



8^e Forum suisse pour l'éducation inclusive

Mettre en œuvre une école pour toutes et tous : la perspective des équipes scolaires

mercredi 27 novembre 2024, en ligne

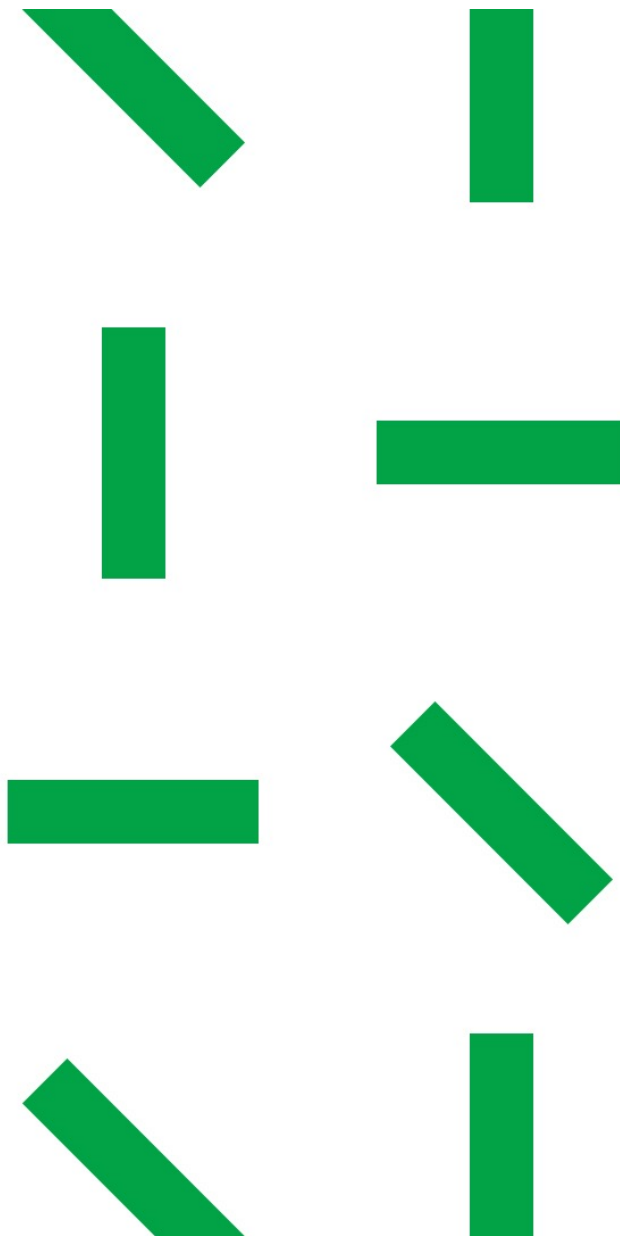
Représentations du corps enseignant à l'égard de l'inclusion et de la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers

