

Sommaire

Romain Lanners	
Éditorial	3
Tour d'horizon	4
D'une revue à l'autre	6

DOSSIER

Giona Di Poi, Daniel Dukes, Michel Tran et Andrea C. Samson	
Comment les familles d'enfants avec besoins éducatifs particuliers ont vécu la crise de la COVID-19	9
Xavier Conus et Héloïse Durler	
L'inclusion, oubliée de la crise ? Les élèves à besoins éducatifs particuliers prétérîtés par une « école à la maison »	19
Geneviève Piérart, Alida Gulfi et Dolores Angela Castelli Dransart	
Vulnérabilité et résilience des personnes en situation de handicap dans la pandémie de la COVID-19	26
Romane Businger, Tobias Herminjard, Rachel Macheret, Christelle Mauron, Mélanie Singha et Geneviève Piérart	
Le confinement, une occasion de repenser l'accompagnement des personnes en situation de handicap	33
Verena Baumgartner	
L'impact du confinement sur le milieu institutionnel spécialisé	39
Documentation du dossier	43

VARIA

Valérie Caron, Cindy Diacquenod, Valérie Melloul et Nicolas Ruffieux	
Évolution des comportements sociaux d'enfants d'âge préscolaire avec déficience visuelle	44
Isabelle Betrisey et Philippe Gay	
Comment développer les compétences recommandées par Swissuniversities en matière de pédagogie spécialisée dans la formation initiale des enseignants ordinaires ?	53

TRIBUNE LIBRE

Anne Rodi	
Surfer sur la vague COVID-19	66
Agenda/Formation continue/Livres/Ressources	61
Impressum	5

Sommaire

Valérie Benoit et Nancy Gaudreau

Éditorial 3

Tour d'horizon 4

D'une revue à l'autre 6

DOSSIER

Élizabeth Harvey, Jean-Pascal Lemelin et Michèle Déry

Le tempérament de l'élève : un facteur clé de la qualité de la relation avec les enseignants? 9

Marjorie Valls

Le traitement de l'information sociale et ses implications dans les comportements agressifs 16

Geneviève Bergeron, Sébastien Rojo et Marc-Antoine Gagné

L'intervention psychosociale par la nature et l'aventure : un levier puissant pour les jeunes vivant des difficultés socioaffectives et comportementales 23

Marie-Pier Duchaine et Nancy Gaudreau

TDAH et formation du personnel enseignant : les effets perçus d'un MOOC 31

Vincent Bernier

Les pratiques de gestion de classe des enseignants sous la loupe des élèves présentant des troubles du comportement 39

Documentation du dossier 45

VARIA

Gabriel Currat et Elvira Hitz

Promotion du sport inclusif 46

Olga Meier-Popa et Melina Salamin

L'accessibilité et la conception universelle dans l'éducation 54

TRIBUNE LIBRE

Philippe Gay, Nicolas Bressoud et Rebecca Shankland

Éducation positive et comportements difficiles : le monde des « bisounours » peut-il faire grandir l'enfant ? 67

Livres/Ressources/Agenda et Formation continue 62

Impressum 5

Sommaire

Juliane Dind	
Éditorial	3
Tour d'horizon	4
D'une revue à l'autre	6

DOSSIER

Thania Corbeil	
Soutenir l'apprentissage de l'élève polyhandicapé : comment relever les défis ?	9
Juliane Dind et Lorette Thiévent	
Les curricula pour apprenants polyhandicapés : un outil au service de l'enseignement ?	15
Chloé Aguet et Anne Rolfo	
Soutenir les apprentissages de la personne polyhandicapée dans le domaine du fonctionnement visuel	22
Stéphane Jullien	
Soutenir la communication des personnes polyhandicapées : les moyens de CAA	30
Groupe Romand sur le Polyhandicap (GRP)	
Importance du partage de pratiques pour l'accompagnement des personnes avec un polyhandicap	37
Documentation du dossier	42

VARIA

Saoussan Bendjaballah, Séverine Paquette, Valérie Angelucci et Laurent Bovey	
Les élèves de l'enseignement spécialisé au centre des intentions, mais à la marge des décisions ?	44
Anne-Françoise de Chambrier et Serge Ramel	
Soutenir les enseignant-e-s dans leur pratique inclusive par des prestations logopédiques indirectes	52

TRIBUNE LIBRE

Simone Marty	
L'orthographe rectifiée : un bénéfice pour l'ensemble des élèves	66
Livres et films/Ressources/Agenda et formation continue	60
Impressum	21