

11ème congrès suisse de pédagogie spécialisée de la Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS)

Mise en place d'un dispositif de formations basé sur un référentiel de compétences MITIC pour l'enseignant spécialisé

Conférence

Pour télécharger
cette présentation



Licence Creative Commons by-nc-sa.
Obligation de citer.
Pas d'utilisation commerciale.
Partage aux mêmes conditions, à savoir by-nc-sa.

MERCI



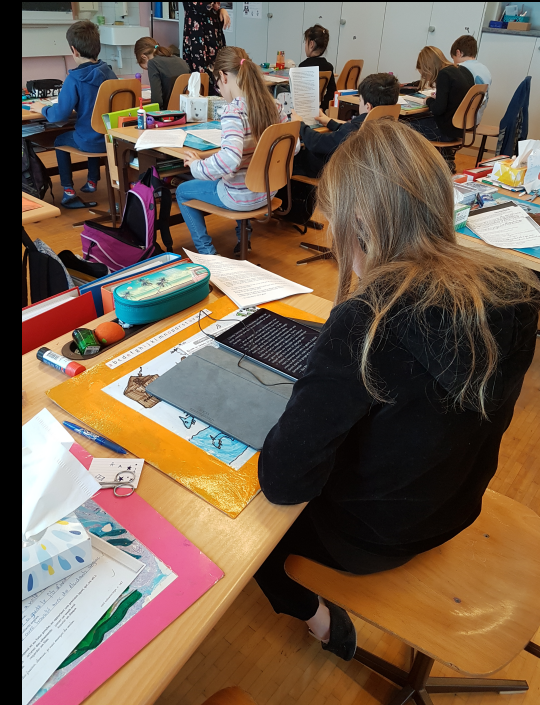
<http://bit.ly/2HugxsJ>

Berne, le 27 août 2019

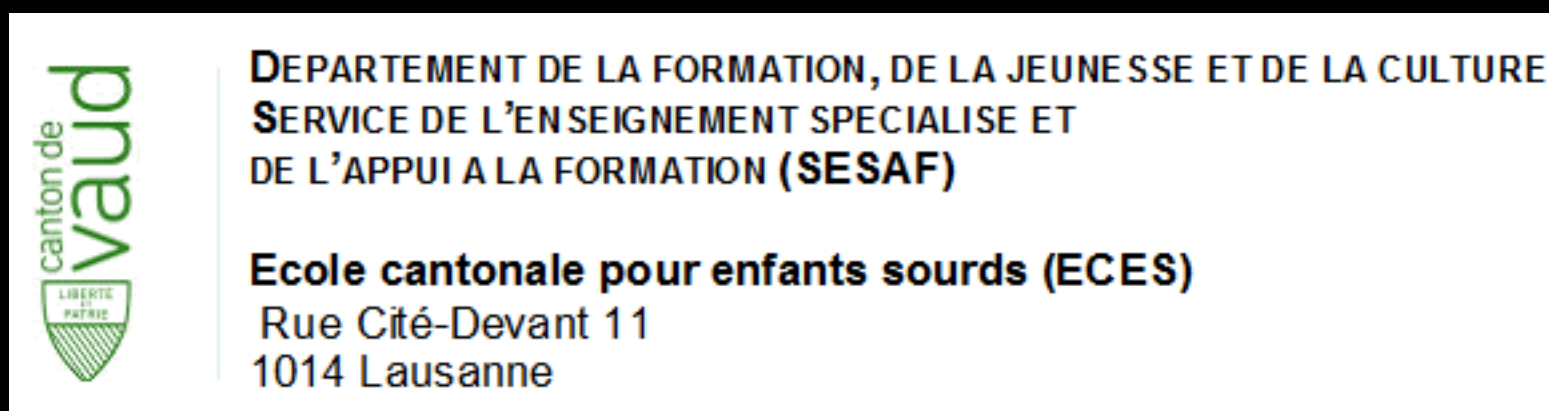
Isaline Ravessoud
Grégory Fragnière



Contexte



- Canton de Vaud
- ECES (école cantonale pour enfants sourds) - SPS + RP en intégration



- 127 enseignants
- 580 élèves
- En 2018-2019 : 53 élèves bénéficiant des technologies d'aide

L'informatique à l'ECES

- 1 personne coordinatrice MITIC pour toute l'ECES
- 5 personnes-ressources MITIC (1 par secteur)
- Dans la mesure du possible, un ordinateur et une tablette par enseignant spécialisé **itinérant**



Problématiques

**Equipement
informatique applle pour
les enseignants**

**Un matériel pas
suffisamment exploité
auprès des élèves**

**Beaucoup d'élèves
bénéficiant de
technologie d'aide**

**Des enseignants pas
forcément en confiance
dans le suivi d'un élève
avec une technologie
d'aide**

 Former les enseignants

Oui....

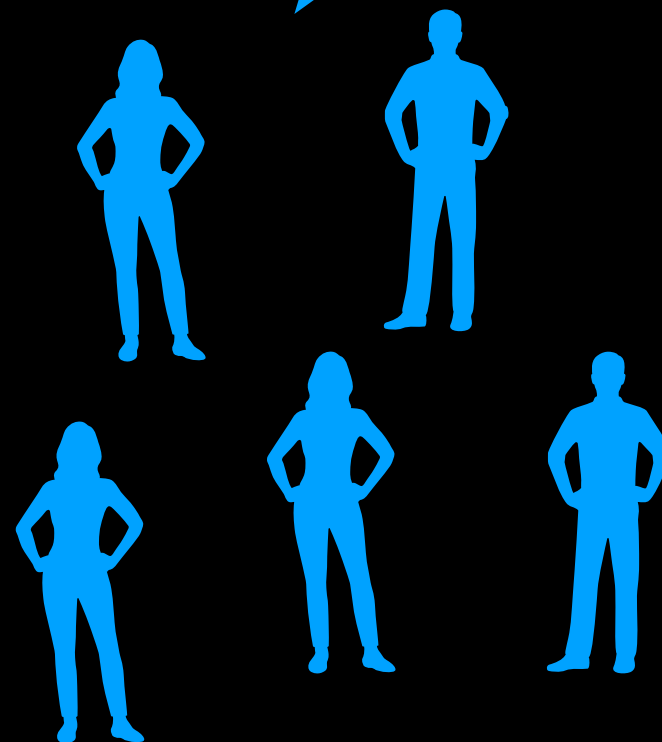
mais comment?

1. Récolter les besoins

Comment est-ce que je peux utiliser l'ordinateur avec un élève alors qu'il sait mieux l'utiliser que moi?

C'est super les outils numériques quand on nous montre mais ce qui est dur, c'est de savoir ce qui existe.

En fait, on devrait avoir un temps exprès pour découvrir ces outils numériques, car on n'a jamais le temps.



2. Référentiel de compétences

C'est super les outils numériques quand on nous montre mais ce qui est dur, c'est de savoir ce qui existe.

DEPARTEMENT DE LA FORMATION, DE LA JEUNESSE ET DE LA CULTURE
Service de l'enseignement spécialisé et de l'appui à la formation (SESAP)
Office de l'enseignement spécialisé (OES)
École cantonale pour enfants sourds (ECES)
Rue Cité-Devant 11
1014 Lausanne

Référentiel de compétences MITIC

Nom : _____
Région : _____

Proposé par *Isaline Ravessoud*

En collaboration avec la **cellCIPS** Centre de compétences pour l'éducation numérique, outil d'aide et d'accessibilité

04.03.2018

Compétences MITIC de l'enseignant

Aller à la page 26

Niveau de base

- ☐ Organisation de l'espace de travail
- ☐ Maintenance d'exception
- ☐ Contrôle parental
- ☐ Formats accessibles
- ☐ Création de documents accessibles et exportables
- ☐ Les ressources numériques en ligne
- ☐ Annotation d'images et PDF
- ☐ Synthèse vocale et rétroaction vocale
- ☐ Dictée vocale
- ☐ Prédiction de mots
- ☐ Partage de documents et collaboration à distance
- ☐ Plein écran et zoom
- ☐ Accès guidé
- ☐ Capture d'écran
- ☐ Création de livre

Niveau ++

- ☐ EcrireEnPictos
- ☐ Création d'un diaporama : Keynote
- ☐ Création d'enregistrement audio : Audio recorder, Quicktime Player, dictaphone
- ☐ Création de bande son (audio) : Garageband
- ☐ Création de film vidéo : Keynote, Quicktime Player, iMovie, Clips
- ☐ Création d'activités interactives : Keynote, Quizlet
- ☐ Création de cartes mentales : SimpleMind
- ☐ QR Code

Synthèse vocale et rétroaction vocale

Enoncer un texte ou une partie de texte.

