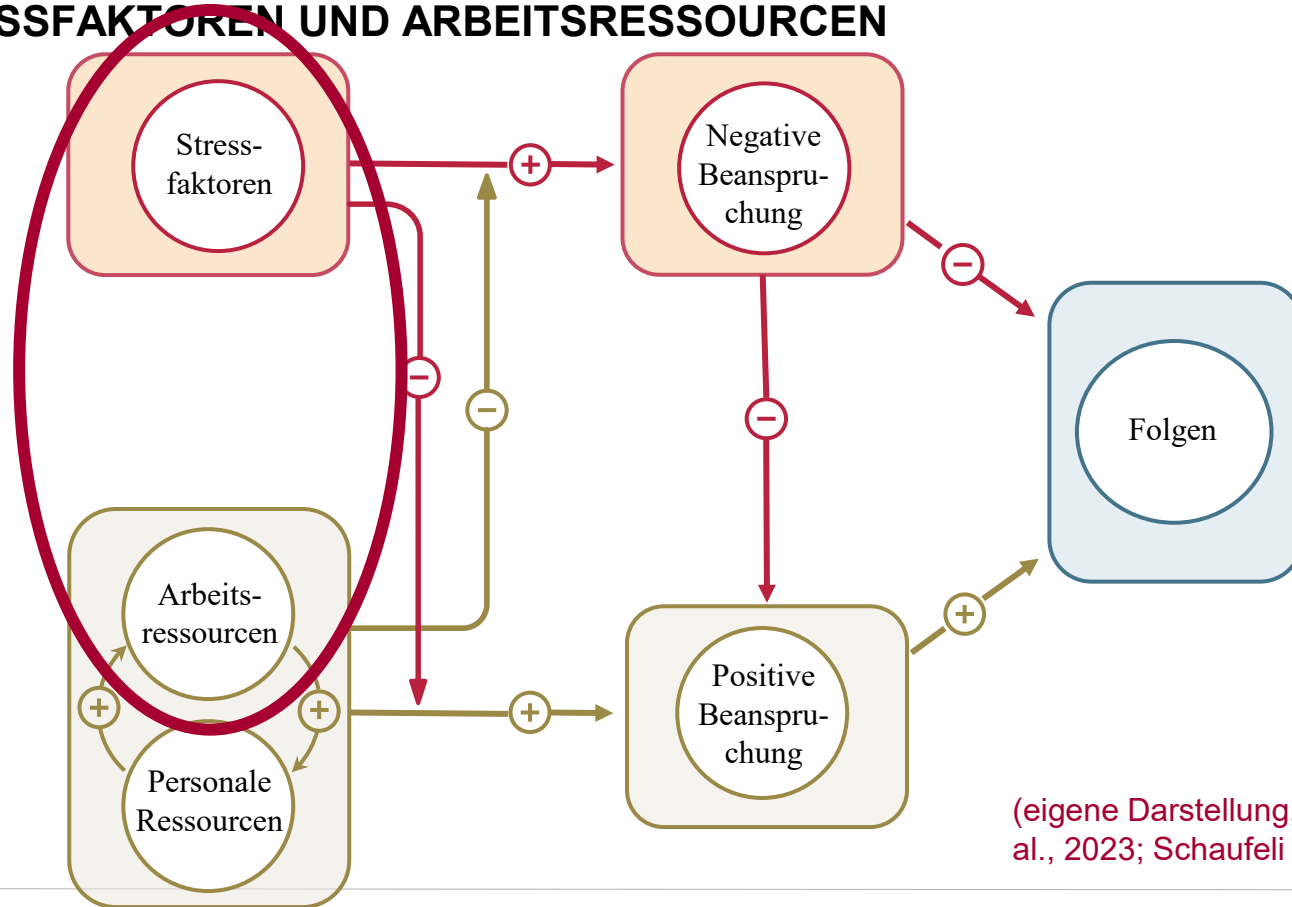
FRAGESTELLUNG UND **FORSCHUNGSDESIGN**

FRAGESTELLUNG

Was sind aus Sicht integrativ arbeitender angehender SHP zentrale Ressourcen und Stressfaktoren ihrer Arbeit?