François Gremion

Professeur à la HEP-BEJUNE

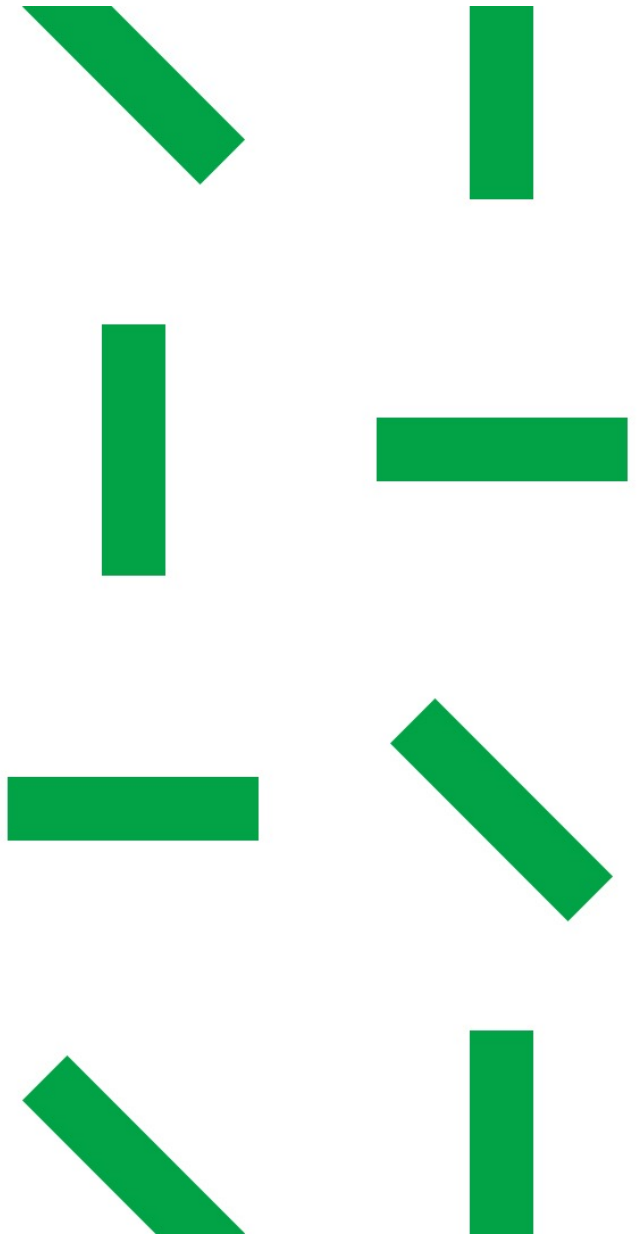
Sophie Kernen

Enseignante chercheuse à la HEP-BEJUNE



 **HEP** BEJUNE

 **Une recherche exploratoire**



Une recherche exploratoire

- **Population**

Enquête qualitative auprès d'enseignant·e·s de l'école régulière (primaire et secondaire) et de l'enseignement spécialisé (Gremion, 2022) des trois cycles de la scolarité obligatoire en Suisse (HARMOS) des cantons de Berne, Jura et Neuchâtel (BEJUNE).

- **Instrument**

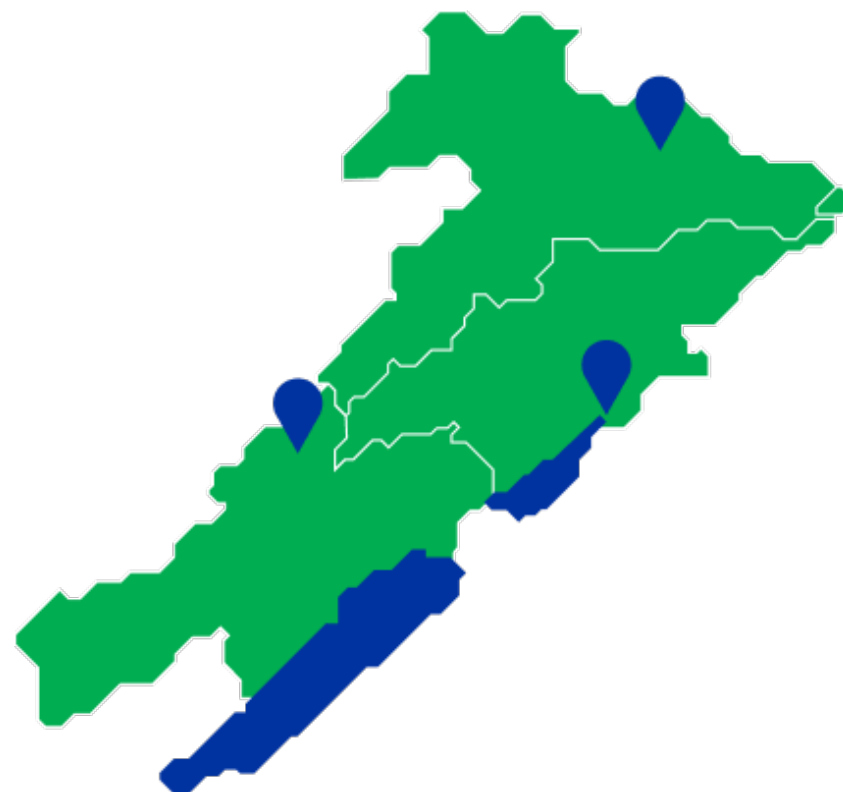
9 focus group semi-dirigé de 4 à 6 personnes (Kitzinger & al., 2004). Thèmes : Ecole inclusive, BEP, Activité en lien avec le BEP et l'élève; Les besoins professionnels, de l'école.

- **Procédure**

Les verbatim ont été récoltés lors de groupes de discussion (durée 1h30) portant sur leurs représentations de l'inclusion scolaire et la prise en charge des élèves à BEP. Ils ont eu lieu en 21-22, sur le lieu de travail des personnes interviewées.