1. Procéder aux réglages (y compris rétroaction vocale sur prédiction)
2. Utiliser la fonction dans Pages, PDF, internet, ...

	Je sais que ça existe	Je sais utiliser	Je sais expliquer à qqn	Je peux utiliser ce que je sais pour réfléchir à des situations concrètes
Commentaires				

<http://bit.ly/33O8wlm>



- Description, objectifs, liens, auto-évaluation

3. Former les Personnes- Ressources MITIC

- A partir du référentiel
- Formation des PressMITIC
- Co-construction



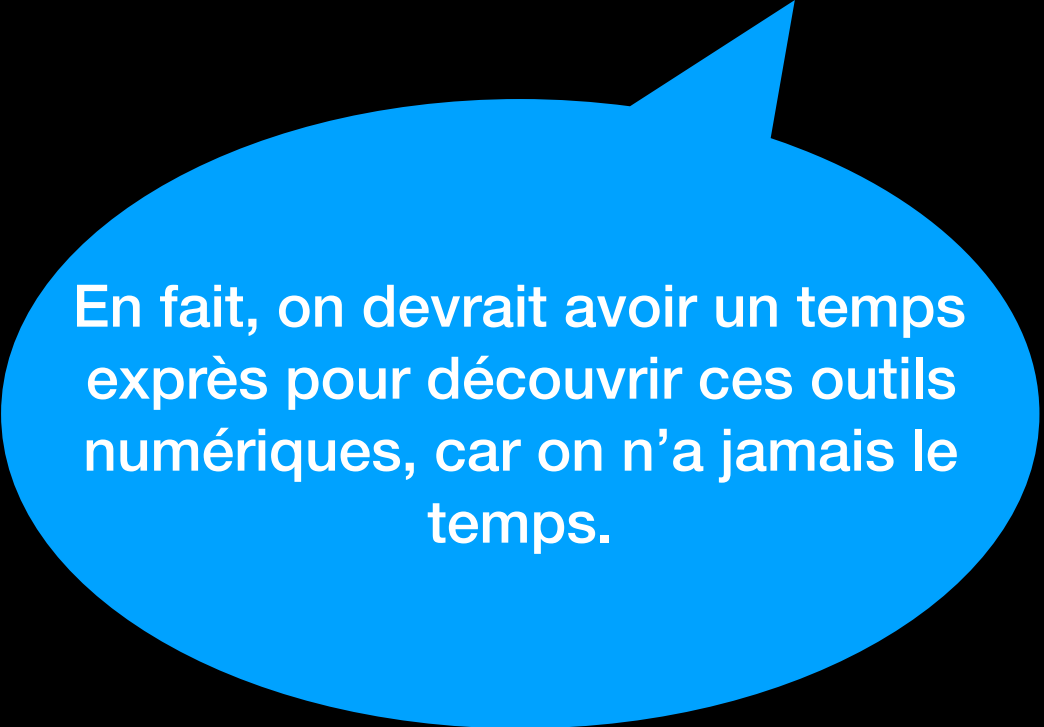
Alors, on commence ces formations?

Comment est-ce que je peux
utiliser l'ordinateur avec un élève
alors qu'il sait mieux l'utiliser que
moi?



4. Quelques formalités

- Accord de la direction
- Aspect obligatoire
- 3 formations obligatoires sur une année par secteur
- Spécifier le contenu
- Modalités de travail?

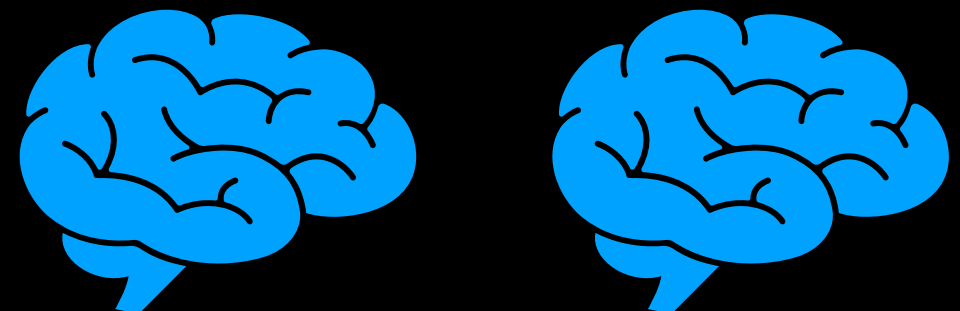
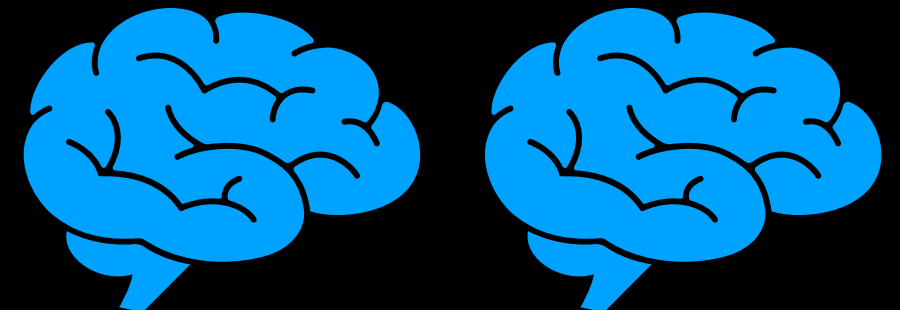
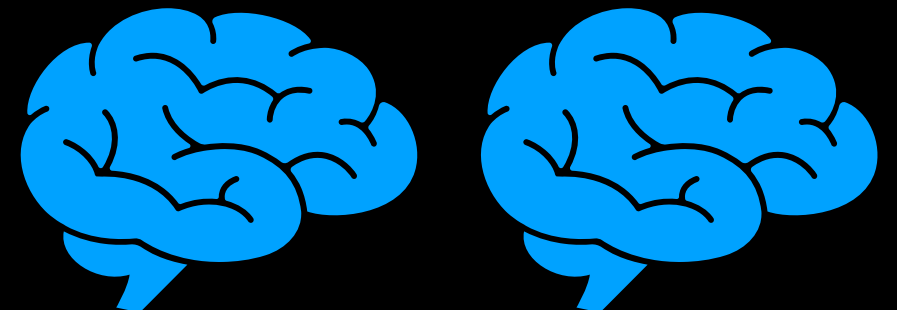


En fait, on devrait avoir un temps exprès pour découvrir ces outils numériques, car on n'a jamais le temps.

5. Réflexion sur les modalités

Quelques indispensables :

- Sens
- Temps pour la pratique
- Utiliser l'hétérogénéité
- Le matériel



6. Les formations en pratique

Formation 1

La technologie d'aide (partie 1)

1. Une accroche
2. Mise en pratique à travers une situation
 - ★ Dictée vocale
 - ★ Synthèse vocale
3. Temps pour découvrir par eux-mêmes, équipe hétérogène
4. Présentation des découvertes > transmettre
5. Synthèse et mise en contexte des outils

Formation 2

La technologie d'aide (partie 2)

1. Une accroche
2. Un exercice pratique
 - ★ Annotation
3. Temps pour découvrir par eux-mêmes, équipe hétérogène
4. Mise en pratique à travers une situation
 - ★ Prédiction de mots
5. Synthèse et mise en contexte des outils

Formation 3

Des activités MITIC

1. Des démonstrations d'activités MITIC avec 3-4 applications
 - ★ Production orale
 - ★ Production écrite
 - ★ Créer une activité interactive
2. Temps pour découvrir, mettre en oeuvre

Plus d'infos mercredi à 14h30 : Aperçu et analyse d'un dispositif de formation mis en place pour des enseignants en lien avec la technologie d'aide.