ERGEBNISSE

STRESSFAKTOREN UND ARBEITSRESSOURCEN



(eigene Darstellung, in Anlehnung an Bakker et al., 2023; Schaufeli & Taris, 2014)





SUBKATEGORIEN RESSOURCEN & STRESSFAKTOREN

-  Aufgaben und Kompetenzanforderungen
-  Organisationale Bedingungen
-  Soziale Bedingungen
-  Schulexterne Bedingungen

(in Anlehnung an Bennemann, 2019 sowie Semmer & Meier, 2019)





RESSOURCEN UND STRESSFAKTOREN

Zentrale Ressourcen





-  Aufgaben: Förderaufgaben/Wirksamkeit, Kooperationsaufgaben Team
-  Organisational: Lektionen/Klasse, Mitsprache/Freiräume, Infrastruktur, Austauschgefässe, Vereinbarkeit
-  Sozial: Kinder, Ansprechpersonen, gemeinsames Arbeiten, Solidarität, Wertschätzung
-  Schulextern: Lerninhalte, private Unterstützung, Ausgleich

RESSOURCEN UND STRESSFAKTOREN

Zentrale Ressourcen

-  Aufgaben: Förderaufgaben/Wirksamkeit, Kooperationsaufgaben Team
-  Organisational: Lektionen/Klasse, Mitsprache/Freiräume, Infrastruktur, Austauschgefässe, Vereinbarkeit
-  Sozial: Kinder, Ansprechpersonen, gemeinsames Arbeiten, Solidarität, Wertschätzung
-  Schulextern: Lerninhalte, private Unterstützung, Ausgleich

Zentrale Stressfaktoren

-  Aufgaben: Wirksamkeit, administrative Aufgaben
-  Organisational: Workload, Lektionenverteilung, Vorgaben/Freiräume, Infrastruktur, Vereinbarkeit
-  Sozial: Gemeinsames Arbeiten, Haltungsunterschiede
-  Schulextern: Mehrfachbelastung

ZENTRALE ERKENNTNISSE

- Vielfalt, Unterschiedlichkeit und komplexes Zusammenspiel
- Zentrale übergeordnete Themen
 - Hohes Verantwortungsbewusstsein
 - Wirksamkeit
 - Wertschätzung
 - Legitimität
- Besondere Relevanz in Einstiegsphase, auch für den beruflichen Selbstwert

IMPLIKATIONEN

- In vielen Bereichen Potenzial für Ressourcen / Stressfaktoren
- Verhältnis Ressourcen-Stressfaktoren berücksichtigen (kompensatorische Wirkung)
- Rollen- und Erwartungskklärung auf verschiedenen Ebenen
- Wertschätzung auf verschiedenen Ebenen
- Wirksamkeit begünstigen
- Legitimität von Aufgaben als Diskussionsthema

Erste Ergebnisse
vertraulich

DISKUSSION

QUELLEN

LITERATURANGABEN

- Abós, Á., Sevil-Serrano, J., Haerens, L., Aelterman, N., & García-González, L. (2019). Towards a more refined understanding of the interplay between burnout and engagement among secondary school teachers: A person-centered perspective. *Learning and Individual Differences*, 72, 69–79.
- Bakker, A. B., & Demerouti, E. (2017). Job demands–resources theory: Taking stock and looking forward. *Journal of Occupational Health Psychology*, 22(3), 273–285.
- Bakker, A. B., Demerouti, E., & Sanz-Vergel, A. (2023). Job Demands–Resources Theory: Ten Years Later. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 10(1), 25–53.
- Bennemann, E. M. (2019). *Die Arbeits- und Gesundheitssituation von Lehrkräften: Aufgaben, Belastungen und Ressourcen an integrierten und inklusiven Schulen*. Waxmann.
- Bettini, E., Cumming, M. M., O'Brien, K. M., Brunsting, N. C., Ragunathan, M., Sutton, R., & Chopra, A. (2020). Predicting Special Educators' Intent to Continue Teaching Students with Emotional or Behavioral Disorders in Self-Contained Settings. *Exceptional Children*, 86(2), 209–228.
- Bettini, E., Jones, N., Brownell, M., Conroy, M., Park, Y., Leite, W., Crockett, J., & Benedict, A. (2017). Workload Manageability Among Novice Special and General Educators: Relationships With Emotional Exhaustion and Career Intentions. *Remedial and Special Education*, 38(4), 246–256.
- Billingsley, B., & Bettini, E. (2019). Special Education Teacher Attrition and Retention: A Review of the Literature. *Review of Educational Research*, 89(5), 697–744.
- Brägger, M. (2019). *LCH Arbeitszeiterhebung*. 2019.
- Brunsting, N. C., Sreckovic, M. A., & Lane, K. L. (2014). Special Education Teacher Burnout: A Synthesis of Research from 1979 to 2013. *Education and Treatment of Children*, 37(4), 681–711.