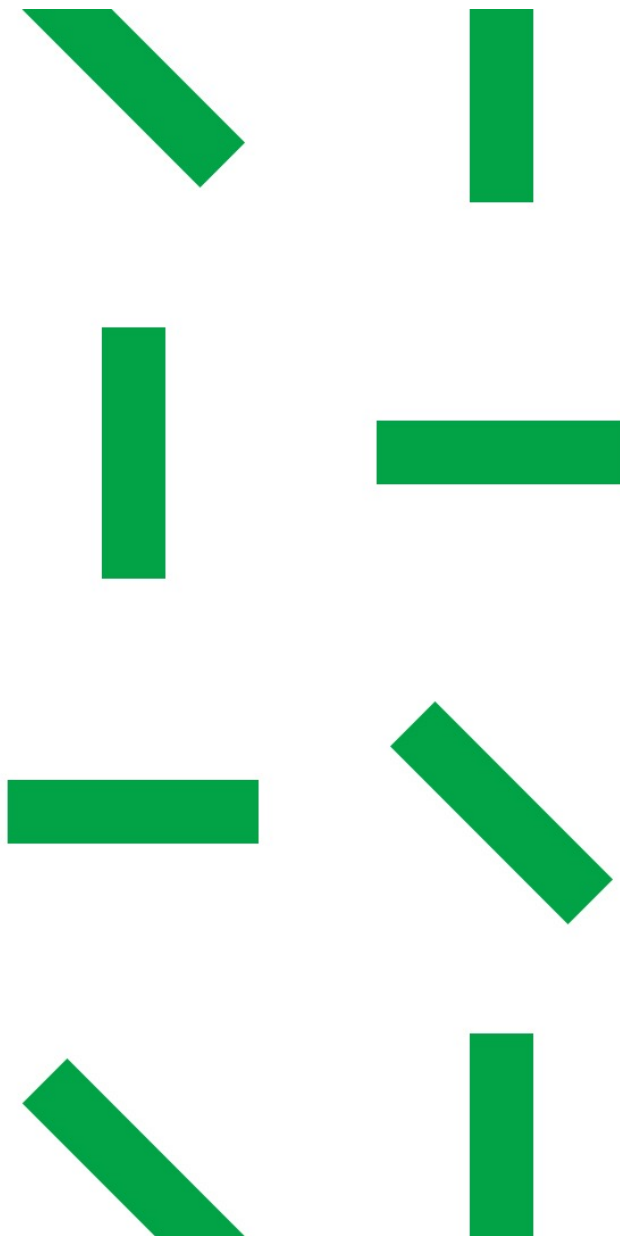
- **Analyses**

Au travers des discours, analyse thématique (Paillé et Mucchielli, 2003). Etape 1 sur la base des critères de la CIF « Activité » et « Participation », etc. Etape 2 : catégories : accessibilité, représentations, collaborations, postures.





Une problématique de l'inclusion scolaire



L'inclusion : un concept aux interprétations diverses

- Définitions étroitement liées à des considérations politiques, sociétales, historiques et pédagogiques (Hyatt & Hornby, 2017; Beaucher, 2012).
Conséquence : pas d'unanimité dans la définition de l'éducation inclusive
- Selon ces définitions l'accent est mis
 - Davantage sur la scolarisation des élèves en situation de handicap dans l'école ordinaire
 - Sur la scolarisation de tous les élèves (dont les élèves à besoins particuliers)
 - Sur l'accessibilité ou l'implication des élèves dans l'école inclusive
- Les textes internationaux évoquent plutôt la notion d'« école inclusive » (produit) tandis que les chercheurs préfèrent le terme d'« inclusion scolaire » (processus) (Reverdy, 2019, p.12)



Le point de vue d'enseignant·e·s de notre enquête exploratoire : quelques extraits

- C'est une école où tout élève, quel que soit sa condition (donc sans condition), peut avoir accès et participer à la vie scolaire « *dans une classe dite ordinaire euh, avec euh, des moyens ordinaires* ».
- « *Pour moi l'école inclusive c'est permettre l'accessibilité aux apprentissages à une grande majorité des élèves[...]dans les classes dites régulières. [...] de changer certaines manières de faire pour que les, les enfants puissent apprendre dans de bonnes conditions et que ça réponde aux besoins de chacun* »
- Il y a aussi l'idée que, « *c'est l'école qui doit s'adapter pour accueillir des enfants plutôt que des enfants qui doivent s'adapter pour participer à l'école* ».
- Une école inclusive est « *une école qui laisse la place, la chance à tous les élèves de pouvoir suivre à leur rythme et de pouvoir arriver aux objectifs. En ayant, ou pas, des aides.* »
- « *Une école inclusive, serait aussi une école qui met à disposition des aides extérieures, euh dans les classes euh, pour euh, non seulement aider les élèves dans leur apprentissage mais de soutenir aussi euh les, les professeurs, les enseignants, enseignantes, qui ne sont pas forcément formés à euh prendre en charge certains élèves, certaines élèves qui présentent des difficultés.* »

Une problématique de l'inclusion scolaire (Kronenberg, 2021)

«Autant de séparation que nécessaire, autant d'intégration que possible».



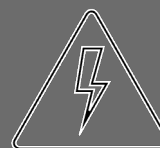
Thèse :
inclusion
>
intégration
« acteur·e·s »

Antithèse :
inclusion
=
intégration
« institution »



Inclusion (Unesco, 2017)
Processus qui aide à surmonter les obstacles qui limitent la présence, la participation et la réussite d'apprenants

Synthèse ?
« Agir professionnel en tension »



Intégration (Unesco, 2017)
Les apprenants étiquetés comme ayant des « besoins éducatifs spéciaux » sont placés dans des contextes éducatifs ordinaires avec des adaptations et des ressources, mais à condition qu'ils puissent s'insérer dans des structures, des attitudes et un environnement inchangés existants.