6. Déroulement

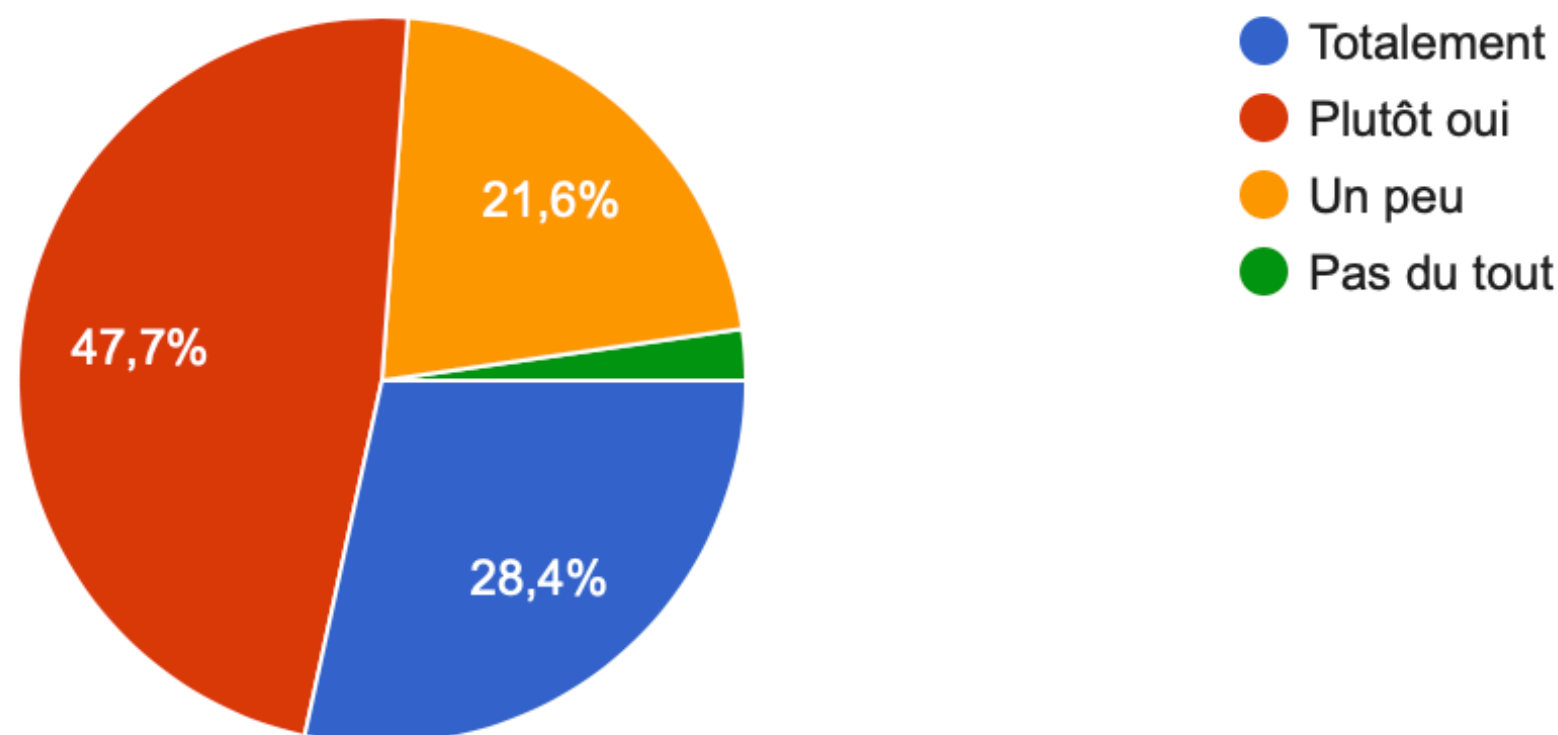
- 2 personnes pour donner la formation
- Travail collaboratif au sein des formateurs.
- Débriefing, régulation au fur et à mesure
- Appréhensions, puis réactions positives
- Hétérogénéité

7. Questionnaire de satisfaction

- Evaluer le fonctionnement des formations actuelles
- Proposer des futures formations en fonction des commentaires.