LITERATURANGABEN

- Demerouti, E., & Nachreiner, F. (2019). Zum Arbeitsanforderungen-Arbeitsressourcen-Modell von Burnout und Arbeitsengagement – Stand der Forschung. *Z. Arb. Wiss.* 73, 119–130 (2019).
- Dicke, T., Stebner, F., Linninger, C., Kunter, M., & Leutner, D. (2018). A longitudinal study of teachers' occupational well-being: Applying the job demands-resources model. *Journal of Occupational Health Psychology*, 23(2), 262–277.
- Fiorilli, C., De Stasio, S., Benevene, P., Fioredistella Iezzi, D., Pepe, A., & Albanese, O. (2015). Copenhagen Burnout Inventory (CBI): A validation study in an Italian teacher group. *TPM: Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology*, 22(4).
- Geiser, D., Niederberger, R., Sahli Lozano, C., Zingg, S., & Willen, M. (2024). Grosser Aufwand auf wenigen Schultern: Die Auswirkungen des Fachkräftemangels auf angehende Sonderpädagog*innen in der Schweiz [im Druck]. *Zeitschrift für Inklusion online*.
- Halbesleben, J. R. B. (2010). A meta-analysis of work engagement: Relationships with burnout, demands, resources, and consequences. In *Work engagement: A handbook of essential theory and research* (S. 102–117). Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9780203853047>
- Hascher, T., & Waber, J. (2021). Teacher well-being: A systematic review of the research literature from the year 2000–2019. *Educational Research Review*, 34, 100411.
- Hedderich, Ingeborg, & Hecker, André. (2009). *Belastung und Bewältigung in Integrativen Schulen. Eine empirisch-qualitative Pilotstudie bei LehrerInnen für Förderpädagogik*.
- Hedderich, I. (2016). Lehrer*gesundheits im Kontext schulischer Inklusion: Kenntnisstand und Ergebnisse einer explorativen Studie und Perspektiven. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 11(1), 34–39.
- Kuckartz, U., & Rädiker, S. (2022). *Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung: Grundlagentexte Methoden* (5. Auflage). Beltz Juventa.
- Kunz Heim, D., Sandmeier Rupena, A., & Krause, A. (2014). Effekte von arbeitsbedingten und personalen Ressourcen auf das Arbeitsengagement und das Engagement für die Schulentwicklung bei Lehrpersonen. *Empirische Pädagogik*, 28 (1), 147–170.

LITERATURANGABEN

- Paulick, I., Retelsdorf, J., & Möller, J. (2013). Motivation for choosing teacher education: Associations with teachers' achievement goals and instructional practices. *International Journal of Educational Research*, 61, 60–70. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2013.04.001>
- Pohlmann, B., & Möller, J. (2010). Fragebogen zur Erfassung der Motivation für die Wahl des Lehramtsstudiums (FEMOLA). *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 24(1), 73–84. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000005>
- Pool Maag, S., & Moser Opitz, E. (2014). Inklusiver Unterricht—Grundsätzliche Fragen und Ergebnisse einer explorativen Studie. *Empirische Sonderpädagogik*, 6(2), 133–149.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
- Sabagh, Z., Hall, N. C., & Saroyan, A. (2018). Antecedents, correlates and consequences of faculty burnout. *Educational Research*, 60(2), 131–156. <https://doi.org/10.1080/00131881.2018.1461573>
- Sahli Lozano, C., Eckhart, M., & Gross Rigoli, B. (2021). Das Modell inklusiver Prozesse (MiP). Ein Instrument zur Analyse und Weiterentwicklung von Schulen hin zur Inklusion. In K. Resch, K.-T. Lindner, B. Streese, M. Proyer, & Schwab, Susanne (Hrsg.), *Inklusive Schule und Schulentwicklung. Theoretische Grundlagen, empirische Befunde und Praxisbeispiele aus Deutschland, Österreich und der Schweiz* (Bd. 8, S. 102–112). Waxmann
- Sahli Lozano, C., Wüthrich, S., Baumli, N., Sharma, U., Loreman, T., & Forlin, C. (2023). Development and validation of a short form of the Teacher Efficacy for Inclusive Practices Scale (TEIP-SF). *Journal of Research in Special Educational Needs*, 23(4), 375–388. <https://doi.org/10.25656/01:16136>
- Sandmeier, A., Kunz Heim, D., Windlin, B., & Krause, A. (2018). Negative Beanspruchung von Schweizer Lehrpersonen. Trends von 2006 bis 2014. *Swiss Journal of Educational Research*, 39(1), 75–94.
- Sandmeier, A., & Mandel, D. (2020). Arbeitsengagement zur Messung von positiver beruflicher Beanspruchung im Lehrberuf – eine berufsübergreifende Validierung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 35, 275–290.
- Sandmeier, A. (2024). Berufliche Gesundheit von Lehrpersonen als Teil des Professionsverständnisses. *BzL - Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 42(1), Article 1. <https://doi.org/10.36950/bzl.42.1.2024.10363>
- Schaufeli, W.B., & Bakker, A. (2004a). Job demands, job resources, and their relationship with burnout and engagement: a multi-sample study. *Journal of Organizational Behavior*, 25, 293–315.