Ecole à visée inclusive (automne 2023)

Principaux résultats de l'enquête menée par le SER et le SSP

- Causes de la résistance à l'inclusion

- a. Paradigme individualiste
- b. Manque d'enseignant·e·s spécialisé·e·s et d'assistant·e·s à l'intégration
- c. Taille des effectifs
- d. Charge de travail

- Pour inverser la tendance

- 1. Changer de paradigme
- 2. Octroyer des moyens suffisants
- 3. Ecouter les demandes du terrain

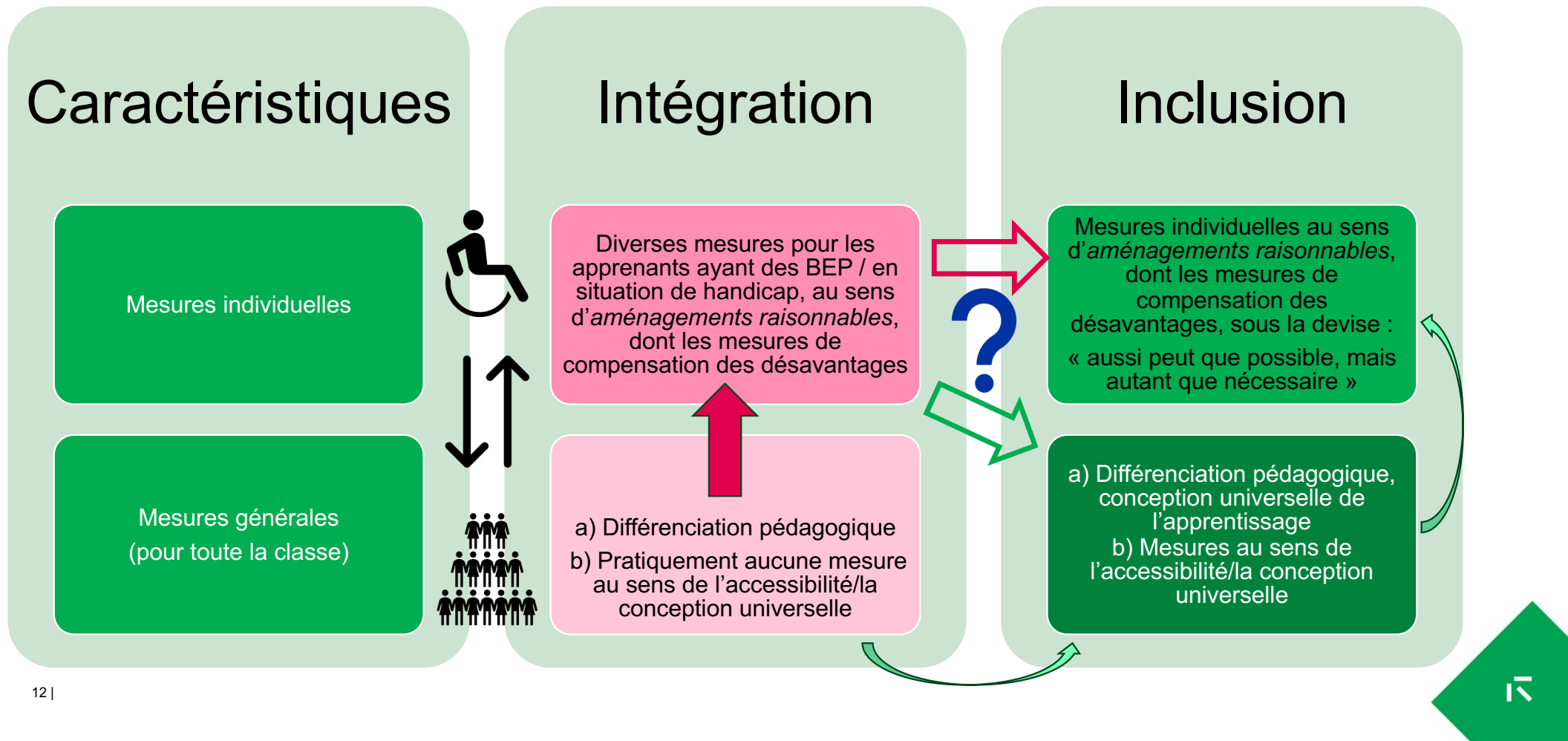


Quelques obstacles aux 4 critères de l'inclusion du point de vue des enseignant·e·s de notre enquête sur le BEP

- Le sentiment général, perçu ou réel, de moyens et de ressources pour réaliser l'inclusion : surtout en temps et en aides disponibles
- La gravité du handicap, le comportement inadapté de l'élève
- Le nombre d'élèves à BEP dans la classe (Effet de seuil – point de non retour)
- La peur de l'enseignant·e face à la différence, l'insécurité, le sentiment de ne pas être suffisamment formé pour gérer la diversité
- La pression du programme, l'évaluation scolaire et ses pratiques normatives et sélectives
- La gestion du temps à consacrer à chaque élèves (tension entre équité et égalité)



Problématique de l'inclusion : l'individu et le groupe, une tension entre égalité et équité