1. Dans l'ensemble, cette formation MITIC a répondu à mes attentes

88 réponses

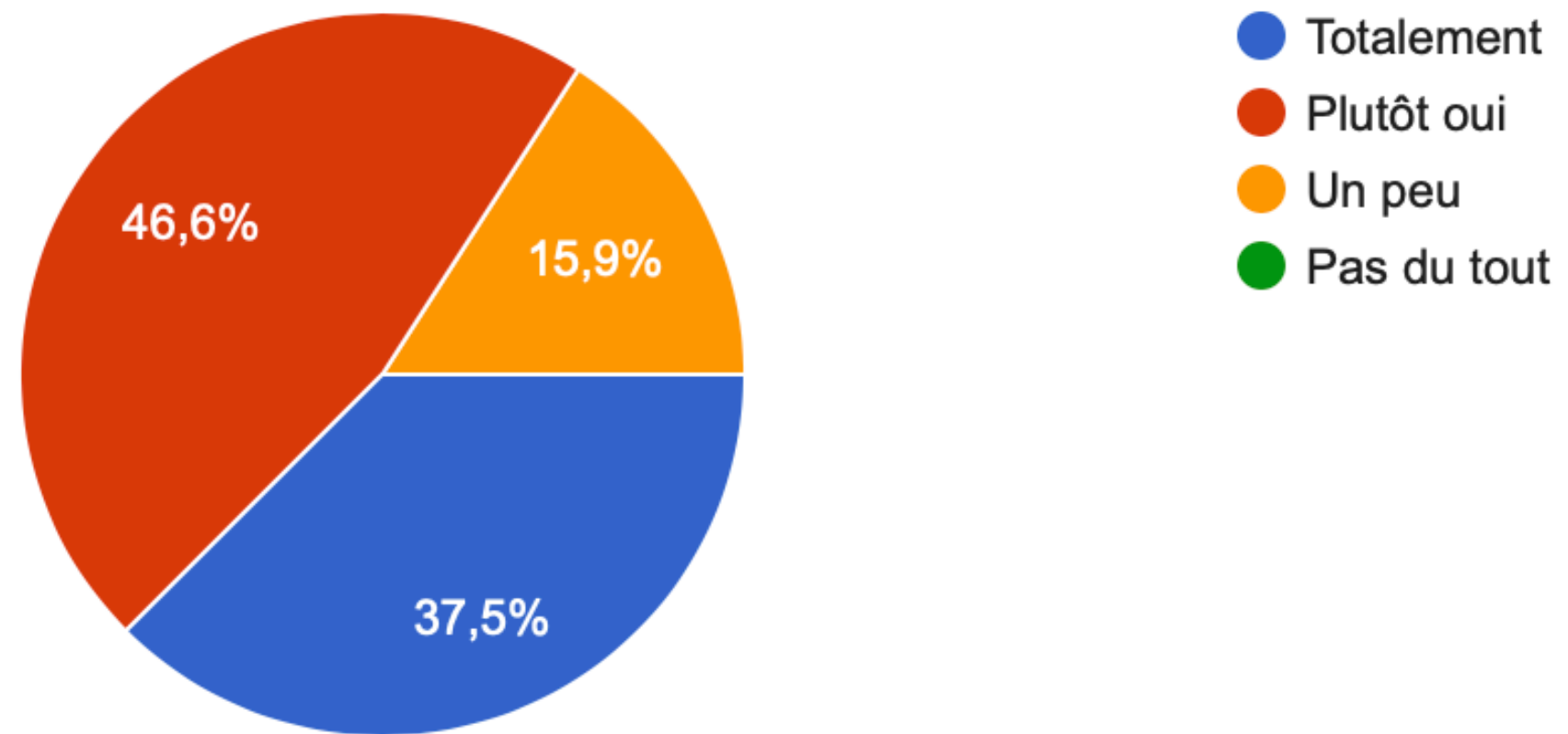


Répondu aux attentes



2. Ces formations ont eu du sens pour moi.

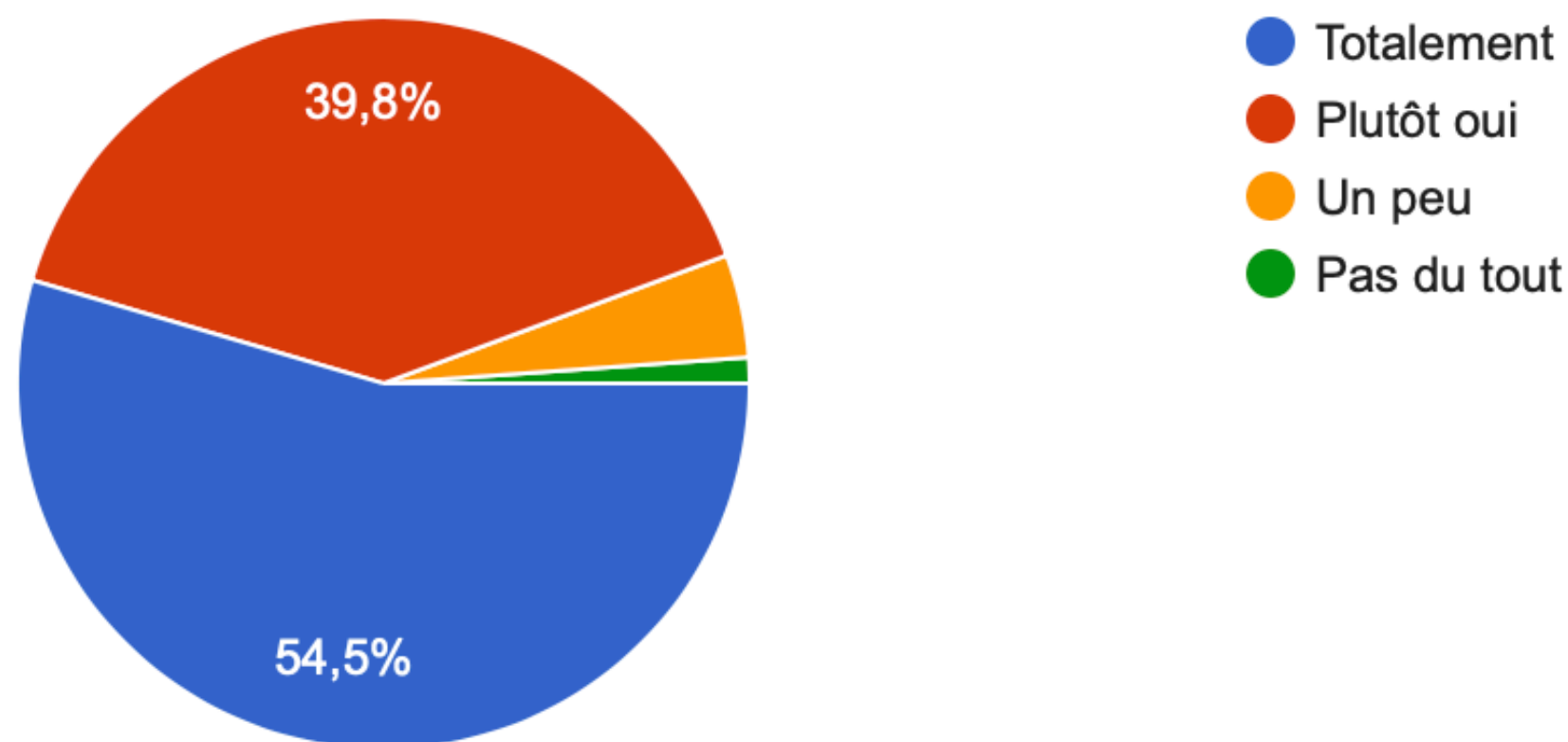
88 réponses



Sens 

3. Le contenu de ces formations était accessible pour moi

88 réponses

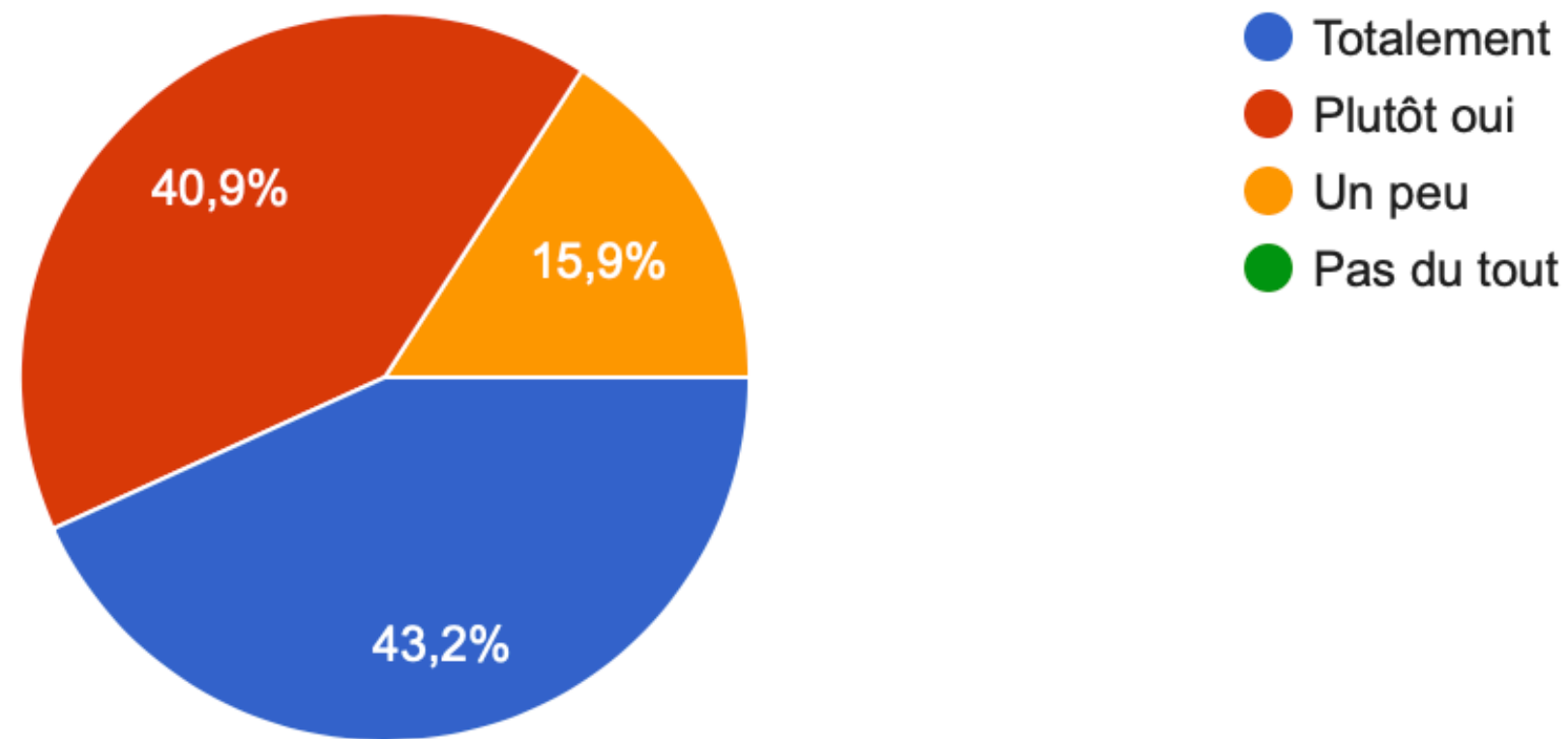


Accessibles



4. J'ai appris des éléments nouveaux au cours de ces formations

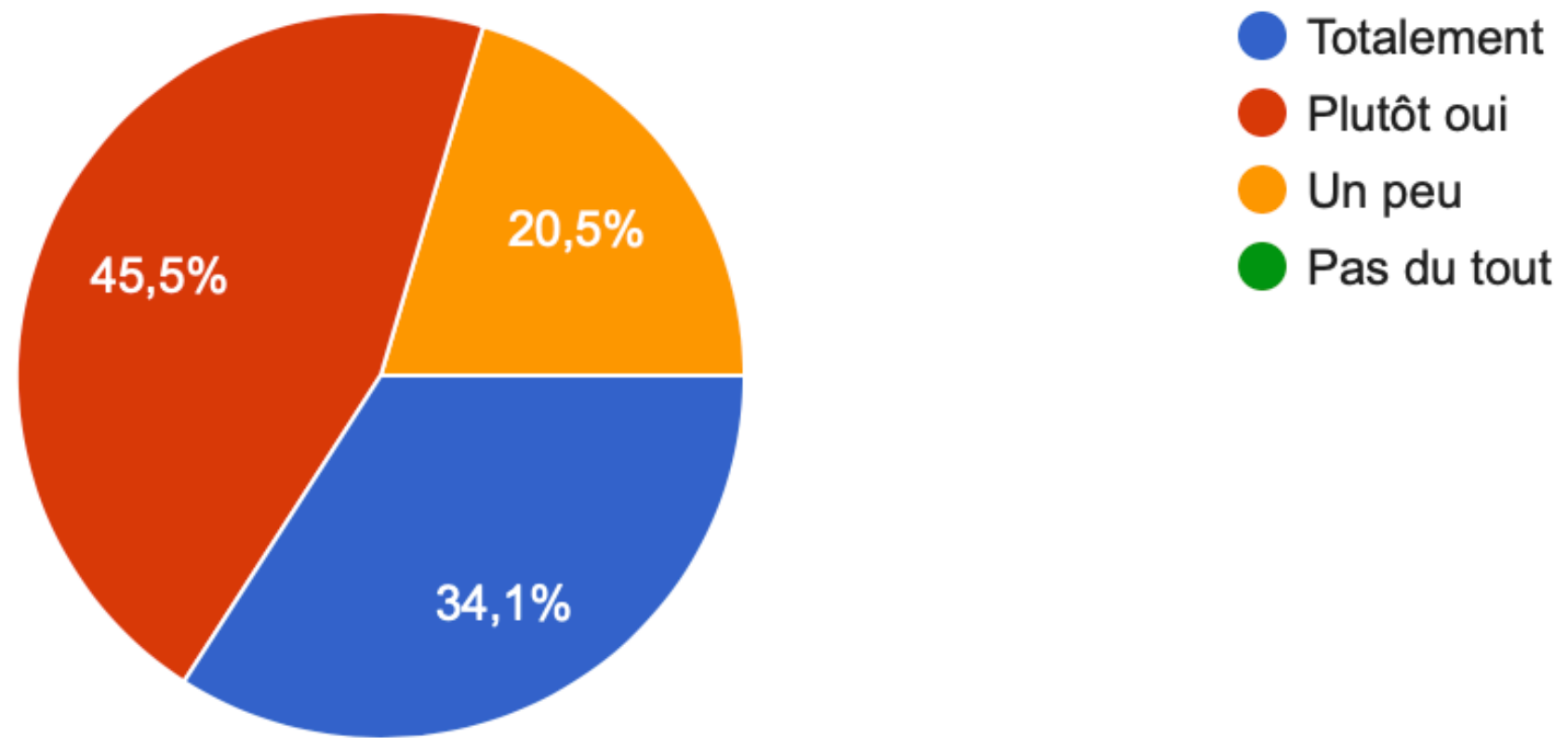