LITERATURANGABEN

- Schaufeli, W., & Bakker, A. (2004b). *UWES Utrecht Work Engagement Scale Preliminary Manual*. Occupational Health Psychology Unit Utrecht University.
- Schaufeli, W. B., Salanova, M., González-Romá, V., & Bakker, A. B. (2002). The measurement of engagement and burnout: A two sample confirmatory factor analytic approach. *Journal of Happiness studies*, 3(1), 71–92.
- Schaufeli, W. B., & Taris, T. W. (2014). A Critical Review of the Job Demands-Resources Model: Implications for Improving Work and Health. In G. F. Bauer & O. Hämmig, *Bridging Occupational, Organizational and Public Health* (S. 43–68). Springer Netherlands.
- Semmer, N., Jacobshagen, N., Meier, L., & Elfering, A. H. (2007). Occupational stress research: The stress-as-offense-to-self perspective. In S. McIntyre, & J. Houdmont (Eds.), *Occupational Health Psychology: European Perspectives on Research, Education and Practice: Vol. 2* (pp. 41–58). Nottingham University Press.
- Semmer, N. K., & Meier, L. L. (2019). Bedeutung und Wirkung von Arbeit. In H. Schuler & K. Moser (Hrsg.), *Lehrbuch Organisationspsychologie* (6., überarbeitete Auflage, S. 473–509). Hogrefe.
- Semmer, N. K., Tschan, F., Jacobshagen, N., Beehr, T. A., Elfering, A., Kälin, W., & Meier, L. L. (2019). Stress as offense to self: A promising approach comes of age. *Occupational Health Science*, 3(3), 205–238. <https://doi.org/10.1007/s41542-019-00041-5>
- Squillaci, M. (2020a). Analysis of the burnout levels of special education teachers in Switzerland in link with a reform implementation. *European Journal of Special Needs Education*, 1–10.
- Squillaci, M. (2020b). Does Leadership Matter in Burnout of Special Education Teachers? *INTEED2020 Proceedings*, 1, 28.
- Squillaci, M. (2020d). Relations parents-enseignants: Effets sur le burnout des enseignants spécialisés: *La revue internationale de l'éducation familiale*, 47(1), 151–168.
- Squillaci, M., & Hofmann, V. (2021). Working in Inclusive or Non-Inclusive Contexts: Relations Between Collaborative Variables and Special Education Teachers' Burnout. *Frontiers in Education*, 6, 640227.
- Stark, K., & Koslouski, J. (2021). The Emotional Job Demands of Special Education: A Qualitative Study of Alternatively Certified Novices' Emotional Induction. *Teacher Education and Special Education: The Journal of the Teacher Education Division of the Council for Exceptional Children*, 44(1), 60–77.

LITERATURANGABEN

- Taris, T. W., Ybema, J. F., & van Beek, I. (2017). Burnout and engagement: Identical twins or just close relatives? *Burnout Research*, 5, 3–11.
- Trachsler, E., Brügggen, S., Nido, M., Ulich, E., Inversini, S., Wülser, M., & Herms, I. (2006). Arbeitsbedingungen, Belastungen und Ressourcen in der Thurgauer Volksschule-Teilstudie Lehrkräfte. *Pädagogische Hochschule Thurgau*.
- Trépanier, S.-G., Fernet, C., Austin, S., & Ménard, J. (2015). Revisiting the interplay between burnout and work engagement: An Exploratory Structural Equation Modeling (ESEM) approach. *Burnout Research*, 2(2), 51–59.
- Zingg, S., & Sahli Lozano, C. (2024a). Entwicklung und individuelle Einflussfaktoren der inklusionsbezogenen Selbstwirksamkeitserwartung im Sonderpädagogikstudium [in Druck]. Empirische Sonderpädagogik.
- Zingg, S., & Sahli Lozano, C. (2024b). Subjektiver Studienerfolg von Studierenden der Sonderpädagogik. Struktur, Ausmaß und motivationale Einflussfaktoren der Studienzufriedenheit [in Vorbereitung]. Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften.
- Zingg, S., Sahli Lozano, C., & Bauer, C. (2023). (Un)günstige Motivprofile von Studierenden der Sonderpädagogik? Eine profilanalytische Untersuchung der Studienwahlmotivation unter Berücksichtigung der Ausbildungs- und Berufsbiografie. Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 92(0), 1–19. <https://doi.org/10.2378/vhn2023.art23d>
- Zingg, S., Willen, M., Sahli Lozano, C., Geiser, D., Niederberger, R., & Bauer, C. (2024). Wer studiert Schulische Heilpädagogik [akzeptiert]. Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik.