

## NR. 1, JANUAR 2021

### SPORT UND BEHINDERUNG

DANIEL STALDER „You are an Ironman!“ [Editorial]	1
ELVIRA HITZ UND GABRIEL CURRAT <b>Förderung des inklusiven Sports</b> Das Programm «Unified» von Special Olympics Switzerland. Interventionsmodell und Erfahrungsbericht	9
STEFAN HÄUSERMANN <b>Sportin – der inklusive Sportevent für Schulen</b>	17
THIERRY SCHLUCHTER, MICHAEL ECKHART, SIEGFRIED NAGEL UND STEFAN VALKANOVER <b>Kinder mit kognitiver Beeinträchtigung und Sport</b> Untersuchung zu sportlichen Freizeitaktivitäten und dem sportbezogenen Fähigkeitsselbstkonzept	26
ELENA RIEDI, CÉLINE SCHWAGER UND BEATE KRIEGER <b>Junge Menschen mit einer Autismus-Spektrum-Störung für Sport begeistern</b> Ansatzpunkte zur Unterstützung der Partizipation an sportlichen Aktivitäten	34
NIKOLAI KISELEV, DANIELA LOOSLI UND FRANK KAULITZ <b>Sport und geistige Behinderung – wie fit bin ich?</b> Eine Auswertung der Leistungsergebnisse von verschiedenen Wettkampfdisziplinen der PluSport-Behindertensporttage 2017–2019	42
FRANK FRANCESCO BIRK UND SANDRA MIRBEK <b>Inklusive Bildung und Bewegung in der frühen Kindheit</b> Wege zu einer bewegungsorientierten Bildung für alle	50
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	57
<b>Weiteres Thema</b>	
SANDRA HOTZ UND CHRISTINA WEBER KHAN <b>Ohne Partizipation keine Inklusion</b> Zur Umsetzung des Partizipationsrechts nach Art.12 UN-KRK von Kindern und Jugendlichen im Bildungsbereich	58
<b>Impressum</b>	33
<b>Politik / Behinderung im Film / Bücher / Agenda</b>	66

## NR. 3, MÄRZ 2021

### VERMITTELN VON KULTURTECHNIKEN

OLGA MEIER-POPA <b>Innovative Ideen für die Vermittlung von Kulturtechniken [Editorial]</b>	3
NATALIE PAPE <b>Milieus und Literalität – Implikationen für Family-Literacy-Ansätze</b>	8
AFRA STURM <b>Lesen und Schreiben gleichzeitig fördern</b>	15
STEFANIE KÖB UND KARIN TERFLOTH <b>Schriftspracherwerb bei kognitiver Beeinträchtigung</b> Folgerungen für die Unterrichtsgestaltung	23
SUSANNE KURATLI GEELER UND ELISABETH MOSER OPITZ <b>Mathematische Förderung im Kindergarten</b> Wie entwickeln sich Kindergartenkinder mit wenig numerischen Vorkenntnissen und was ist für die Förderung wichtig?	31
CHRISTOPH TILL UND JULIA WINKES <b>Leseunterricht an Sprachheilschulen</b>	39
HELENE ZIMMERMANN <b>Faszination Brailleschrift</b>	50
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	56
<b>Impressum</b>	65
<b>Erzählte Behinderung/Bücher/Agenda/Forschung</b>	57

## NR. 4, APRIL 2021

### DOPPELTE UND INTERSEKTIONELLE DISKRIMINIERUNG

ROMAIN LANNERS <b>Wir brauchen mehr Affinität zur Vielfalt und weniger Ausgrenzung [Editorial]</b>	3
SABRINA SCHRAMME <b>Doppelt diskriminiert?</b> Warum Diskriminierung mehrdimensional ist	9
REBEKKA EHRET <b>Beeinträchtigt, mehrsprachig, fremd: Intersektionalität erkennen</b>	16
FELIX MICHL <b>Queer und behindert</b> Zur Interdependenz von sexueller Vielfalt und Behinderung aus intersektionaler Perspektive	24