Quelques propositions des enseignant·e·s de notre enquête sur le BEP pour réaliser l'inclusion

- Davantage de dispositifs de co-intervention
- Le temps à accorder à chaque enfant étant primordial
 - Décharge ou aides supplémentaires
 - Réduction de la taille des classes ou des groupes
- Meilleure transmission de l'information, surtout lors du passage du cycle 2 au cycle 3
- Un accompagnement pour les projets d'intégration (« cas lourds »)
- « *Changer certaines manières de faire pour que les enfants puissent apprendre dans de bonnes conditions et que ça réponde aux besoins de chacun* » (ENS. PRI)
 - Pour une autre évaluation scolaire, au service des apprentissages
 - Une meilleure formation à la gestion de la diversité, sous toutes ses formes



Quatre critères d'une école inclusive (Farrell, 2004; UNESCO 2006, 2016) : des ancrages dans le PER (CIIP, 2003) ?

- **PRESENCE**

1.1 L'École publique assume des missions d'instruction et de transmission culturelle auprès de **tous les élèves**.

- **ACCEPTATION**

1.2 c) L'École publique assure la promotion de **l'intégration dans la prise en compte des différences**

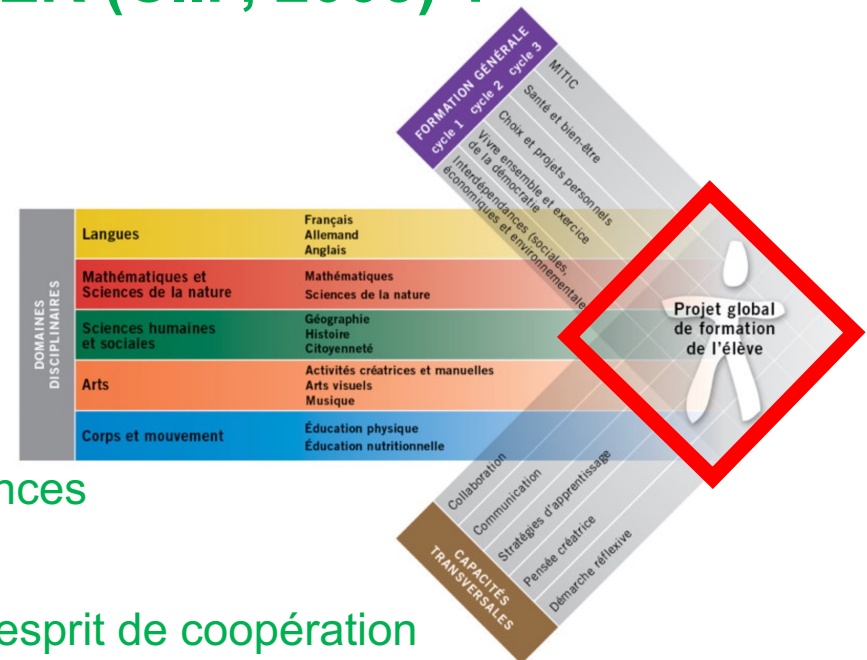
- **PARTICIPATION**

1.2 d) ... du développement de la tolérance et de **l'esprit de coopération**

- **REALISATION (REUSSITE)**

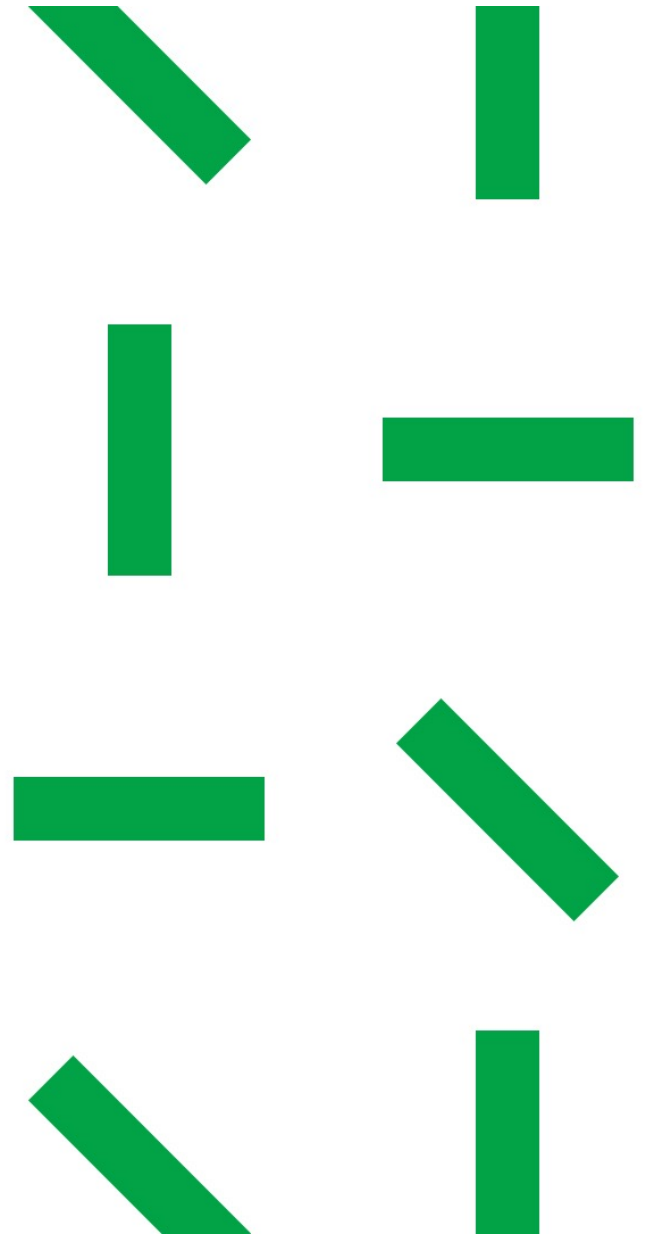
1.2 b) de la **correction des inégalités** de chance et de **réussite**