88 réponses



**Apprentissage de nouvelles
compétences** 

5. Le temps consacré a ces formations était suffisant

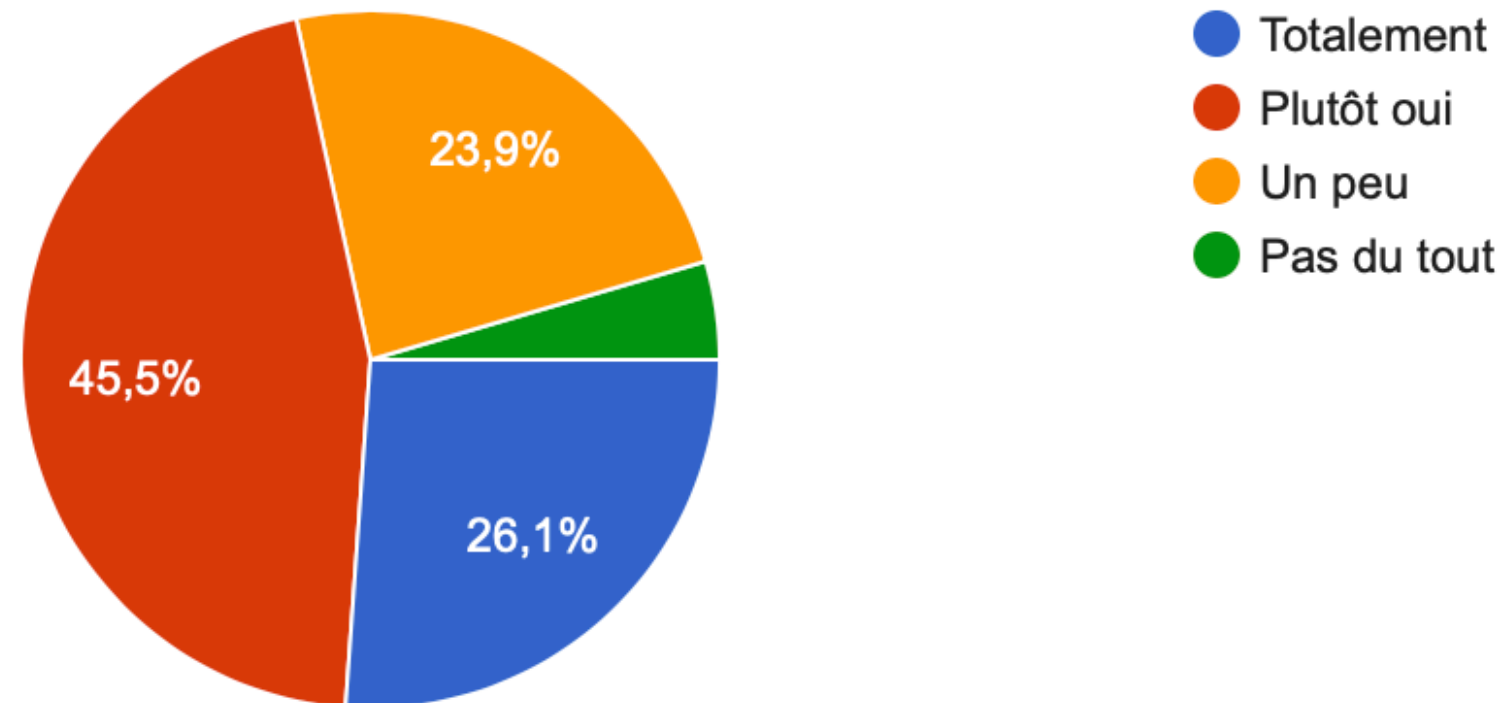
88 réponses



Temps suffisant 

6. J'aurais souhaité participer volontairement à ces formations si elles n'avaient pas été obligatoires

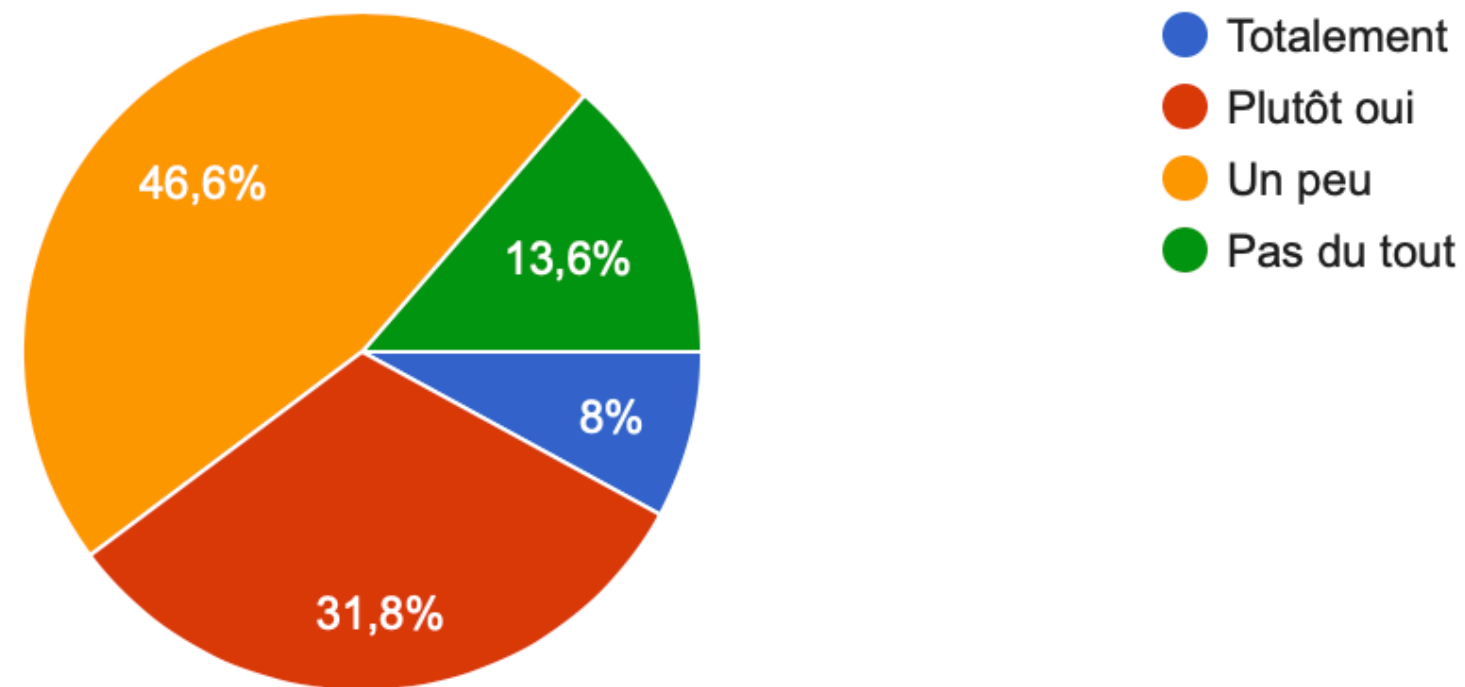
88 réponses



Participation volontaire possible

7. Entre les formations, j'ai mobilisé les outils proposés (avec ou sans élèves)