SIMONE GIRARD UND JOHANNA KOHN <b>Gehörlos: Leben und Wohnen im Alter</b> Erste Einblicke in ein laufendes Forschungsprojekt	31
FRANK FRANCESCO BIRK <b>Ableismus – Massnahmen zur Antidiskriminierung von Menschen mit Behinderung</b>	38
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	44
<b>WEITERE THEMEN</b>	
SINA GROLIMUND UND MELANIE NIDERÖST <b>«Mutige Mädchen»</b> Ein psychomotorisches Gruppenangebot für Mädchen mit internalisierendem Verhalten	45
DANIEL STALDER <b>Jenseits der Heimgrenze</b> Digitale Medien fordern neue Formen der Beziehungsgestaltung in der Kinder- und Jugendhilfe	51
<b>Impressum</b>	23
<b>Agenda / Bücher / Weiterbildung / Behinderung im Film</b>	56
 <b>NR. 5–6, MAI–JUNI 2021</b>	
<b>CORONA-KRISE</b>	
ROMAIN LANNERS <b>Durch die Covid-19-Pandemie zurück zur Exklusion [Editorial]</b>	3
NICOLE HOLLENBACH-BIELE <b>Distanzunterricht als Belastungsfaktor für Familien in Deutschland</b> Was Eltern sich zukünftig von Schule und Bildungspolitik wünschen	9
ANDREA C. SAMSON, GIONA DI POI, MICHEL TRAN UND DANIEL DUKES <b>Die Auswirkungen der Covid-19-Pandemie in der Schweiz</b> Erste Beobachtungen bei Familien mit Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf	18
ANDREAS ECKERT UND SANDRA KAMM JEHLI <b>Schule und Autismus: Was können wir aus der Corona-Krise lernen?</b>	26
JESSICA LILLI KÖPCKE <b>Soziale Teilhabe und Versorgungssituation von Menschen mit Behinderung in der Covid-19-Pandemie</b>	33
ANDREAS FRÖHLICH <b>Menschen mit schwerster Behinderung während der Covid-19-Pandemie</b>	39
FERDINAND KLEIN <b>Sinnorientierung – Fundament heilpädagogischen Handelns</b>	43
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	49

## WEITERES THEMA

MANU HEIM <b>Checkliste für barrierefreie Webauftritte</b>	50
<b>Politik / Erzählte Behinderung / Bücher / Agenda</b>	54
<b>Impressum</b>	61

## NR. 7–8, JULI–AUGUST 2021

### FÖRDERDIAGNOSTIK

OLGA MEIER-POPA <b>Diagnostische Haltung und diagnostische Kompetenz [Editorial]</b>	3
JUDITH HOLLENWEGER UND ARIANE BÜHLER <b>Förderdiagnostik im Kontext des Lehrplans 21</b>	9
CHRISTOPH TILL, RENATE SCHÜPBACH UND MARGRITH SCHILTER <b>Interaktive Advance Organizer zum Thema Schriftspracherwerb</b> Der förderdiagnostische Kreislauf in der Hochschullehre	17
THOMAS MÜLLER UND KLAUS JOLLER-GRAF <b>Förderdiagnostik als Aktionsforschung</b> Das FUTURE-Modell im Berufsalltag von Heilpädagoginnen und Heilpädagogen	24
ERWIN BREITENBACH <b>Lernverlaufsdiagnostik oder was haben die Kinder im Unterricht wirklich gelernt?</b>	32
MIRIAM STIEHLER <b>Keine Angst vor Förderdiagnostik im Bereich Lesen</b>	40
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	47
<b>WEITERE THEMEN</b>	
ROMAIN LANNERS <b>Wie gerecht ist die heutige Bildung in der Schweiz?</b>	48
DANIEL STALDER <b>Inklusion oder Separation? – Eine Kontroverse</b>	57
<b>Forschung / Bücher / Behinderung im Film / Agenda</b>	63
<b>Impressum</b>	23