1.1 L'Ecole publique assure la construction de connaissances et l'acquisition de compétences permettant à chacun et chacune de **développer ses potentialités de manière optimale**.





Le travail en équipe

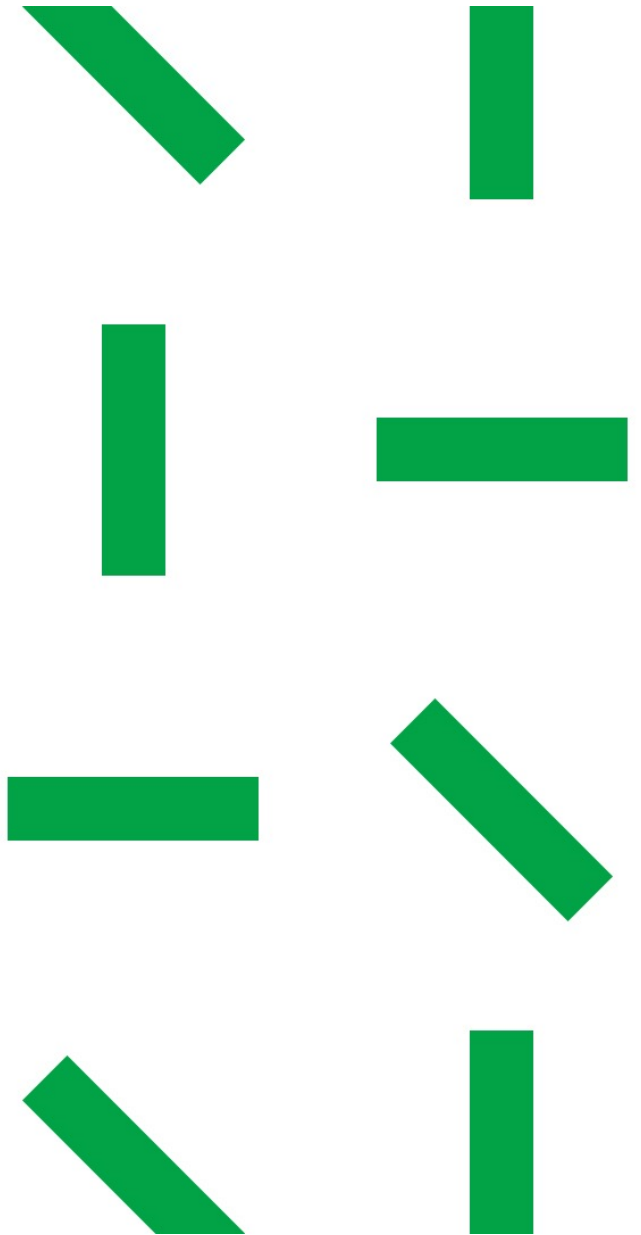


L'enseignant·e spécialisé·e : un rôle essentiel dans des collaborations multiples

- Les verbatims soulignent l'importance d'une collaboration étroite entre enseignants spécialisés et ordinaires, en mettant l'accent sur le co-enseignement, la flexibilité et l'adaptation continue des pratiques.
- La complémentarité des rôles et des compétences est également relevée.
- Le soutien en classe, au lieu d'être perçu comme une aide extérieure ou isolée, devient un levier d'inclusion qui bénéficie à l'ensemble des élèves et enrichit les pratiques pédagogiques des enseignant·e·s.
- Les modalités de collaboration sont caractérisées par une mutualisation des ressources et un dialogue multipartite entre enseignant·e·s, spécialistes et parents, rôle avant tout assumé par les enseignant·e·s spécialisé·e·s
- Le partage des ressources, l'adaptation des pratiques, l'écoute active des familles et le travail en équipe sont des piliers essentiels pour soutenir les élèves avec des besoins particuliers, tout en enrichissant l'apprentissage de l'ensemble de la classe.