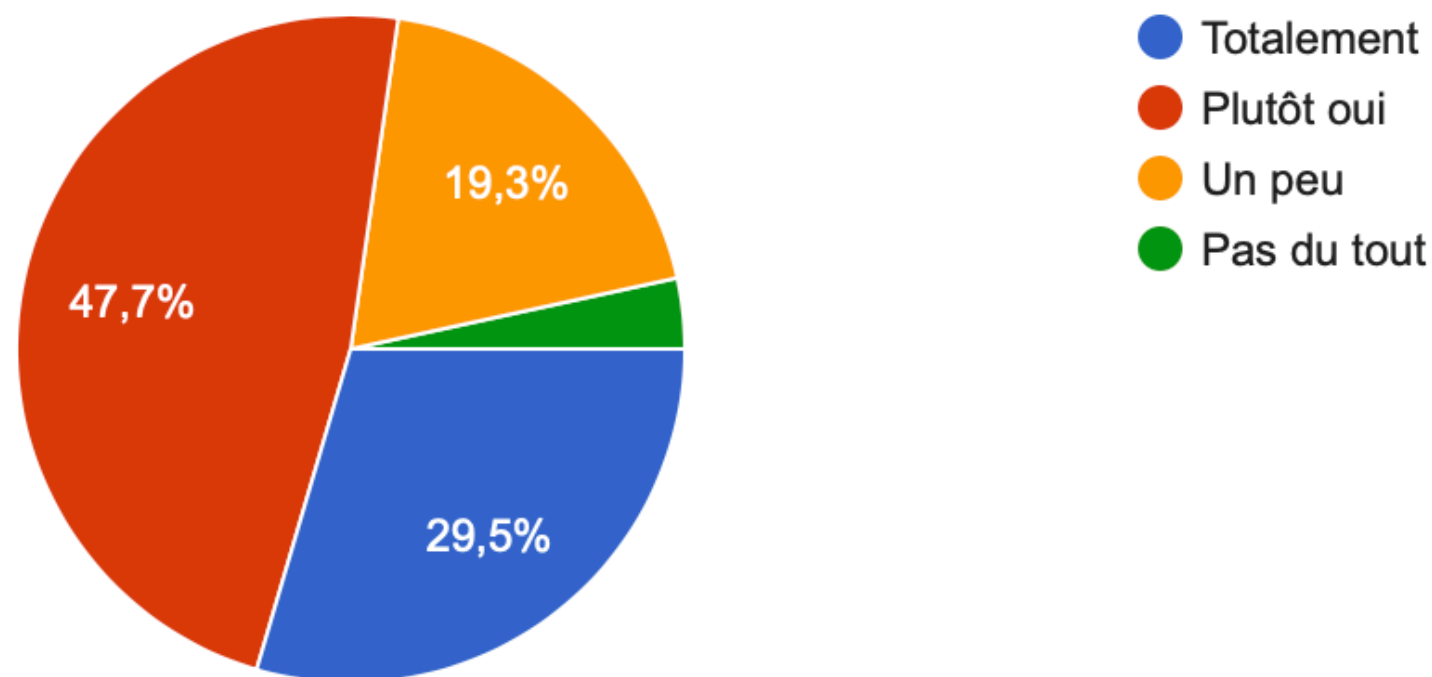
88 réponses



Peu de mobilisation des outils entre les formations ❌

8. Suite à ces formations, j'ai envie d'utiliser davantage mon ordinateur auprès de mes élèves

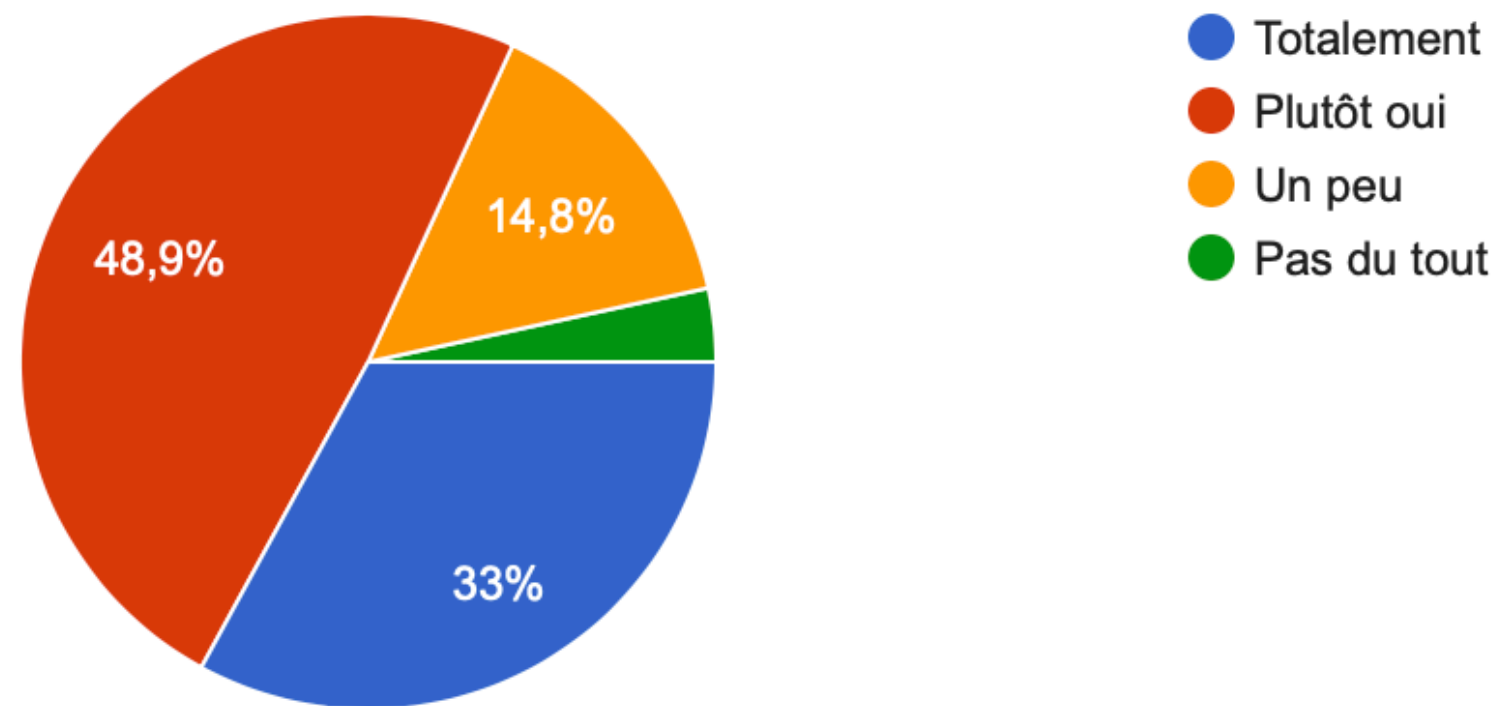
88 réponses



Utilisation de l'ordinateur

9. Suite à ces formations, j'ai envie d'utiliser davantage mon iPad auprès de mes élèves

88 réponses

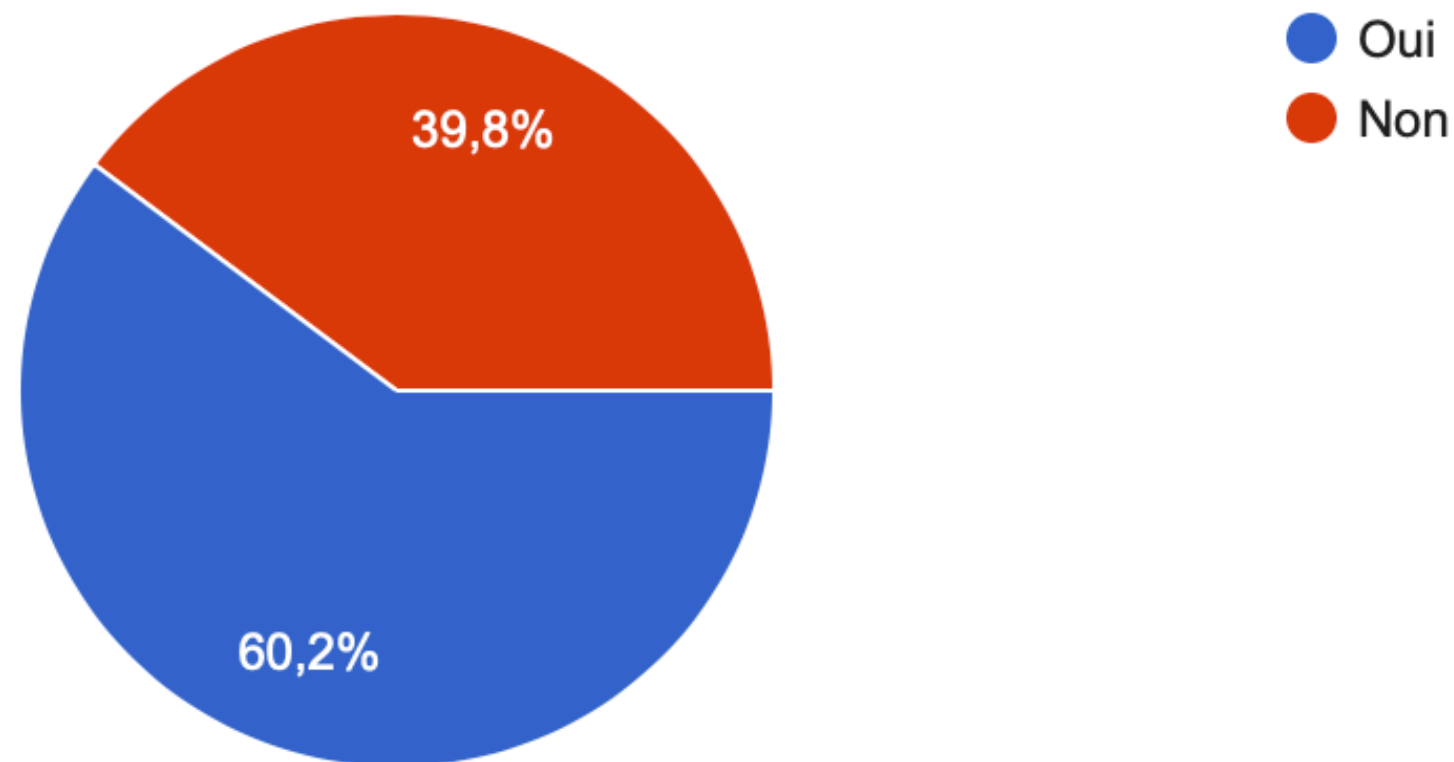


Utilisation du iPad



10. Avant ces formations, je suivais déjà des élèves avec une technologie d'aide (TA) - ordinateur ou iPad

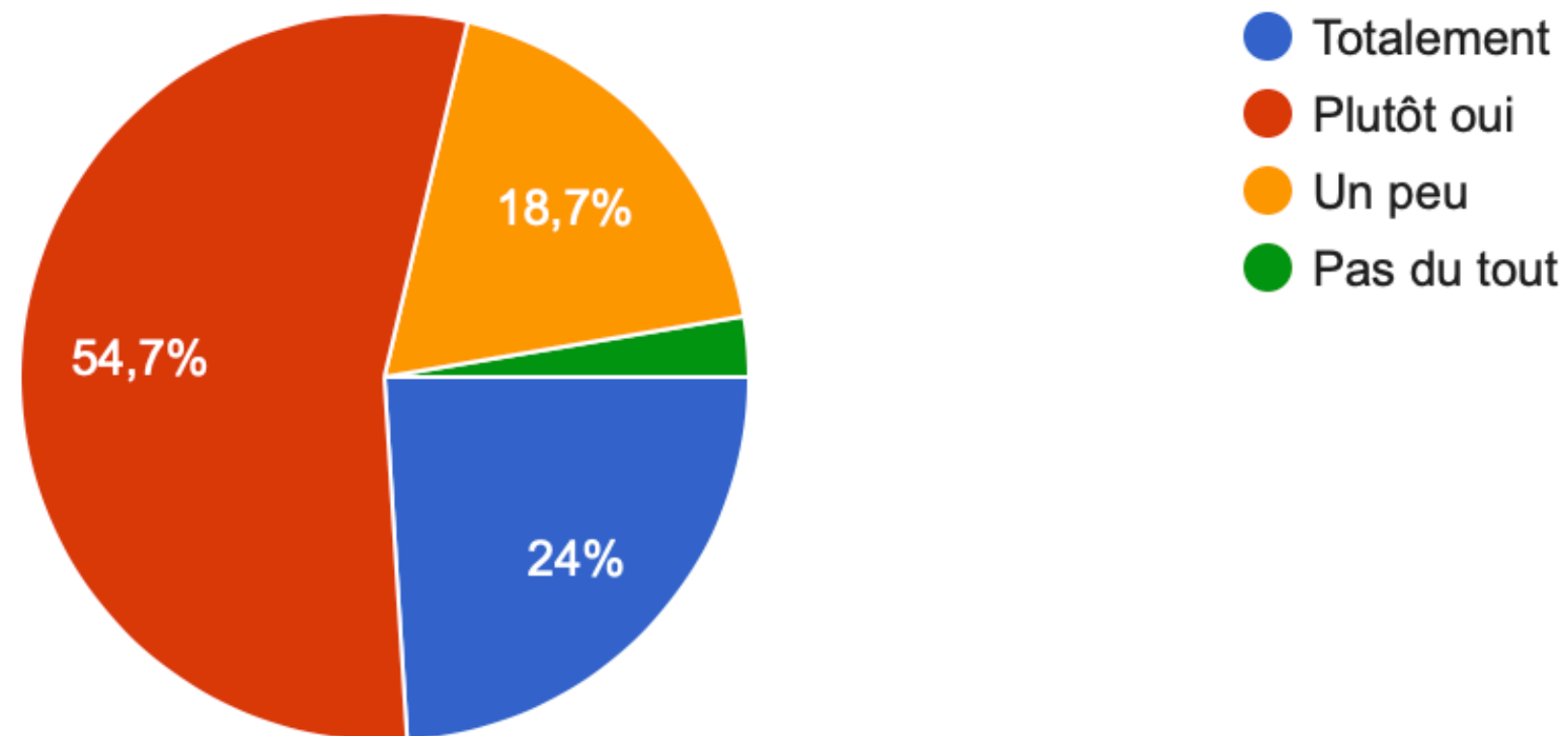
88 réponses



Beaucoup d'enseignants ont des élèves avec une TA...

10a. Si oui, je me sens capable d'accompagner mes élèves dans l'appropriation de ces outils

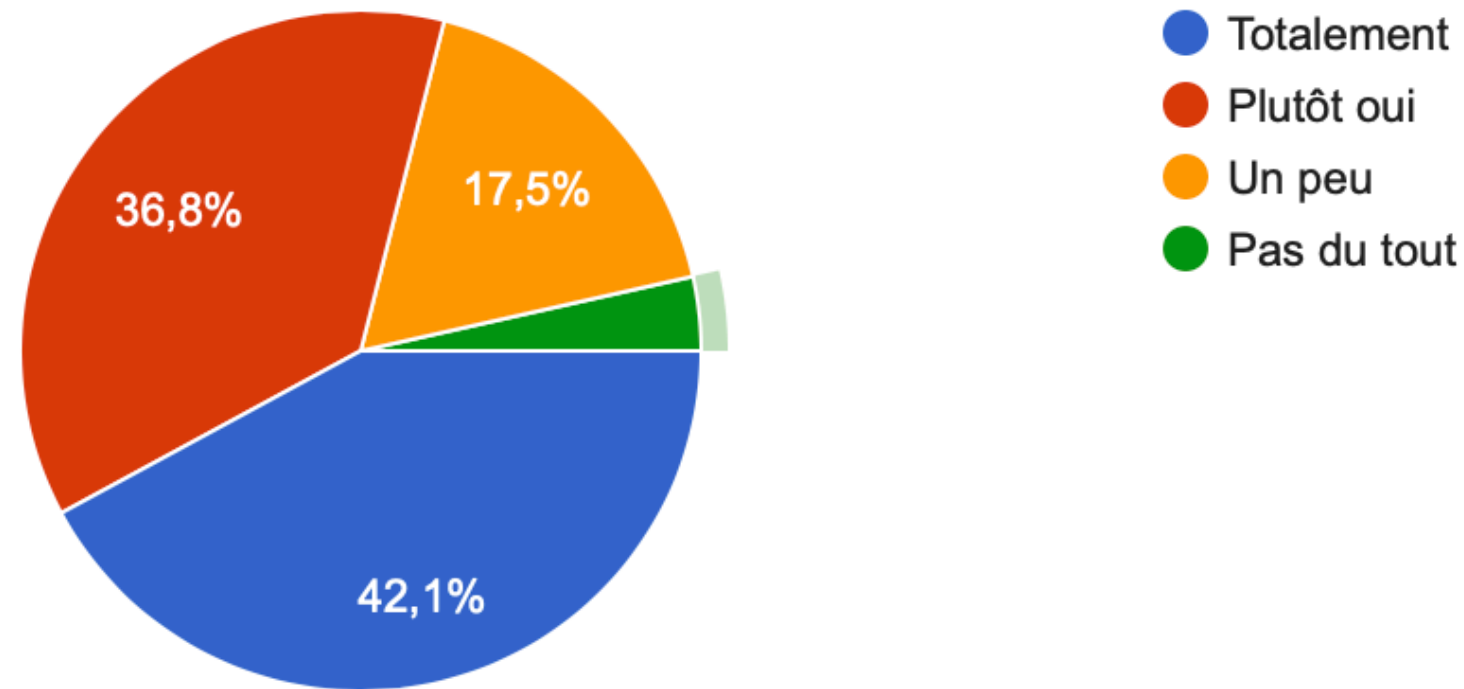
75 réponses



... qui se sentent plutôt en mesure de suivre ces élèves 

10b. Si non, je vois le sens d'une technologie d'aide (ordi ou iPad) pour un élève suite à cette formation.