L'enseignant·e « braconnier »



Question de recherche

« Comment les enseignant·e·s s'autorisent-ils à insuffler de la créativité et de la liberté pédagogique et institutionnelle dans leurs pratiques en regard de la gestion des besoins éducatifs particuliers ? »



Une hypothèse

*champ de **tension***

paradoxes

voix** d'enseignant·e·s **du terrain

***ressenti** d'impuissance*

***défis** de l'école d'aujourd'hui*

***liberté** pour solutionner la gestion de la diversité*

***ressources créatives** pour simplifier le quotidien*

***solutions** de terrain*

***prises en œuvre** concrètes*

L'hypothèse serait la suivante : le « braconnage de terrain » pourrait se définir comme une des réponses aux attentes de changement initiée par les défis de la visée inclusive.



Résultats – Place aux verbatims

- *Ça veut dire que **notre enseignement doit changer**, il faudra **trouver des stratégies différentes pour les élèves qui ont des besoins particuliers** et ça c'est **tout le challenge actuel du métier de prof**. C'est magnifique ça aussi.*
- *J'ai dû **confectionner mon matériel**, ça a été très gourmand en temps, mais maintenant **j'ai mon matériel de base** et puis **c'est génial pour introduire la conjugaison**, typiquement, je l'utilise pour ça, **c'est le bonheur**. S'autoriser à le faire parce que officiellement je pense qu'on n'a pas le droit de le faire, mais s'autoriser à le faire.*

- ***La contrainte qu'on a c'est l'évaluation, qui fait que voilà avec les besoins éducatifs particuliers, on doit modifier nos objectifs, est-ce qu'on ose les modifier, enfin quelles dérogations on va demander, est-ce qu'on adapte des objectifs, et là on est au cœur de la difficulté en fait. Et du micmac secret.***
- ***Je suis devenue un peu une enseignante que j'appelle **braconnière**, c'est-à-dire que quand j'ai un enfant allophone dans ma classe, et ben en fait, je ne l'évalue pas comme les autres, et je n'ai pas de problèmes avec ça. Ils n'ont pas de livret de suivi, voilà et puis je m'arrange, et puis je **braconne**.***

- ***La loi bernoise elle est extraordinaire de ce point de vue là parce qu'on peut vraiment faire tout et n'importe quoi. Ça demande de réseauter, ça demande de réfléchir ensemble, alors ça c'est sûr. Ça prend du temps de ce point de vue-là mais après on peut construire avec ça et puis il n'y a pas vraiment besoin d'avoir l'étiquette et puis ce genre de chose.***
- ***Que l'école accepte des espèces de... je ne sais pas comment dire, de bosse dans le carré de l'école. Il peut y avoir des murs qui font un peu des bosses comme ça extérieures et qui permettent à ceux qui n'ont pas forcément le format habituel d'y rester.***

Résultat – idéal-type de l'enseignant·e créatif·ve

- **Formation et compétences :**
 - Ouvert et curieux envers la formation continue
 - Montre une passion pour son métier
 - Audacieux et courageux dans la confrontation avec la hiérarchie, les collègues
 - Fait preuve de patience face aux défis d'apprentissage.
 - Cherche des solutions sans toujours en saisir les portées conceptuelles
- **Collaboration :**
 - Travaille volontiers en équipe
 - Implique les parents et la communauté dans le processus éducatif.
 - Ouvert aux diverses modalités de collaboration tel que le co-enseignement



Résultat – idéal-type de l'enseignant·e créatif·ve

- Approche Pédagogique :
 - Accueil l'élève tel qu'il ou elle est.
 - Favorise l'observation, la métacognition.
 - Ose faire des interprétations personnelles des méthodes et de l'évaluation.
 - Prend le temps de comprendre les besoins et les émotions des élèves.
 - Recherche de nouvelles idées et de nouvelles approches.
 - S'adapte aux différents styles d'apprentissage des élèves.
 - Cherche à créer un environnement inclusif et bienveillant.
 - Favorise la participation par l'accessibilité et la différenciation.



En somme, l'enseignant·e créatif·ve est un·e professionnel·le engagé·e qui allie compétences pédagogiques et qualités humaines pour favoriser un environnement d'apprentissage dynamique, souple et intégratif, voire inclusif.

Il ou elle est soucieux/se du cadre tout en s'autorisant des initiatives personnelles responsables et défendables qu'il ou elle met au service de l'élève et de l'école.

Discussion conclusive

Les actions et les choix libres pris sur le terrain retentissent souvent inconsciemment avec des concepts fondateurs de l'école inclusive (présence, acceptation, participation et réussite (Farell, 2004)).

Les enseignant·e·s créatif·ve·s restent dans le cadre prescriptif et ne sont pas hors la loi tout en étant «braconniers».

Face aux fonctionnements cadrés des collègues, au côté normatif de l'école, les enseignant·e·s créatif·ve·s se doivent d'être solides et ancré·e·s dans leurs convictions.

La liberté ne se situe plus aujourd'hui où les enseignant·e·s la cherchaient hier.

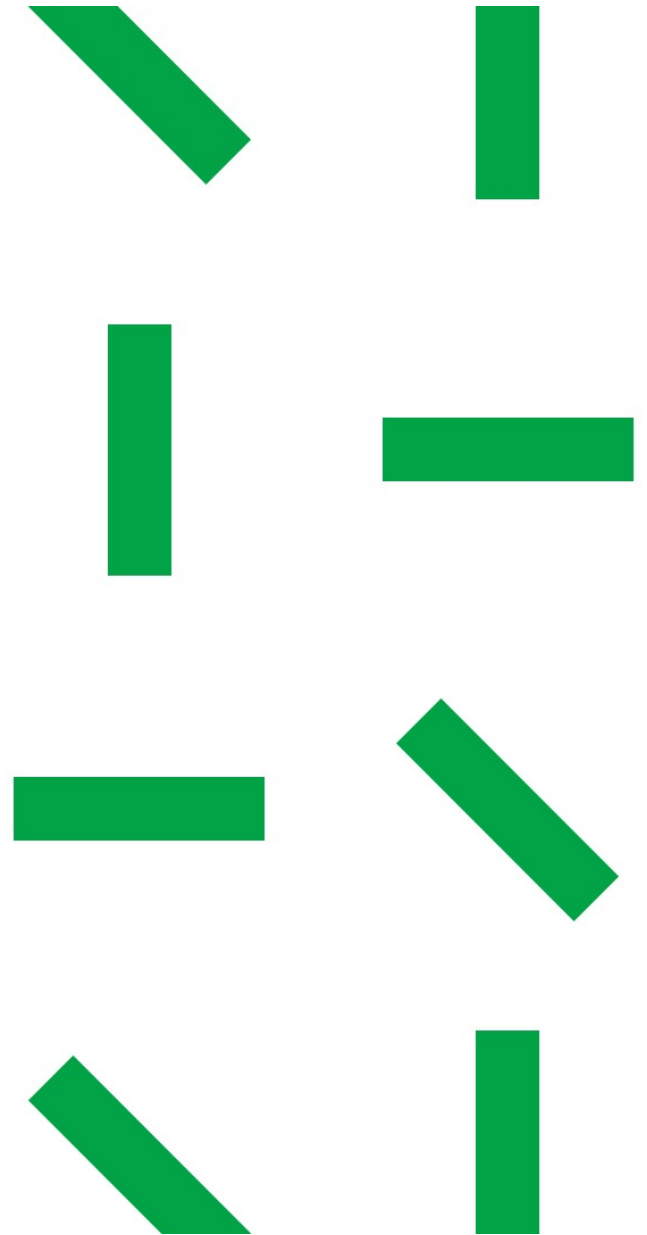
L'enseignant·e spécialisé·e peut être un «modèle à imiter» pour cette prise de liberté pédagogique.



***Si la misère de nos pauvres est
causée, non par les lois de la
nature, mais par nos institutions,
grande est notre faute.***

Charles Darwin

**A Naturalist's voyage: *Journal of Researches*
(19 Aug. 1836)**



Quelques références bibliographiques

- CIIP (2003). Déclaration de la *Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin* relative aux finalités et objectifs de l'école publique du 30 janvier 2003: <https://www.plandetudes.ch/web/quest/PG2-declaration>
- Farell, P. (2004). School Psychologist Making Inclusion Reality for All. *School Psychology International*, 25(1), 5-19. DOI: 10.1177/0143034304041500
- Gremion, F. (2022). Le besoin éducatif particulier : stigmatisme de l'élève ou configuration de la situation scolaire ? Rapport de recherche. HEP-BEJUNE.
- Gremion, F. & Brahier, A. « Le besoin éducatif particulier (BEP) : Stigmatisme de l'élève ou configuration de la situation scolaire ? » . Projet de recherche (2019-2022) , HEP-BEJUNE.
- Gremion, F. & Brahier, A. (2021). Prendre en charge les besoins éducatifs particuliers (BEP) en s'engageant dans une pensée didactique, *Babylonia*, vol. 2, 68-73. <https://doi.org/10.55393/babylonia.v2i.102>
- Kronenberg, B. (2021). *Sonderpädagogik in der Schweiz: Bericht im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) und der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) im Rahmen des Bildungsmonitorings*. Bern: SBFI und EDK. <https://edudoc.ch/record/221116?ln=fr>
- ONU (2015). Objectifs de développement durable. New York, Organisation des Nations Unies. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>
- Reverdy, C. (2019). Apprendre (dans) l'école inclusive. Dossier de veille de l'IFÉ, n° 127, janvier. Lyon : ENS de Lyon. En ligne : <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/127-janvier-2019.pdf>
- Unesco (2017). Guide pour assurer l'inclusion et l'équité dans l'éducation. http://www.insieme-ne.ch/documents/GuideONUinclusionetequitedansleducation_259389f_2017.pdf