57 réponses



**Le sens de la technologie
d'aide** 

Ce que j'ai aimé 👍

- l'**atmosphère**
- toute la formation a été **intéressante**
- les présentations et alternance avec un peu de **théorie** et de **pratique**
- la pratique
- l'**animation**, le **dynamisme** et le **non-jugement**.
- le fait que tout le monde puisse amener ce qu'il avait.
- bien structuré, approche variée, temps pour expérimenter, vraiment **utile pour la pratique**
- tester, pratiquer, manipuler,
- la bonne ambiance du cours, en toute détente, mais en travaillant
- les **interactions** entre nous et l'entre-aide
- l'**accompagnement**
- la **découverte** de nouvelles applications
- avoir du temps pour essayer les différentes applications et découvrir les possibilités qu'elles nous offrent.
- **Je souhaiterai poursuivre les formations**

Les choses à améliorer 👎

- **répétition** de certains concepts déjà vus
- avoir **plus de temps** pour les essais
- peut-être **moins de participants** pour gagner du temps pour nous expliquer plus en détail.
- le niveau accessible à tous n'était pas forcément stimulant.
- **avoir un iPad ou un ordinateur** pour pouvoir mettre en pratique après le cours... je crains de tout oublier d'ici là.
- ce serait bien d'avoir des **groupes de niveaux**, notamment pour les personnes avancées.
- peut-être un ou deux cours de plus
- tester en même temps que l'application est donnée pour être certain de bien avoir compris. Puis ré-essayer chacun pour soi afin de bien assimiler l'utilisation de l'outil.
- proposer des **modules de formation à choix** selon intérêt et compétence si possible.
- **plus de séances**

Vécu des personnes-ressources MITIC

- Les indispensables pour favoriser la mise en projet des acteurs.
- Part d'inconfort : pas de formation « légitime »
- Collègues bienveillants, conciliants, impliqués

En conclusion

- Une formation qui vient du terrain, de nos expériences
- Une entrée en matière difficile - craintes de toutes parts.
- Des gens finalement ouverts à découvrir ces outils
- Des retours positifs, des « grincheux », des « couacs »
- Des découvertes...

Je
suis pour
l'informatique quand
c'est utile comme
ça.

c'est la
première fois que je
fais une formation
MITIC et que je ne me
sens pas nulle.

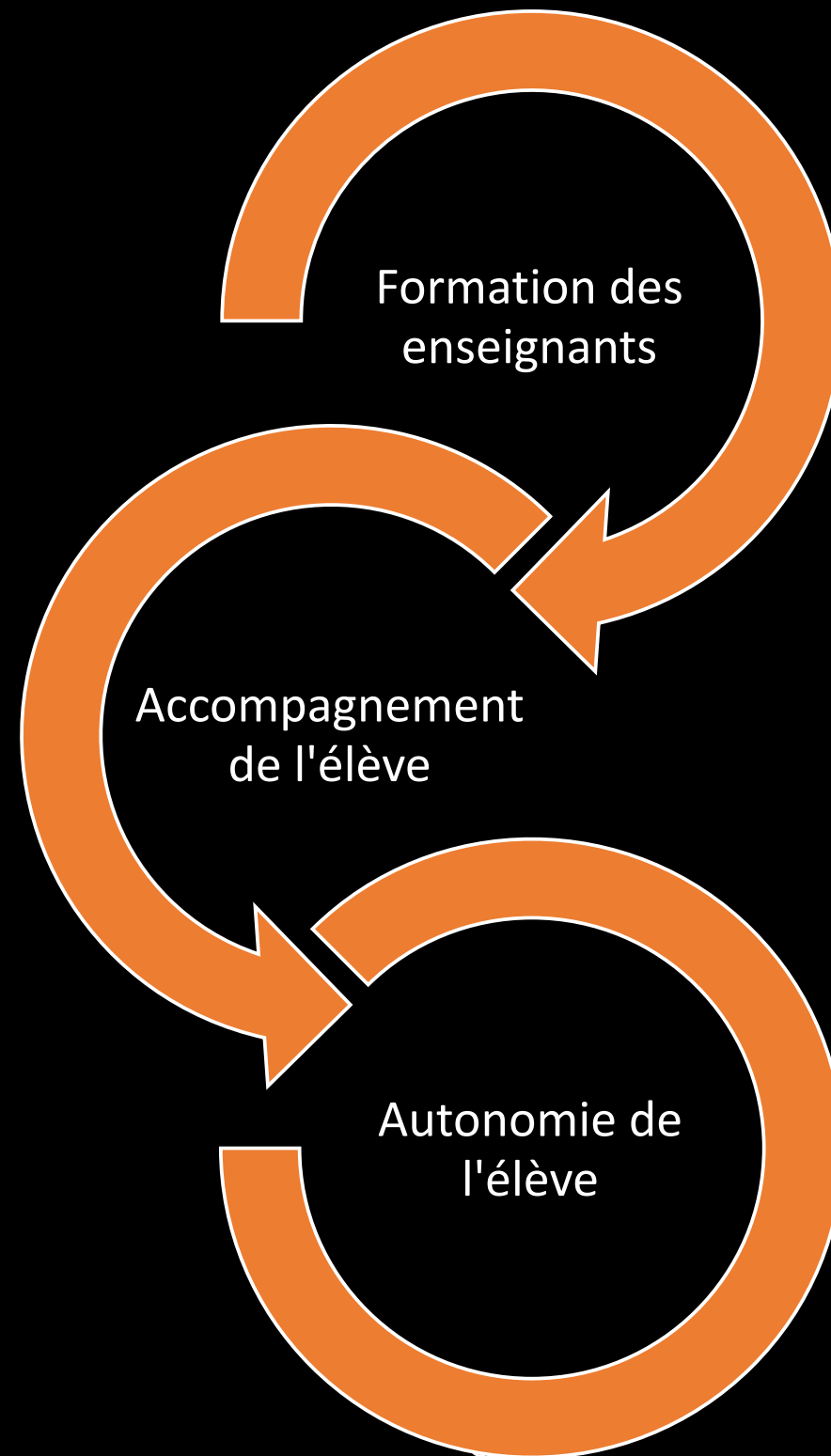
- Une très bonne collaboration au sein de l'équipe des MITIC

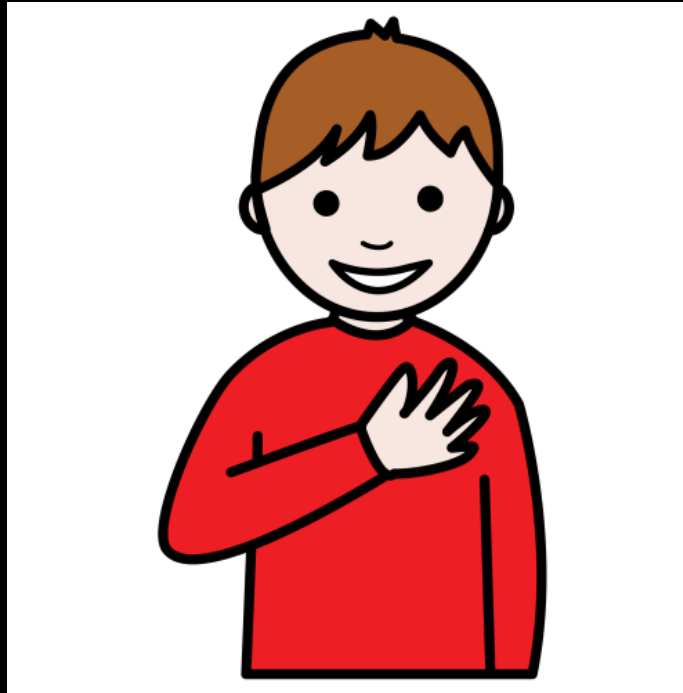


Perspectives

- On continue les formations 😊
- Choix par thématique
- Socle indispensable : le technologie d'aide
- Nombre de participants limités
- Plus d'équipements informatiques

Des formations au service de l'élève





Merci pour votre attention

